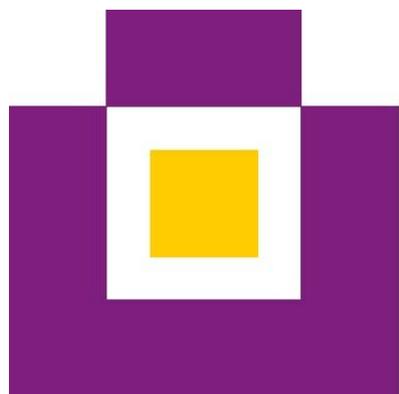


2023

2027



**Mercator
Berufskolleg**

Mercator. KONKRET.

GEMEINSAM. MENSCHLICH. VERNETZT.

DAS SCHULPROGRAMM DES MERCATOR BK MOERS

Impressum ©2023

Mercator Berufskolleg Moers
Berufskolleg für Wirtschaft und Verwaltung des Kreises Wesel

Tel.: +49 2841 9369-0
Fax: +49 2841 9369-36
info@mercator-berufskolleg.de
Schulleiter: OStD Christian Graack
Stellv. Schulleiterin: N. N.
Schulnummer: 174075

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Herausgebers. Hinweis zu §52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung gescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Alle hier verwendeten Namen, Begriffe, Zeichen und Grafiken können Marken- oder Warenzeichen im Besitze ihrer rechtlichen Eigentümer sein. Die Rechte aller erwähnten und benutzten Marken- und Warenzeichen liegen ausschließlich bei deren Besitzern.

Inhaltsverzeichnis

Vorwort. Schulprogramm. KONZEPT.	3
Profil. Schulprogramm. KONZEPT.	4
Leitsätze. Schulprogramm. KONZEPT.	7
KONZEPT. Schulprogramm. KONKRET.	8
Schulentwicklung. KONKRET.	12
Ergebnisse & Gegenwart.	13
Zielvorhaben & Zukunft.	14
ANLAGEN. Schulprogramm. KONKRET.	16
Anlage 1: Beratungskonzept	
Anlage 2: Sozialberatung (in Bearbeitung)	
Anlage 3: Evaluationskonzept, Feedbackbogen zur Unterrichtsqualität	
Anlage 4: Personalentwicklungsgespräche (Formbogen)	
Anlage 5: Fortbildungskonzept & Servicepaket Fortbildung	
Anlage 6: Arbeitszeitkonzept, Personaleinsatzplanung	
Anlage 7: Einsteiger*innenbroschüre und Eingliederungsmanagement	
Anlage 8: Jahresleitfaden Ausbildungsbetriebe	
Anlage 9: Medienkonzept	
Anlage 10: Digitalisierungskonzept	
Anlage 11: Fortbildungskonzept	
Anlage 12: ML & ESL – Aufgaben, Zuständigkeiten, Anforderungsprofile der mittleren und erweiterten Schulleitungsebene (Stellenbeschreibungen)	
Anlage 13: Konzept „Inklusive Schule. Gemeinsam Lernen.“	
Anlage 14: Rahmenkonzept Leistungsbewertung	
Anlage 15: Konzept Schulentwicklungsgespräche (in Bearbeitung)	
Anlage 16: Konzept Kollegiale Hospitation (in Bearbeitung)	

Vorwort. Schulprogramm. KONZEPT.

Das MERCATOR. Berufskolleg Moers

Stand: Mai 2023

Gemeinsam. Menschlich. Vernetzt. Mercator.

Das Mercator Berufskolleg Moers ist nicht allein ein Ort des Lernens. Es ist vielmehr ein Ort, an dem sich täglich Menschen aus vielen unterschiedlichen sozialen, wirtschaftlichen und kulturellen Kontexten heraus begegnen, mit dem Ziel sich perspektivisch weiterzuentwickeln und ihren Weg in die Arbeits- und Berufswelt zu finden und zu gestalten. Das Mercator Berufskolleg ist dabei allerdings nicht allein ein Ort in diesem Sinne. Es ist eine Haltung. Unserem Namensgeber Gerhard Mercator verpflichtet, stehen wir für Offenheit und Toleranz, Regionalität und Internationalität, Kreativität und Vision. Im Kontext schulischer Bildung fühlen wir uns dazu verpflichtet nicht allein Wissen zu vermitteln, sondern gemeinsam Werte und Haltungen zu fordern und zu fördern, die einen wertschätzenden und respektvollen Umgang in Schule und auch Gesellschaft unterstützen.

Auf der Grundlage der aus dieser Haltung heraus entwickelten Leitsätze, schreiben wir unser Schulprogramm fort. Die sich daraus ableitenden Zielsetzungen sind das Ergebnis intensiver Austauschprozesse aller am Schulleben Beteiligten – Lehrer*innen und Schüler*innen, Ausbildungsvertreter*innen und Eltern.

Unser Schulprogramm ist das grundlegende Konzept der pädagogischen Grundorientierung und der Entwicklungsplanung unserer Schule, das die verbindlichen Vorgaben und Freiräume im Hinblick auf die spezifischen Bedingungen unserer Schule festlegt und durch mittelfristige Ziele konkretisiert und die Ziele und Handlungskonzepte für die Weiterentwicklung unserer schulischen Arbeit bestimmt. Das Programm und die Zielvereinbarungen sind in regelmäßigen Abständen zu überprüfen und anzupassen. In allen Bildungsgängen müssen sie Gegenstand der pädagogischen Diskussion sein.

Das dies nicht allein kommunizierter Anspruch, sondern gelebte Realität ist, wird durch die jüngst durch die Schüler*innen initiierte Beteiligung am Netzwerk „Schule ohne Rassismus. Schule mit Courage.“ deutlich. Wir sind stolz darauf einen wesentlichen Anspruch Gerhard Mercators an gesellschaftliches Wirken umzusetzen – für die Gegenwart und die Zukunft des Mercator Berufskolleg Moers.

**Schulleitung und Kollegium,
Schüler*innen und Ausbildungsvertreter*innen und Eltern**

Moers, 15. Mai 2023

Profil. Schulprogramm. KONZEPT.

Das MERCATOR. Berufskolleg Moers

Unser Bildungsangebot.

Das Mercator Berufskolleg Moers ist mit derzeit 2.072 Schüler*innen und 97 Lehrer*innen die größte Schule in Moers. Als berufsbildende Schule mit dem Schwerpunkt Wirtschaft und Verwaltung bietet diese Schüler*innen in vollzeitschulischer oder auch dualer Erstausbildung

- das Wirtschaftsgymnasium (Wirtschaftswissenschaften D27),
- die Höhere Handelsschule (Anlage C2, C3),
- die Handelsschule (Anlage B2),
- die Ausbildungsvorbereitung (Anlage A) und
- die Berufsschule für 13 kaufmännische Berufe (Automobil, Bank, Büromanagement, Einzelhandel, Großhandel, Industrie, IT-Berufe in Kooperation mit dem Berufskolleg für Technik in Moers, Lager, Personal, Spedition, Versicherung, Medizinische Fachangestellte).

Neben den beruflichen Qualifikationen (Berufsschulabschluss) für einen erfolgreichen Einstieg in die Arbeitswelt, bereitet das Mercator Berufskolleg Moers seine Schüler*innen auch auf ein Studium an einer Fachhochschule oder auch Universität vor (Allgemeine Hochschulreife, Fachhochschulreife). Dabei sind alle allgemeinbildenden Abschlüsse vom Hauptschulabschluss im Bereich der Internationalen Förderklassen über den mittleren Schulabschluss bis hin zur Fachhochschulreife und zum Abitur durchlässig konzipiert.

Unsere Schulkultur.

Prägend für die Bildungs- und Erziehungsarbeit an der Schule ist Gerhard Mercator (*1512 bis †1594) als Namensgeber, dessen Wirken nachhaltig die Schulkultur beeinflusst. Mercator arbeitete als Geograf und Kartograf. Seine Landkarten sind die Grundlage für den heutigen Welthandel. Buchstäblich steht Mercator (lateinisch = Kaufmann) auch für den Schwerpunkt der Bildungstätigkeit. Er gehört zu den Wenigen seiner Zeit, die als Universalgelehrte bezeichnet werden konnten. Seine Fähigkeit, studiertes Wissen mit beruflicher Bildung zu kombinieren, hat ihn von anderen Gelehrten unterschieden und unterstreicht den Anspruch des Mercator Berufskolleg Moers *Wirtschaft zu leben*¹. Er war Belgier und Niederrheiner, er war Europäer und Weltbürger zugleich. Als Lehrer unterrichtete er einige Jahre an einem Gymnasium in Duisburg Mathematik, Geometrie und Kosmologie.

Neben der professionellen Vorbereitung der Schüler*innen auf die Aufgaben und Herausforderungen der Berufswelt, definiert das Mercator Berufskolleg Moers ferner Lernen als einen sozialen Prozess und sieht damit seine Aufgabe darin, den einzelnen Menschen zu sehen und in seiner Persönlichkeit umfassend zu bilden und zu erziehen. Dabei ist es uns ein wichtiges Anliegen im Zuge der Ausbildung unseren Schüler*innen einen „Blick über den Tellerrand“ zu ermöglichen – ganz im Sinne Mercators. Zum einen geschieht dies beispielsweise durch unsere langjährige Ausbildungsbörse, die sich zum Ziel setzt Schüler*innen und Auszubildende

¹ s. Schulprogramm Kurzfassung unter <https://www.mercator-berufskolleg.de/>

mit Betrieben zusammenzubringen, aber auch schulisch-theoretische Bildung mit praktischer Erfahrung zu verbinden. Zum anderen wollen wir sprichwörtlich Bildung entgrenzen. Diesem Grundgedanken folgend, hat das Mercator Berufskolleg über 50 Jahre lang Partnerschaften zu Schulen, Bildungsinstitutionen und externen Partnern gesucht, aufgebaut und ausgebaut. Ob es die Arbeit aller Kolleg*innen und Schüler*innen für unsere seit 50 Jahren bestehende Partnerschaft mit dem SOS-Kinderdorf in Bethlehem in Gestalt unseres jährlich stattfindenden Benefiz-Schulfestes betrifft, die Möglichkeit der Teilnahme von Schüler*innen an einem Schüleraustausch mit Israel oder auch Frankreich, das Mitwirken im Rahmen des seit 30 Jahren bestehenden Engagements der Schule in ERASMUS+ Schulentwicklungsprojekten oder auch Euregio-Schulpartnerschaften – das Mercator Berufskolleg will Menschen zusammenbringen, um voneinander und miteinander zu lernen. Auch – und auch gerade – außerhalb des Klassenraums. Insofern verstehen wir uns als eine praxisorientierte und weltoffene Schulgemeinschaft, die sich einer ganzheitlichen Bildung im beruflichen Kontext verschreibt – ganz im Sinne Gerhard Mercators.

Die Breite und die Tiefe unseres vielfältigen Schullebens, ermöglicht es uns Schüler*innen in ihren individuellen Entwicklungsprozessen zu sehen, zu fordern und zu fördern, um so auch ihre Bereitschaft zu Eigenverantwortung und Initiative zu stärken. In Form von regelmäßigen Schülerfeedbacks und pädagogischen Entwicklungsgesprächen (PEG), binden wir unsere Schüler*innen mit in unsere Arbeit ein.

Unsere Organisationskultur.

Grundsätzlich ist kollegiale Kooperation wesentliche Gelingensbedingung in der aktiven Wahrnehmung und erfolgreichen Erfüllung unseres Bildungs- und Erziehungsauftrages. Eine starke Schule muss daher Möglichkeiten zur Partizipation schaffen, um die individuelle Teilhabe an diesem Prozess zu gewährleisten, um „gemeinsam weiterzukommen.“² Dies betrifft nicht nur dafür unmittelbar verantwortlichen Kolleg*innen. Hinsichtlich unserer Schulkultur und der eigenen Entwicklung beteiligt das Mercator Berufskolleg Moers ferner die Schüler*innen, Elternvertreter*innen und Vertreter*innen in der dualen Ausbildung an Entscheidungs- und Gestaltungsprozessen. Die Arbeits- und Gestaltungsprozesse vollziehen sich am Mercator Berufskolleg Moers in einem klar strukturierten Rahmen.

Die entwickelten und gelebten Entscheidungs- und Verantwortungsstrukturen sind in Form eines fortlaufend aktualisierten Aufgaben- und Zuständigkeitsplans (AZP)³ festgehalten. Dieser schafft seinerseits die Grundlage für kleinere, eigenverantwortliche Organisationseinheiten. Eigenverantwortlich bedeutet für uns die Kongruenz von Verantwortung und Entscheidungskompetenz, eben echte Delegation im Rahmen der bestehenden Verantwortungsstrukturen.

Insgesamt gibt es fünf pädagogische Bereichsleitungen, zuständig für die einzelnen Schulabschlüsse (Berufsschule, Mittlerer Schulabschluss, Fachhochschulreife

² s. Schulprogramm Kurzfassung unter <https://www.mercator-berufskolleg.de/>; „Unsere Leitsätze im Überblick“, S. 4

³ s. Aufgaben- und Zuständigkeitsplan unter <https://www.mercator-berufskolleg.de/start-2/service/organisation>

und Allgemeine Hochschulreife) sowie vier weitere, die ihrerseits systemrelevante Querschnittsaufgaben verantworten (Schulentwicklung, Digitalisierung, Evaluation und Stundenplanung). Diese neun Bereichsleitungen bilden zusammen mit der originären Schulleitung und seiner Stellvertretung ihrerseits die erweiterte Schulleitung (ESL). Jede dieser Bereiche bildet seinerseits interne Organisations- und Steuerungsstrukturen heraus, um weitere Fachkoordinator*innen und Kolleg*innen gezielt in die Arbeit einzubinden.

Impulsgebend und organisierend nimmt die ESL in regelmäßigen Koordinierungstreffen nicht allein ihre Aufgabe als zentrales Steuerungsgremium für Schulentwicklung wahr, sondern bindet themen- und situationspezifisch weitere Personen und Gruppen projektbezogen ein und erweitert diesen Kreis. So gelingt es, alle Beteiligten auf den verschiedenen Ebenen durch Offenheit und Transparenz in die Entscheidungsprozesse einzubinden. Es gilt, den begonnenen Teambuildingprozess fortzuführen und im Hinblick auf Unterrichtsarbeit im engeren Sinne zu intensivieren, das Projektmanagement in den einzelnen Bereichen weiter zu installieren und eine Feedbackkultur schulweit aufzubauen, um Eigenverantwortung insgesamt, aber auch für den Einzelnen erfolgreich lebbar und erlebbar werden zu lassen. Flankiert wird dies durch die Anwesenheit des Lehreratsvorsitzenden in den Sitzungen der ESL, der an diesen mit beratender Funktion teilnimmt.

Leitsätze. Schulprogramm. KONZEPT.

Das MERCATOR. Berufskolleg Moers

„Gemeinsam. Menschlich. Vernetzt. Mercator.“

Gemeinsam weiterkommen.

In unserer schulischen Gemeinschaft unterstützen und fordern wir dich.

Menschen sind uns wichtig.

Wir als Schulgemeinschaft sehen, beraten und fördern jeden einzelnen Menschen mit seinen individuellen Kompetenzen, Interessen und Bedürfnissen.

Ziele vernetzt erreichen.

Mit allen Beteiligten verfolgen wir gemeinsam ein Ziel: die bestmögliche Vorbereitung der Schüler*innen auf das Berufsleben und seine Herausforderungen.

Mercator.

Aus Überzeugung steht Mercator – stehen WIR, das Mercator Berufskolleg - für Offenheit und Toleranz, Regionalität und Internationalität, Kreativität und Vision.

KONZEPT. Schulprogramm. KONKRET.

Das MERCATOR. Berufskolleg Moers

Gemeinsam. KONZEPT. Menschen beraten und in ihrer Entwicklung zu begleiten, in Problemlagen zu vermitteln und Perspektiven entwickeln, sie zu fördern und zu unterstützen sind Prozesse, die allesamt von einer Grundannahme, von einer Grundüberzeugung ausgehen: sie können nur GEMEINSAM. gelingen.

Als Schule binden wir Menschen konkret in Arbeits- und Entwicklungsprozesse ein, definieren beispielsweise auf systemischer Ebene Aufgaben und Zuständigkeiten durch unseren Aufgaben- und Zuständigkeitsplan (AZP). Wir definieren dabei allgemein nicht nur wer etwas tut, sondern beschreiben durch Anforderungsprofile für unsere mittlere Leitungsebene (ML: Bildungsgangleitungen) und erweiterte Schulleitungsebene (ESL) auch qualitativ welchen Beitrag Einzelne leisten können und sollen, um gemeinsam weiterzukommen (s. Anlage 12). Dies setzen wir konsequent fort in Bezug auf spezifische Aufgabenfelder, die uns als Schule im besonderen fordern. Mit unserem Konzept „Inklusive Schule. Gemeinsam Lernen.“ legen wir einen umfassenden Aktionsplan vor, der Menschen mit ihren Fähigkeiten und Aufgaben zusammenbringt, Schnittstellen aufzeigt und Ziele definiert, um schlussendlich GEMEINSAM. an einem der für Schulen vielleicht herausforderndsten Entwicklungsprozesse zu arbeiten (s. Anlage 13).

Wir arbeiten GEMEINSAM. an und für unsere Schule:

- ... und haben mit unserem Rahmenkonzept Leistungsbewertung eine systemweite Grundlage für den Umgang mit Schüler*innenleistungen geschaffen, die einerseits Transparenz erwirkt, wie wir grundsätzlich mit erbrachten Leistungen umgehen und was wir erwarten, gleichzeitig aber auch eine verbindliche Vorlage zur Umsetzung für alle Fachkonferenzen geschaffen dies fakultativ umzusetzen (s. Anlage 14).
- ... und haben durch unseren jährlich wiederkehrenden Schulentwicklungsgespräche zwischen den Abteilungsleiter*innen und der Schulleitung ein Werkzeug geschaffen, dass es uns ermöglicht systemische Anforderungen und spezifische Bedürfnisse zu kommunizieren und gemeinsam auf Leitungsebene Schulentwicklungsprozesse zu fördern und zu unterstützen (s. Anlage 15).
- ... und haben mit unserem Servicepaket Fortbildung eine Möglichkeit erarbeitet Kolleg*innen sinnvoll und gezielt in der Planung, Umsetzung und Evaluation von Maßnahmen zu unterstützen. Das Paket fasst dabei alle Prozesse zusammen und bringt die Schnittstellen der daran beteiligten Personen zusammen (Verwaltung, Fortbildungsbeauftragte, Stunden-/Vertretungsplanung, Abteilungs- und Bildungsgangleitungen, Abteilung Schulentwicklung und Professionalisierung; s. Anlage 16)
- ... und entwickeln gemeinsam mit Kolleg*innen Unterricht weiter. Nicht allein durch unser wiederkehrendes Schüler*innenfeedback zur Unterrichtsqualität, sondern eben auch durch gezielte kollegiale Hospitationen, die Kolleg*innen Rückschlüsse auf ihren Unterricht ermöglichen und die Kommunikation über Lernen und Unterrichten fördert (s Anlage 17, auch Anlage 3).

Menschlich. KONZEPT. Menschen sind uns wichtig. Wir als Schulgemeinschaft sehen, beraten und fördern jeden einzelnen Menschen mit seinen individuellen Kompetenzen, Interessen und Bedürfnissen. Im Kern sind dies für uns nicht allein unsere Schüler*innen und Auszubildenden. Es geht uns darum alle unserer Schulgemeinschaft angehörenden Menschen in den Blick zu nehmen: Schüler*innen und Auszubildende, Kolleg*innen, unsere Mitarbeiter*innen des Schulträgers im Schulbüro und im Bereich des Gebäudemanagements, unsere Sozialpädagogin, Vertreter*innen der ausbildenden Betriebe und externe Partner. Jede einzelne Person ist ein Teil unserer Schulgemeinschaft und beeinflusst durch ihr Handeln und Wirken unsere Schulkultur. Vor diesem Hintergrund ist uns ein wertschätzender Umgang mit allen Beteiligten zu jeder Zeit wichtig. Dies zu fordern und zu fördern ist uns ein wichtiges Anliegen. Wir tun dies KONKRET. auf vielen verschiedenen Ebenen in unserer Schule:

Menschlich. KONKRET. Wir nehmen die Bedürfnisse von Schüler*innen in den Blick:

- ... und fördern in den Bildungsgängen unseres vollzeitschulischen Bereichs Kompetenzen durch regelmäßige Personalentwicklungsgespräche (PEG) zur Förderung der individuellen Kompetenzen und persönlichen Weiterentwicklung. (s. Anlage 1)
- ... und bieten all denen Sozialberatung an, die schulisch aber auch im privaten Umfeld nach Lösungswegen suchen, um gemeinsam zu überlegen, wie es weitergehen kann. (s. Anlage 2)
- ... und entwickeln Unterricht gemeinsam weiter durch wiederkehrendes Schüler*innenfeedback. (s. Anlage 3)

Wir nehmen die Bedürfnisse unserer Kolleg*innen in den Blick:

- ... und fördern durch regelmäßige Personalentwicklungsgespräche (PEG) die Kommunikation zwischen Bildungsgangleitungen, Abteilungsleitungen, Schulleitung und den Kolleg*innen, um die individuelle Professionalisierung und Weiterentwicklung gezielt zu unterstützen. In Zusammenarbeit mit unserer Fortbildungsbeauftragten (Fortbildungskonzept) entwickeln wir gemeinsam Wege, die Menschen aber auch uns als System fördern und sich entwickeln lassen. (s. Anlage 4, 5)
- ... und gewährleisten durch ein gemeinsam verabschiedetes Arbeitszeitkonzept die Vereinbarkeit von Familie und beruflichen Aspekten. (s. Anlage 6)
- ... und begleiten junge Kolleg*innen in der Phase des Berufseinstiegs gezielt durch eine von uns entwickelte Einsteiger*innenbroschüre und eine gezielte Begleitung. (s. Anlage 7)

Wir nehmen die Bedürfnisse unserer Ausbilder*innen in Betrieben in den Blick:

- ... und haben einen Jahresleitfaden für unsere Ausbilder*innen entworfen, der diesen jedes Jahr aktualisiert zur Verfügung gestellt wird und sie in der gemeinsamen Arbeit im Kontext beruflicher Bildungsarbeit unterstützen sollte. Ferner laden wir alle Ausbilder*innen einmal im Jahr zu einem Gespräch ein, um mit Ihnen gemeinsam über den Entwicklungsstand ihrer Auszubildenden ins Gespräche zu kommen und betriebliche Bedürfnisse gemeinsam in den Blick zu nehmen. (s. Anlage 8)

Wir nehmen die Bedürfnisse unserer Mitarbeiter*innen im Schulbüro in den Blick:

- ... und führen einmal im Jahr ein Personalgespräch mit allen Mitarbeitenden mit dem Ziel, die Aufgaben und Arbeitsbedingungen gemeinsam zu reflektieren und anzupassen.
- ... und haben einmal in der Woche ("Jour-Fix") gemeinsam mit den Sekretär*innen einen Briefing-Termin festgelegt, an dem Probleme und aktuelle Prozesse gemeinsam reflektiert werden.

Vernetzt. KONZEPT. Mit allen Beteiligten verfolgen wir gemeinsam ein Ziel. Wir wollen mit unseren schulischen und außerschulischen Partnern unsere Schüler*innen bestmöglich auf das Berufsleben und seine Herausforderungen vorbereiten. Dabei sind wir mit nationalen sowie internationalen Partnern vernetzt und fungieren als Experten, um Schüler*innen auf die Erfordernisse der modernen Arbeitswelt sowie auf schulische Anforderungen der Fächer in den Bildungsgängen vorzubereiten. In unseren Netzwerken bringen wir unsere Kompetenzen ein. Wir sind authentische und verlässliche Partner.

Vernetzung bedeutet für uns bestehende Verbindungen zu allen Beteiligten zu pflegen, neue Kontakte zu knüpfen sowie aus bereits bestehenden Netzwerken Synergien zu schaffen.

Vernetzt. KONKRET. Wir unterstützen unsere Schüler*innen und Auszubildenden:

- ... und sind als Partner vertikal VERNETZT. als Partner in den Bildungsbiografien unserer Schüler*innen
- ... und bringen unsere Schüler*innen voran und begleiten bei den nächsten Schritten. Zum Beispiel in Kooperation mit der Mercator School of Management der Universität Duisburg-Essen. Wir bieten Schüler*innen des dualen Systems die Möglichkeit im Rahmen des Programms **UNI on TOP** an unserer Schule Creditpoints für ein nachfolgendes Studium zu erwerben.
- ... und vernetzen unsere Schüler*innen mit der Wirtschaft unserer Region und fördern ihre Leistungsfähigkeit. Wir helfen mit unserer jährlich stattfindenden **Ausbildungsbörse** die Bedarfe der Wirtschaft und des Arbeitsmarkts an qualifizierten Fachkräften zu decken.
- ... und veranstalten jährlich eine in Kooperation mit regionalen Partnern des Automobilhandels organisierte **Automobilmesse**. Weitere Partner informieren über das Themenfeld Verkehrssicherheit.
- ... und lassen mit „**Pensionäre beraten Schüler*innen**“ (Zeitpunkt kurz nach den Weihnachtsferien) Pensionäre unterschiedlicher Berufsgruppen Schüler*innen einen Einblick in ihr vergangenes Berufsleben vermitteln. Authentische Erfahrungsberichte aus erster Hand unterstützen die Schüler*innen bei der Berufsfindung.
- ... und bringen vor den Herbstferien, kurz nach Beginn des Schuljahrs, Experten als „**Bewerbungs-Checker**“, (**sci:moers**) mit Schüler*innen zusammen (Sprechstunde am MBK zur Einzelfallberatung, Überprüfung der eigenen Praktikums- bzw. Berufsorientierung, Optimierung von Bewerbungsunterlagen, Vermittlung von Praktikumsstellen
- ... und fordern und fördern alle unsere Schüler*innen im Bereich ihrer digitalen Schlüsselkompetenzen, indem wir seit fast 20 Jahren die Lernplattform LMS Moodle in den Unterricht integriert haben. Darüber hinaus bieten wir Schüler*innen die Möglichkeit ihre eigenen digitalen Endgeräte im Unterricht zu nutzen, die die schulseitigen Endgeräte und Smartboards sinnvoll ergänzen. (s. Anlage 9, 10)

- ... und organisieren multinationale und bilaterale Projekte (ERASMUS+, Euregio) um Schüler*innen themenzentriert die Möglichkeit zu geben ihre Personal-kompetenzen zu erweitern.
- ... und organisieren gemeinsam, seit über 50 Jahren, ein Schulfest, das einzig uns allein dem Zweck dient das **SOS Kinderdorf in Bethlehem** zu unterstützen. Wir bringen Schüler*innen, Ehemalige, Unternehmen, Spender*innen und die Öffentlichkeit zusammen, um zusammen soziales Engagement zu leben.
- ... und bieten mit Unterstützung unserer **Schulsozialarbeiterin**, Kontakt zu zahlreichen externen Partnerorganisationen, kontinuierliche Beratung auch in sozialen Fragen an.
- ... und beraten Schüler*innen vor und während ihres Besuchs unserer Schule. Hierfür stehen qualifizierte Beratungslehrer*innen zur Verfügung. In enger Zusammenarbeit mit der Agentur für Arbeit bieten wir unseren Schüler*innen wöchentlich die Möglichkeit sich schulintern durch externe Partner beraten zu lassen.
- ... und vernetzen uns und unsere Kolleg*innen im Kontext systemischer wie auch individueller Fortbildungsangebote mit Expert*innen wie auch untereinander – thematisch und auch kollegial. Wir glauben, dass nachhaltige systemische Schulentwicklung immer zunächst auch die Menschen in den Blick nehmen muss, die schlussendlich Promotoren unserer Entwicklungsprozesse sind. Nur gemeinsam gelingt Entwicklung. (s. Anlage 11)

Schulentwicklung. KONKRET.

Schulprogramm, Schulentwicklungsprozesse, Evaluation

Grundsätzliches.

Schulentwicklung ist unserer Auffassung nach untrennbar mit unseren Leitsätzen verbunden. Im Sinne der uns prägenden Begriffe „Gemeinsam. Menschlich. Vernetzt. MERCATOR.“ verstehen und leben wir nachhaltige Entwicklung. Einmal im Jahr legen wir gemeinsam mit dem Lehrer*innenkollegium unsere Planung fest. Gespeist wird diese durch Vorschläge aus der Schulleitung, der erweiterten Schulleitung und auch aus Initiativen des Lehrer*innenrats gleichermaßen. Schlussendlich legen wir einen Schwerpunkt fest, der wiederum die Entwicklung in allen Bildungsgängen und Abteilungen prägt und Einfluss nimmt auf die jährlichen Planungs- und Entwicklungsgespräche mit den einzelnen Abteilungsleiter*innen. Diese definieren neben individuellen Zielen auch ihre Vorgehensweise im Hinblick auf den festgelegten Entwicklungsschwerpunkt (s. auch Anlage 15 zum Schulprogramm).

Wir verstehen uns als hochdifferenziertes System, was durch die Breite und Tiefe der angebotenen beruflichen Bildung und möglicher Abschlüsse auch unterschiedliche Bedürfnisse hat (Vielfalt in Gemeinsamkeit). Daher lassen wir bewusst vielfältige Entwicklung zu, führen diese aber in Bezug auf ein Schwerpunktthema systemisch auch immer wieder zusammen.

Koordiniert durch die Abteilungsleitung „Schulentwicklung und Professionalisierung“ werden unsere Prozesse durch enge Zusammenarbeit mit unserer Fortbildungskoordinatorin begleitet. Damit stellen wir sicher, dass wir sowohl individuelle Perspektiven als auch systemische Notwendigkeiten in den Blick nehmen und in Einklang bringen.

Pädagogische Tage werden von uns direkt im Anschluss durch das Kollegium evaluiert, durch die zuständige Abteilungsleitung analysiert und auf der folgenden Lehrer*innenkonferenz vorgestellt. So sorgen wir für handlungsregulatorische Schleifen im System, um Qualität zu sichern und uns selbst zu versichern, dass wir gemeinsam auf dem richtigen Weg sind. Individuelle Fortbildungen werden durch die Kolleg*innen nach einem vereinbarten Verfahren angemeldet und im Anschluss direkt auch evaluiert. Diese Rückmeldung geht wiederum an die Bildungsgangleitungen wie auch die Fortbildungskoordinatorin, so dass auch hier Qualitätszirkel entstehen (s. Anlage 16).

Ergebnisse & Gegenwart.

An den folgenden Zielsetzungen hat das Mercator Berufskolleg in den zurückliegenden Jahren erfolgreich gearbeitet und diese in die bestehende Erziehungs- und Bildungsarbeit integriert.

„Gemeinsam weiterkommen.“

Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> - Erarbeitung eines systemischen Leistungskonzeptes und Entwicklung von Bewertungsschemata - Integrieren des Leistungskonzeptes in die DJPs der einzelnen Bildungsgänge und Fächer - Etablierung von pädagogischen Entwicklungsgesprächen (PEG) zur Förderung der Schülerinnen in Anlage B
------------	--

„Menschen sind uns wichtig.“

Feedbackkultur	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung eines Feedbackbogens für Schüler*innen zur Evaluation von Unterricht - jährliche Schulleitungsevaluation durch die erweiterte Schulleitung (Fragebogen) - Schulentwicklungsgespräche der einzelnen Bereichsleitungen der erweiterten Schulleitung, Festlegen von individuellen Entwicklungszielen - jährliche Befragung der Kolleg*innen bezüglich des Arbeitsklimas an der Schule durch den Lehrerrat - Klassenverträge zum Thema <i>Cybermobbing</i>
----------------	--

Schulkultur	<ul style="list-style-type: none"> - Auszeichnung als <i>Schule ohne Rassismus. Schule mit Courage.</i> (Projekt zur Vernetzung mit Schulen im Einsatz für die Menschenwürde und gegen Diskriminierung) - Entwicklung eines neuen Schulprogramms
-------------	--

„Ziele vernetzt erreichen.“

Auslandspraktika	<ul style="list-style-type: none"> - Kooperation mit „Arbeit und Leben NRW“ im Rahmen des Programms proDisco zur Organisation von 4-wöchigen Praktika im Ausland (Schwerpunkt: Logistik, Büromanagement)
------------------	---

Übergangmanagement	<ul style="list-style-type: none"> - Auszubildende betreuen Schüler*innen im Bildungsgang der Anlage A - Regelmäßige <i>In House</i> – Beratung der Agentur für Arbeit für alle abgehenden Schüler*innen - Etablierung eines gemeinsamen Schnuppertages für zukünftige Schüler*innen der abgehenden Schulen durch die Bildungsgänge Anlage C und D - Einrichtung internationaler Klassen mit dem Schwerpunktfach Deutsch
--------------------	--

Digitalisierung	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung von WebUntis für alle Lehrer*innen und Schüler*innen - Nutzung „Virtueller Klassenzimmer“ (VK) auf der Lernplattform LMS Moodle
-----------------	---

Zielvorhaben & Zukunft.

An den folgenden Zielsetzungen arbeitet das Mercator Berufskolleg Moers derzeit. Grundlage dafür sind insbesondere die Schulentwicklungsgespräche der einzelnen Bereichsleitungen mit der Schulleitung. Schriftlich fixiert eröffnen diese die Chance zu individueller aber auch kontinuierlich-systemischer Schulentwicklung.

Zielvorhaben #1

Übergangmanagement <small>Referenzrahmen Dimension 1.2</small>	<p>Vorhaben: <i>bisherige Maßnahmen des Übergangsmangements ausbauen und festigen und die Personalkompetenz der Lernenden stärken</i></p> <p>Ziel: Überarbeitung des KAOA-Konzepts in allen Bildungsgängen</p> <p>Maßnahmen: Implementierung des Faches „Zag“ in der HöHa; Überarbeitung des KAOA-Konzepts; Stärkung der bildungsgangübergreifenden Netzwerkarbeit; Aufbau einer Datenbank für Praktikumsbetriebe; Auszubildende betreuen Schüler*innen im Bildungsgang der Anlage A; Abschlussevaluation der HöHa-Abschlussklassen ab Sommer 2023</p> <p>Zeit: Start im Schuljahr 2023/24</p> <p>Evaluation: Dokumentation über die Schulentwicklungsgespräche mit den einzelnen AL</p>
--	---

Zielvorhaben #2

Sprachsensibler Fachunterricht <small>Referenzrahmen Dimension 2.9</small>	<p>Vorhaben: <i>Schüler*innen durch gezielte sprachliche Unterstützung das fachliche Lernen ermöglichen und erleichtern</i></p> <p>Ziel: alle Kollegen*innen für das Thema sensibilisieren und ihnen geeignete Hilfestellungen an die Hand geben; ggf. Konzept in einzelnen Bildungsgängen erarbeiten</p> <p>Maßnahmen: pädagogischer Tag im Oktober/November zum Thema sprachsensibler Fachunterricht; Implementierung eines Förderkurses in der Berufsschule; Förderstunden im Vollzeitbereich und Umsetzung konzeptioneller Ansätze als allgemeines Unterrichtsprinzip</p> <p>Zeit: Start im Schuljahr 2023/24</p> <p>Evaluation: reflektierende Dienstbesprechung(en) der Abteilungsleitungen mit der SL; Schwerpunktsetzung im Kontext der kollegialen Hospitation (gegenseitige Unterrichtsbesuche der Kollegin und Kollegen und fachlicher Austausch)</p>
--	---

Zielvorhaben #3

Gestaltetes Schulleben <small>Referenzrahmen Dimension 3.2</small>	<p>Vorhaben: <i>Schule ohne Rassismus. Schule mit Courage. – Implementierung eines Jahreskalenders mit konkreten Vorhaben</i></p> <p>Ziel: Durchführung von außerunterrichtlichen Projekten zur Stärkung des Gedankens der Schule mit Courage</p> <p>Maßnahmen: thematische Ausstellungen und Workshops zu den Themenfeldern „Antisemitismus“, „Rassismus“ und „Extremismus“; Erstellen neuer Exponate; Erstellen einer Zeitplanung zur Durchführung</p> <p>Zeit: Schuljahr 2023/24 und folgend</p> <p>Evaluation: gemeinsame Besprechung von SV, den SV-Lehrer*innen und der SL; Umfrage Lernende zur Schulkultur April 2024</p>
--	--

Zielvorhaben #6

Zielvorhaben #4

Digitalisierung Referenzrahmen Dimension 5.1.3	<p>Vorhaben: <i>Verwaltungsprozesse digital ausführen</i></p> <p>Ziel: Reduzierung der Papiernutzung durch sukzessive Digitalisierung schulischer Formulare</p> <p>Maßnahmen: Schul- und Abteilungsleitungen überarbeiten die vorhandenen Dokumente und digitalisieren diese (z.B. Office 365)</p> <p>Zeit: Start im Schuljahr 2022/23</p> <p>Evaluation: reflektierende Dienstbesprechung(en) der Abteilungsleitungen mit der SL; Online-Befragung (Edkimo) des Kollegiums: Dez. 2023</p>
---	---

Zielvorhaben #5

Unterrichtsentwicklung Referenzrahmen Dimension 2.10	<p>Vorhaben: <i>Digitale Schlüsselkompetenzen in den Didaktischen Jahresplanungen implementieren</i></p> <p>Ziel: Förderung digitaler Schlüsselkompetenzen im Unterricht sicherstellen</p> <p>Maßnahmen: Pädagogischer Halbtage im Schuljahr 2022/2023 initiierte die Arbeit an den Didaktischen Jahresplanungen der Bildungsgänge bezüglich der digitalen Schlüsselqualifikationen und Pädagogischer Tag im Schuljahr 2023/2024 dient als Knotenpunkt der entsprechenden Weiterentwicklung der Didaktischen Jahresplanungen</p> <p>Zeit: Start im Schuljahr 2022/23</p> <p>Evaluation: reflektierende Dienstbesprechung(en) der Abteilungsleitungen mit der SL</p>
---	--

Gestaltetes Schulleben Referenzrahmen 4.3 i. V. m. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Vorhaben: <i>Zusammenführung der Schulkulturen aller drei Berufskollegs am neuen Schulstandort BCM/Campus</i> - Ziel: Verbesserung der interschulischen Kooperation und Kollaboration in ausgewählten pädagogischen Themenbereichen (z. B. Berufsberatung und Übergangsmangement, Erziehung, inklusives Lernen) - Maßnahmen: Bildung einer BCM Arbeitsgruppe zur Identifizierung von gemeinsamen Arbeitsfeldern und -bereichen; Begleitung der Schulleitungen und der Arbeitsgruppe des Umzugsprozesses durch externe Moderation - Perspektivisch: Bildung von themenspezifischen, schulübergreifenden Arbeitsgruppen zur gemeinsamen Konzeptentwicklung zum Schuljahr 2024/25 - Zeit: April 2023 – Februar 2024 - Evaluation: reflektierende Dienstbesprechung(en) der Bereichsleitung Schulentwicklung mit beteiligten Kolleg*innen, Vorstellen der Arbeitsergebnisse auf Kollegiumskonferenzen/Schulkonferenzen, Feedback der externen Moderation an die Schulleitungen und die Arbeitsgruppe
--	--

ANLAGEN. Schulprogramm. KONKRET.

Anlagen Schulprogramm

Zu zahlreichen Bereichen unseres Schulprogramms liegen umfangreiche abgestimmte Konzepte vor, die unser alltägliches Handeln im Einzelnen inhaltlich ausführen. Diese Konzepte befinden sich zur Einsichtnahme und vertiefter Auseinandersetzung mit unseren Leitsätzen im vorliegenden Anhang.

- Anlage 1: Beratungskonzept
- Anlage 2: Sozialberatung
- Anlage 3: Evaluationskonzept, Feedbackbogen zur Unterrichtsqualität
- Anlage 4: Personalentwicklungsgespräche (Formbogen)
- Anlage 5: Fortbildungskonzept
- Anlage 6: Arbeitszeitkonzept, Personaleinsatzplanung
- Anlage 7: Einsteiger*innenbroschüre und Eingliederungsmanagement
- Anlage 8: Jahresleitfaden Ausbildungsbetriebe
- Anlage 9: Medienkonzept
- Anlage 10: Digitalisierungskonzept
- Anlage 11: Fortbildungskonzept
- Anlage 12: ML & ESL - Aufgaben, Zuständigkeiten, Anforderungsprofile (Stellenbeschreibungen)
- Anlage 13: Konzept „Inklusive Schule. Gemeinsam Lernen.“
- Anlage 14: Rahmenkonzept Leistungsbewertung
- Anlage 15: Konzept Schulentwicklungsgespräche
- Anlage 16: Servicepaket Fortbildung
- Anlage 17: Konzept Kollegiale Hospitation

ANLAGE 1. Schulprogramm. KONKRET.

Anlage Beratungskonzept und Übergangsmanagement

Stand: Juni 2019

Begründung:

Die Beratung von Schülerinnen und Schülern, Erziehungsberechtigten und Auszubildenden ist die Aufgabe aller Lehrerinnen und Lehrer (§ 44 SchulG – BASS 1-1, § 9Absatz 1 ADO – BASS 21-02 Nr. 4). Zur Professionalisierung dieser Aufgabe existiert am Mercator BK ein Beratungsteam, dessen Aufgaben sich aus dem Beratungserlass (BASS 12-21 Nr. 4) ergeben. Das Beratungskonzept des Mercator BK konkretisiert die Erlasse zur Zusammenarbeit von allgemeinbildenden Schulen, der Berufsberatung, der Arbeitsverwaltung, der Jugendhilfe und den Kommunalen Integrationsstellen mit dem Berufskolleg (BASS 12-21). Die Vorgaben aus dem KAOA-Prozess der Landesregierung sind integriert.

Selbstverständnis:

Übergangsmanagement verstehen wir als kooperativen Prozess, bei dem zur Unterstützung der Schülerinnen und Schüler die vor Ort zugänglichen Angebote an Bildung, Ausbildung, Arbeit, und sozialpädagogischer Förderung zusammengebracht werden. Wesentlicher Bestandteil ist dabei die individuelle Beratung der Schülerinnen und Schüler.

Beratung:

Beratung am Mercator Berufskolleg gestaltet sich im Wesentlichen in den folgenden Beratungsaufgaben:

- die schulische und berufliche Beratung

Die Schullaufbahnberatung informiert über die Bildungsangebote am Mercator Berufskolleg, über die Schullaufbahn, Übergänge in andere Bildungsgänge bzw. Schulen und Möglichkeiten der Berufs- und Studienorientierung.

- die soziale Beratung

bei psychosozialen Problemlagen, bei Verhaltensauffälligkeiten oder bei Problemen im persönlichen oder familiären Bereich erfolgt die Sozialberatung ggf. unter Einbeziehung von externen Fachleuten (Schulsozialarbeit).

Am Mercator Berufskolleg nimmt das Klassenleitungsteam die Aufgabe der Beratung wahr. Unterstützt wird die Klassenleitung durch die Studien- und Berufswahlkoordinatoren. Die Schulsozialarbeit wird aktiv in die Beratungsarbeit eingebunden. Außerschulische Einrichtungen werden gezielt als Beratungspartner angefordert um den Beratungsprozess zu optimieren. Im Mittelpunkt der Beratung stehen die Schülerinnen und Schüler des Mercator Berufskollegs. Eltern und Ausbildungsbetriebe werden im Beratungsprozess wenn erforderlich eingebunden.

Der Beratungsprozess besteht am Mercator-Berufskolleg aus vier Handlungsfeldern:

1. Beratung vor Eintritt in das BK
2. Anmeldeberatung
3. Begleitende Beratung
4. Übergangsberatung

Handlungsfeld 1: Beratung vor Eintritt in das Berufskolleg

Um den Übergang von der Sekundarstufe I in das Berufskolleg möglichst ohne Brüche zu gestalten werden den Schulen der Sek I folgende Maßnahmen angeboten:

- Vorstellung der Bildungsgänge und Schulabschlüsse der Berufskollegs an den Schulen der Sek. I . Dies geschieht gemeinsam mit allen Berufskollegs aus Moers in der Zeit von Oktober bis Januar.
- Informationen an Elternsprechtagen oder am Tag der offenen Tür der Zubringerschulen
- Informationsabend der vollzeitschulischen Bildungsgänge
- Probeunterricht für Schülerinnen und Schülern der Sek. I (Schnuppertag)
- Teilnahme an Projekttagen der Sek. I
- Individuelle Hospitation für Schülerinnen und Schüler der Sek I nach Absprache
- AbiStartup: Information über und interaktives Kennenlernen der bildungsgangspezifischen Fächer des Wirtschaftsgymnasiums

Handlungsfeld 2: Anmeldeberatung

Keine Anmeldung ohne Beratung (KAoB). Um ein möglichst realistisches Bild von den Interessen und dem Leistungsvermögen der Bewerber zu erlangen und um die Anforderungen des Bildungszieles in den Bildungsgängen der Berufsfachschule , der Höheren Berufsfachschule, des Wirtschaftsgymnasiums und der Fachoberschule damit in Übereinstimmung zu bringen, ist die Anmeldeberatung am Mercator-Berufskolleg unumgänglich.

Dazu dienen folgende Maßnahmen:

- Ausgehend von dem Prozess der schulischen und beruflichen Beratung der Sek. I findet bei der Anmeldung vor Aufnahme in den Bildungsgang ein individuelles Beratungsgespräch statt. Die Ergebnisse und Einschätzung werden durch den Beratenden in Form eines Beratungsboogens dokumentiert.
- Bei Bedarf wird die Beratung durch die Schulsozialarbeit begleitet.
- Bei Beratung von Schülerinnen und Schülern mit Inklusionshintergrund werden die Inklusionsbeauftragten bzw. die Schulleitung hinzugezogen.
- Die Integration Geflüchteter gestaltet sich im Rahmen des Übergangmanagement als neue Herausforderung für die Beratung. Die Aufnahmegespräche werden in Absprache mit der Kommunalen Koordinierungsstelle erfolgen.

Handlungsfeld 3: Begleitende Beratung

Begleitende Beratung in den **Vollzeitklassen**

Ziel der begleitenden Beratung ist der erfolgreiche Abschluss im besuchten Bildungsgang bzw. die Umorientierung innerhalb der besuchten Abteilungen, so dass der Übergang in die Ausbildung bzw. ins Studium (Handlungsfeld vier) gelingen kann.

In den **Vollzeitklassen** werden folgende Maßnahmen durchgeführt:

- In den Vollzeitbildungsgängen wird die Klassenlehrerstunde als Fach Beratung ausgewiesen, mit dem Ziel, die Schüler und Schülerinnen beim kontinuierlichen Berufsorientierungsprozess zu unterstützen.
- Berufsberatung bzw. Studienberatung durch die Arbeitsagentur
- Persönliche Entwicklungsgespräche (PEG) vor den Herbst und den Osterferien
- Weitere Bausteine

Begleitende Beratung in der **Berufsschule**

Die Auszubildenden im Dualen System haben den Berufsorientierungsprozess mit der Unterzeichnung des Ausbildungsvertrages eigentlich abgeschlossen. Für die Beratung in der Berufsschule ergeben sich daher folgende Schwerpunkte:

1. Ausbildungsbezogene Beratung

- bei Problemen zwischen Auszubildenden und Ausbildungsbetrieb
- wenn der Auszubildende feststellt, dass der gewählte Ausbildungsberuf nicht seinen Vorstellungen entspricht
- wenn der Auszubildende den Ausbildungsbetrieb wechseln will
- wenn die Leistungen des Auszubildenden nicht den Anforderungen der Berufsausbildung entspricht

Die schulische Beratung erfolgt dabei auch unter Einbeziehung von außerschulischen Einrichtungen wie

- die Agentur für Arbeit
- die Ausbildungsbegleitenden Hilfen
- den Ausbildungsberatern der Kammern
- Förderung durch VERA
- Sprachförderung z. B. durch AWO oder VHS

2. Weiterbildungs- und Fortbildungsberatung

Die Berufsschüler werden auf die Möglichkeit und die Voraussetzungen hingewiesen, den mittleren Schulabschluss mit dem Berufsschulabschluss zu erwerben. Dieser Schulabschluss ermöglicht die Fachoberschule Klasse 12 (Abschluss Fachhochschulreife) am Mercator BK nach der Ausbildung zu besuchen. Abhängig von den erworbenen Schulabschlüssen werden Fach- bzw. Hochschulstudiengänge vorgestellt.

Die Beratung in den Bildungsgängen der Berufsschule wird grundsätzlich durch die jeweiligen Klassenlehrer durchgeführt. Detailfragen können mit den Bildungsgangleitungen bzw. mit dem Beratungsteam besprochen werden.

Handlungsfeld 4: Übergangsberatung

Um den Schülern eine Teilhabe am Arbeitsmarkt zu ermöglichen sollen ihnen Kompetenzen vermittelt werden, die auf einen erfolgreichen Übergang in die Berufsausbildung oder duale Ausbildung, in das Fach- oder Hochschulstudium zielt. Dazu dienen die folgenden Bausteine der vollzeitlichen Bildungsgänge:

- Einzelfallberatung durch die Agentur für Arbeit mit festen Ansprechpartnern
- Schülerbetriebspraktika
- „Ausbildungsbörse“ am Mercator BK zur Kontaktaufnahme mit Ausbildungsbetrieben und Hochschulen
- „Schüler begleiten Auszubildende“ um den jeweiligen Betrieb und ihr Berufsfeld vorzustellen
- Individuelle Studien- und Berufsberatung durch die Agentur für Arbeit
- Besuch von Hochschulinformationstagen
- Betriebsbesichtigungen

ANLAGE 2. Schulprogramm. KONKRET.

Anlage Sozialberatung

Stand: Januar 2024

Teil A: Theoretische Überlegungen

1. Schulsozialarbeit des Mercator Berufskolleg Moers

Begriffsklärung 'Schulsozialarbeit'

Für das Arbeitsfeld Schulsozialarbeit gibt es unterschiedliche Definitionen. Einige Merkmale der Schulsozialarbeit werden hier aufgezeigt:

Durch die Schulsozialarbeit erhält die Institution Schule eine zusätzliche pädagogische Ressource. Es entsteht eine Kooperation von Fachkräften (der Sozialpädagoginnen und Sozialpädagogen einerseits sowie der Lehrerinnen und Lehrer andererseits), durch die sozialpädagogisches Handeln am Ort sowie im Umfeld der Schule ermöglicht wird. Es findet eine Integration von Methoden der sozialen Arbeit in Form niederschwelliger Angebote in der Schule statt (z.B. einfacher und freier Zugang zu den Angeboten, keine Voraberkklärungen, kurze Wartezeiten).

Schulsozialarbeit in der Schule bedeutet eine dauerhafte Präsenz für Jugendliche und Lehrerinnen und Lehrer. Nur so können Beziehungen aufgebaut werden und ein reger Austausch stattfinden.

Schulsozialarbeit setzt sich zum Ziel, Jugendliche im Prozess des Erwachsenwerdens zu begleiten, sie bei einer für sie befriedigenden Lebensbewältigung zu unterstützen und ihre Kompetenzen zur Lösung von persönlichen und/oder sozialen Problemen zu fördern. Dazu adaptiert Schulsozialarbeit Methoden und Grundsätze der sozialen Arbeit für das System Schule.

Durch Beratung und Unterstützung bei unterschiedlichen Problemlagen wird dem Jugendlichen eine Hilfe zur Selbsthilfe gewährt. Immer basierend auf dem Prinzip der Freiwilligkeit, d.h., der Jugendliche kann das Angebot annehmen und gemeinsam mit der Schulsozialarbeit Lösungswege erarbeiten. Auf diesem Weg kann Hilfe wirksam angenommen werden.

Die sozialpädagogische Arbeit ist seit Jahren zunehmend gesellschaftlichen Veränderungsprozessen unterworfen, die die Anforderungen in personeller, organisatorischer wie auch konzeptioneller Perspektive nachhaltig verändert haben und verändern werden. Die Schülerschaft am Mercator Berufskolleg Moers hat sich im Zuge dieses Wandels spürbar diversifiziert.

Mit aktuell 178 Schülerinnen und Schülern erlebt das sogenannte Übergangssystem (Ausbildungsvorbereitung Teilzeit/Vollzeit, Berufsfachschule Typ 1 und 2, Internationale Förderklassen) entgegen dem bildungspolitischen Willen einen deutlichen Zulauf. Es treten mehr Lernende aus bildungsfernen Haushalten mit keinem oder nur niedrigem Bildungsabschluss in das System ein. Schulmüdigkeit, Schulabsentismus und daraus resultierender Frust und empfundene Perspektivlosigkeit führen zunehmend zu interpersonellen Konflikten, was die Zahl an Konfliktklärungsfällen, die vom dafür eigens installierten Konfliktmanagementteam übernommen werden, belegen. Durch die intensiviertere Akademisierung schulischer Bildung und anhängiger Abschlüsse sind Leistungs- und damit im Zusammenhang stehende Kompetenzerwartungen an Schülerinnen, Schüler und Auszubildende exponentiell gestiegen. Die Eingangs- wie auch Ausgangsbedingungen (berufs-)schulischer Bildung haben den Leistungsdruck auf junge Menschen spürbar steigen lassen, was sich nicht allein nur quantitativ in der gestiegenen Anzahl

an sozialpädagogischen Beratungsanlässen niederschlägt. Besonders betroffen von Schulabbrüchen und dem Phänomen des "underachieving" sind vor allem junge männliche Lernende. Diese Entwicklung ist allerdings aufgrund der horizontalen wie auch vertikalen Durchlässigkeit des (berufs-)schulischen Systems am Mercator Berufskolleg Moers nicht beschränkt auf die bereits genannten Anlagen A und B APO-BK, sondern setzt sich aufgrund der Durchlässigkeit systemweit fort. Durch die oben beschriebenen Entwicklungen hat sich die sozialpädagogische Beratungsarbeit auch inhaltlich verändert und erweitert. Präventionsarbeit im Kontext von (Cyber-)Mobbing, Angebote zur Begleitung bei Prüfungsangst, Selbstbehauptungstrainings wie auch Coolness-Trainings sind feste Bausteine der Sozialberatung geworden.

Flankiert wird diese Entwicklung durch die zunehmende Anzahl an Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung. Seit Mai 2022 hat die Schule ihre Kapazitäten zur Aufnahme verdoppelt auf aktuell sechs IFK-Klassen (Anlage A, APO-BK). Die geopolitischen Veränderungsprozesse und Konfliktherde führen zu einer fortwährenden und steigenden Zuweisung von Geflüchteten durch das Kommunale Integrationszentrum (KI) des Schulträgers. Interkulturelle Konflikte, Kriegstraumata, Anpassungsschwierigkeiten, das situativ bedingte Einbinden von schulexternen Integrationshelferinnen und Integrationshelfern, Sozialarbeitern und Sozialarbeiterinnen, Betreuerinnen und Betreuern sowie gesetzlichen Vormündern hat nicht allein unsere aktuell beschäftigte Sozialpädagogin an Leistungsgrenzen geführt, sondern stellt auch die Klassenleitungen vor eine nicht mehr (allein) zu leistende Aufgabe.

Mit dem Schuljahr 2024/25 wird das Mercator Berufskolleg Moers zusammen mit den beiden anderen Berufskollegs den sogenannten Berufsbildungscampus Moers (BCM) beziehen. Damit entsteht ein Komplex, der täglich schulische Heimat von mehr als 5.000 Schülerinnen, Schülern und Auszubildenden sein wird. Auch wenn die anderen Schulen über vergleichbare Strukturen verfügen und im Vorfeld des Umzugs diese durch gemeinsame Dienstbesprechungen und Planungssitzungen angepasst und in Teilen synchronisiert werden, ist es unstrittig, dass das tägliche physische Zusammentreffen von mehr als 3.500 Menschen in einem begrenzten Raum sich auf den Schulalltag auswirken wird. Der zu erwartende steigende Grad an gefühlter Anonymität, die interpersonellen Konflikte und die soziale Isolation sind Faktoren, deren konkrete Auswirkungen nicht vorweggenommen werden, deren Eintreffen aber auch nicht angezweifelt werden können.

Neben den Kolleginnen und Kollegen, die sich im Beratungsteam neben ihren dienstlichen Verpflichtungen noch weiter über das Maß an dienstlich bedingten pädagogischen Aufgaben hinaus engagieren, sind auch die Kapazitäten der Sozialberatung quantitativ ausgeschöpft - trotz bereits erfolgter Erhöhung der wöchentlichen Arbeitszeit (zum 01.08.2023 erfolgte eine Aufstockung der wöchentlichen Arbeitszeit von 19,25 auf 39,5 h/Woche). Dies deckt den aktuell steigenden Bedarf an Sozialberatung aber nicht länger ab, so dass nach Rücksprache mit allen schulischen Akteuren (Sozialpädagogin, erweiterte Schulleitung, Kollegiumsrat und Kollegium) im Dezember 2023 der Entschluss gefasst wurde dauerhaft eine Lehrerstelle umzuwandeln, um den sich diversifizierenden Anforderungen und daraus resultierenden Bedarfen in Zukunft effizient entgegenzutreten zu können.

1.3 Grundsätze der Schulsozialarbeit

Für die konzeptionelle Schulsozialarbeit sollen 6 Grundsätze beschrieben werden, auf denen die Arbeit der Schulsozialarbeit beruht.

1.3.1 Grundsatz der Prävention

Schulsozialarbeit unterstützt Jugendliche in der individuellen und sozialen Entwicklung. Persönlichen und sozialen Problemlagen soll vorgebeugt werden. Sie interveniert möglichst schon vor

dem Eintreffen des unerwünschten Ereignisses oder Zustandes. Lehrkräfte, Erziehungsberechtigte und Bezugspersonen müssen weitmöglichst und frühzeitig einbezogen werden.

1.3.2 Grundsatz der Ressourcenorientierung

Schulsozialarbeit arbeitet mit den Stärken und Fähigkeiten der Lernenden und unterstützt sie so in ihrer Persönlichkeit. So erfahren Schülerinnen und Schüler in der individuellen Beratungssituation Verständnis und Unterstützung. Sie werden darin bestärkt, Probleme aktiv anzugehen und ihre passive Haltung aufzugeben. Gerade in der Phase der Adoleszenz sind Jugendliche darauf angewiesen, ihre positiven Seiten zu erleben, sich bestätigt und anerkannt zu fühlen.

1.3.3 Grundsatz der Beziehungsarbeit

Jede Interaktion und Kommunikation vollzieht sich nach Wazlawik auf zwei Ebenen, nämlich auf der Beziehungs- und der Inhaltsebene. Die Beziehungsebene ermöglicht die Vermittlung von Inhalten. Der Aufbau einer Beziehung bildet die Grundlage dafür Hilfestellungen überhaupt erst anbieten zu können. Dabei spielt die Präsenz und die Ansprechbarkeit der Schulsozialarbeiterinnen und Sozialarbeiter eine große Rolle. Häufig entstehen Beziehungen bei zufälligen Begegnungen während der Pause oder im Flur. Eine Beziehung die von Offenheit und Vertrauen geprägt ist, ist die Basis für die Initiierung von Lösungsprozessen.

1.3.4 Grundsatz der Prozessorientierung

Oft sind Themen der Jugendlichen 'Hilferufe'. Z.B. kann Gewalt ein Hilferuf sein. In der Schulsozialarbeit geht es häufig darum, das 'Thema hinter dem Thema' zu erkennen. Um dies herauszufinden sind Fragen notwendig, sowie das aktive Zuhören und die Kommunikation im Allgemeinen. So können Schülerinnen und Schüler in schwierigen Situationen bei ihren individuellen Lösungsprozessen unterstützt werden. Schulsozialarbeit ist weniger ergebnis- als vielmehr prozessorientiert. Wer etwas ändern will, muss sich Zeit nehmen, genau hinhören und bereits kleine Veränderungen als Erfolg sehen.

1.3.5 Grundsatz der Methodenkompetenz

Schulsozialarbeit baut auf den Grundlagen der Einzelfallhilfe, der sozialen Gruppen-, der Gemeinwesen- und der Projektarbeit auf. Schulsozialarbeit regt Lösungsansätze an und will nicht als Problemlösungsinstanz agieren. Bei komplexen Problemen, die eine interdisziplinäre Zusammenarbeit erfordern, muss die Schulsozialarbeit an Helferorganisationen und externe Fachstellen verweisen bzw. mit diesen interagieren können.

1.3.6 Grundsatz der Systemorientierung

Schulsozialarbeit ist ein Teilsystem von Schule, wirkt aber bei seiner Arbeit und seinen Lösungsansätzen über den schulischen Rahmen hinaus. Schulsozialarbeiterisches Denken ist systemorientiert und nicht ausschließlich auf das Individuum bezogen. Problemlösungen werden mit dem Wissen um die verschiedenen Rollen ihrer Zielgruppen und ihrer Beziehungen zu anderen Menschen in unterschiedlichen Systemen gestaltet. Schulsozialarbeit versucht, sich dem sozialen System, in dem der Schüler funktioniert, auf verschiedenen Wegen wie Einzelfallhilfe, Elterngespräche, Helferkonferenz oder soziale Gruppenarbeit anzunähern. Es findet eine konstruktive Auseinandersetzung mit Systemen wie Schule und Familie statt.

Teil B: Konzeptionelle Überlegungen

2. Organisationsstruktur/Rahmenbedingungen

2.2 Träger

Der Träger ist die Arbeiterwohlfahrt Kreisverband Wesel e.V.. Die Finanzierung erfolgt durch den Kreis Wesel.

2.2 Personal

Es handelt sich um eine volle Stelle (39 Stunden/Woche), die von einer Diplom-Pädagogin besetzt ist. Es wird erwogen die Sozialberatung aufzustocken um eine weitere über den Stellenkegel des Kollegiums finanzierte Stelle. Somit wäre der Träger hier das Land NRW.

2.3 Ort

Das Mercator Berufskolleg ist eine kaufmännische Schule in Moers mit verschiedenen Bildungsgängen:

- Berufsschule (z.B. Arzthelfer/-in, Bankkaufmann/-frau, Zahnarzthelfer/-in, Einzelhandelskaufmann/-frau)
- Vollzeitbildungsgänge (z.B. Berufsfachschule, Höhere Berufsfachschule, gymnasiale Oberstufe)

Alle Angebote sind durch den kaufmännischen Berufsbezug miteinander verbunden und sollen die Schülerinnen und Schüler auf einen kaufmännischen Beruf und/oder Studium vorbereiten.

Zurzeit besuchen ca. 2143 Schülerinnen und Schüler das Mercator Berufskolleg. Bedingt durch die zum Teil „weiblich“ geprägten Berufsfelder ist an dieser Schule ein großer Anteil (ca. 60%) weiblicher Schülerinnen zu verzeichnen.

An der Schule unterrichten 97 Lehrerinnen und Lehrer (haupt- und nebenamtlich). Hinzu kommen noch die Verwaltung und die Hausmeister.

Strukturiert wird das System durch einen Aufgabengliederungs- und Zuständigkeitsplan mit verschiedenen Abteilungsleiterinnen und -leitern.

2.4 Raum

Der Schulsozialarbeit steht ein eigenes Büro (Beratungsraum) mit entsprechender EDV-Ausstattung in der Schule zur Verfügung.

2.5 Zeit

Die Arbeitszeit der Schulsozialarbeit findet während der Unterrichtszeit der Schülerinnen und Schüler statt.

Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit zu bestimmten Sprechzeiten das Beratungsangebot wahrzunehmen. Darüber hinaus können weitere Termine vereinbart werden.

Sprechzeiten: Montags – Donnerstag: 8.00 bis 15.45 Uhr, Freitags: 8.00 bis 14.45 Uhr

2.6 Zielgruppe

Alle Schülerinnen und Schüler des Mercator Berufskollegs. Hieraus ergeben sich als indirekte Zielgruppe auch die Eltern, Ausbildungsbetriebe sowie Lehrerinnen und Lehrer der Schule.

3. Zielgruppenanalyse

3.1 Individuelle und soziokulturelle Voraussetzungen

Das Angebot der Schulsozialarbeit richtet sich an alle Schülerinnen und Schüler der Schule. Jede Schülerin und jeder Schüler bringt individuelle Voraussetzungen mit, die bei der Beratung berücksichtigt und einbezogen werden müssen. Bei den soziokulturellen Voraussetzungen hilft die Orientierung an dem Modell 'sozioökologischer Ansatz' von Dieter Baacke:

1. ökologisches Zentrum (Familie/Verwandte...)
2. ökologischer Nahraum (Freunde/Nachbarschaft/Stadtteil/Dorf...)
3. ökologische Ausschnitte (Schule/Ausbildungsplatz...)
4. ökologische Peripherie (Urlaub/Ausflüge...)
5. ökologische Utopie (Gedanken/Träume/Wünsche/Idole...)

Jede Schülerin und jeder Schüler braucht also eine individuelle Beratungssituation, bei der die oben genannten Punkte berücksichtigt werden. Im Weiteren sollen nun die Probleme der Jugendlichen zusammengefasst werden, um daraus die Ziele der Schulsozialarbeit abzuleiten.

3.2 Problemdarstellung von Jugendlichen des Mercator Berufskollegs

3.2.1 Schulinterne Problematiken

- Anforderungen der Schule können nicht erfüllt werden (Leistungsdruck)
- Versagens- bzw. Prüfungsängste
- Schul- und Ausbildungsabbrüche (inkl. Kündigungen)
- fehlende berufliche Orientierung
- Absentismus (hohe Fehlzeiten, Praktikumsabbrüche)
- Konkurrenzkämpfe bzw. Konflikte unter den Mitschülern
- Mobbing von Mitschülern
- Konflikte zwischen Lehrerinnen und Lehrern, Schülerinnen und Schülern
- Missachtung von Regeln
- interkulturelle Konflikte
- Freizeit ist wichtiger als Schule (z.B. Nachtjobs)

3.2.2 schulexterne Problematiken

- Familienprobleme
- geringes Selbstwertgefühl
- Essstörungen
- Partnerschaftsprobleme
- soziale Isolation/Einzelgänger
- ungewollte Schwangerschaft
- Gewalterfahrung
- Psychische Instabilität
- Inklusionsbedarfe

- Mobbing am Ausbildungsplatz
- Drogenmissbrauch

3.3 Ziele der Schulsozialarbeit

Die Ziele der Schulsozialarbeit des Mercator Berufskollegs orientieren sich an den Problemen der Jugendlichen, die unter Punkt 3.2.1 und Punkt 3.2.2 aufgelistet wurden.

Allgemein gilt:

- Förderung der individuellen und sozialen Entwicklung der Persönlichkeit
- Stärkung und Unterstützung von Problemlösungskompetenz und Sozialkompetenz
- Unterstützung im Konfliktfall und in Krisensituationen
- Förderung der Eigen- und Fremdwahrnehmung
- Erarbeitung beruflicher Perspektiven
- Stärkung des Selbstwertgefühls
- Schule als Lebensraum wahrnehmen (soziale Arbeit in den Schulalltag integrieren)

Schulsozialarbeit hat zum Ziel, den Jugendlichen Lösungswege aufzuzeigen, sie bei ihrem Weg des Erwachsenwerdens zu unterstützen, ihre Kompetenzen zur Lösung von persönlichen und/oder sozialen Problemen zu fördern. Dazu adaptiert Schulsozialarbeit Methoden und Grundsätze der sozialen Arbeit auf das System Schule.

4. Angebote der Schulsozialarbeit/Methoden

4.1 Beratung/Einzelfallhilfe

"Beratung ist eine freiwillige, kurzfristige, oft nur situative soziale Interaktion zwischen Ratsuchendem und Berater mit dem Ziel, im Beratungsprozess eine Entscheidungshilfe zur Bewältigung eines vom Klienten vorgegebenen Problems durch Vermittlung von Informationen und/oder Einüben von Fertigkeiten gemeinsam zu erarbeiten."

Hierin liegt der Schwerpunkt der Schulsozialarbeit.

Beratung ermöglicht:

- aktives Zuhören
- Einzelfallhilfe
- problemspezifische Lösungsvorschläge
- Vertrauensaufbau
- Stärkung des Selbstwertgefühls
- Zeit für das Problem des Jugendlichen haben
- Akzeptanz/Wertschätzung
- Empathie

Findet eine Beratung statt, ist aktives Zuhören eines der wichtigsten Kriterien. Die Problemlösung steht dabei nicht immer im Vordergrund. Meist geht der Jugendliche gestärkt aus der Beratung hervor. Im weiteren Beratungsverlauf werden Lösungsvorschläge mit dem Jugendlichen erarbeitet. Das können verschiedene Methoden zu unterschiedlichen Themen sein:

- Hilfen zur Berufsorientierung/Heranführung an die reale Berufswelt
- Gespräche mit Lehrern/Eltern/Partnern
- Unterstützung bei Behördengängen (z. B. Wohnungssuche, Sozialamt)
- Beantragung finanzieller Unterstützungsleistungen
- Vermittlung an weitere Institutionen (z. B. Frauenberatung, Psychologen, Drogenberatung)
- Hilfen bei Bewerbungsschreiben
- Unterstützung bei der Ausbildungs- und Praktikumsplatzsuche
- Abbau von Prüfungsängsten
- Zusammenarbeit mit den Kammern bei Schwierigkeiten am Ausbildungsplatz
- Kooperation mit dem Jugendamt
- Beratung bei Schulverweisen

Beratung durch die Schulsozialarbeit findet immer auf freiwilliger Basis statt. Im Rahmen dieser Einzelfallhilfe wird zwischen der Anbahnung des Erstkontaktes und der Inanspruchnahme unterschieden. Während die Anbahnung des Erstkontaktes durchaus von einer Lehrkraft, einem Elternteil oder einer anderen Person initiiert werden kann, beruht die Inanspruchnahme jeglicher Angebote der Schulsozialarbeit generell auf freiwilliger Basis.

4.2. Krisenintervention

An einer Schule kommt eine Vielfalt von unterschiedlichen Individuen mit unterschiedlichen Lebenserfahrungen zusammen. Schule ist ein Ort der Kommunikation. Es kann zu Störungen in der Kommunikation kommen. Es entstehen Konflikte unter Schülern und auch unter Schülern/Lehrern. Hier kann die Schulsozialarbeit die Rolle der Vermittlung der Streitschlichtung übernehmen.

4.3 Betreuung von einzelnen Klassen

Gemeinsam mit Klassenlehrerinnen und Klassenlehrern kann eine Betreuung einzelner Klassen stattfinden. Gründe dafür sind:

- Konflikte im Klassenverband (siehe Punkt 3.2.2)
- Unterstützung bei der Erweiterung des Berufswahlspektrums (z.B. Praktikumsplatzsuche)
- Unterstützung bei freizeitpädagogischen Maßnahmen

4.4 Projektarbeit

Projekte entstehen aus dem Schulalltag heraus und orientieren sich an den Zielen der Schule sowie an den Bedürfnissen der SchülerInnen. Die Schulsozialarbeit kann bei den Projekten unterstützend mitwirken, z.B.: Projekte zur Berufswahl, Mädchenprojekte, Konflikttraining. Hier liegt ein starker Fokus auf der Präventionsarbeit (z.B. Drogenprävention, psychische Erkrankungen).

4.5 Kontaktaufnahme/Vernetzung

... aus der Perspektive der Schülerinnen und Schüler

- Sprechzeiten
- Vorstellung und Hospitation in den Klassen
- Flyer/Aushänge/Website
- Vermittlung durch Lehrer/innen
- Teilnahme an schulischen Veranstaltungen

... aus der Perspektive der Lehrerinnen und Lehrer

- Regelmäßige Präsenz im Lehrerzimmer
- Teilnahme an Konferenzen/Arbeitskreisen
- „Tür- und Angelgespräche“

... außerschulische Einrichtungen

- Persönliche Vorstellung
- Teilnahme an verschiedenen Arbeitskreisen (z. B. Schulabsentismus, Präventionsnetzwerk, Gendernetzwerk, Arbeitskreis Schulsozialarbeit)
- Vernetzung (z.B. mit Berufsberatung, Jobcenter, Erziehungsberatungsstelle, Schulpsychologische Beratungsstelle, „Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage“)

5 Abschließende Bemerkungen

Die Schulsozialarbeit ist integrativer Bestandteil der pädagogischen Arbeit des Mercator Berufskollegs. Die Grundsätze dieser Arbeit sind im Schulprogramm beschrieben.

Der Träger des Projekts 'Schulsozialarbeit' am Mercator Berufskolleg ist die Arbeiterwohlfahrt Kreisverband Wesel e.V. in Kooperation mit dem Kreis Wesel.

Das Konzept setzt sich zusammen aus einem ersten Teil, den theoretischen Überlegungen und einem weiteren, dem konzeptionellen Teil.

Der A-Teil soll den Rahmen dieses Konzeptes nicht überschreiten und gibt daher einen Einblick in einen Teil der Theorie der Schulsozialarbeit. Die Theorie dient den Sozialpädagoginnen und Sozialpädagogen als Orientierungshilfe.

Der konzeptionelle Teil soll immer als ein offenes Konzept gesehen werden. D.h., er ist veränderbar und Ziele können immer wieder reflektiert und neu formuliert werden.

'Ein Konzept ist ein Handlungsmodell des Pädagogen, in dem Ziele, Inhalte und Methoden in einem sinnhaften Zusammenhang stehen.'

ANLAGE 3. Schulprogramm. KONKRET.

Anlage Evaluationskonzept und Feedback zur Unterrichtsqualität

Stand: Juni 2023

Inhaltsverzeichnis Evaluationskonzept

1.	Vorwort	30
2.	Verknüpfung Zielvorhaben und Zukunft des Schulkulturplaners 2023/2024	31
3.	„ Von uns – für uns! “ Notwendigkeit eines Evaluationskonzepts	33
4.	Evaluationsbereiche: welche Evaluationsbereiche ergeben sich grundsätzlich?	35
5.	Evaluationsbereiche	37
6.	Umsetzung in der Schule	40
6.1	Welche Evaluationen werden bereits durchgeführt? (Ist-Zustand)	
6.2	Welche Evaluationen könnten zukünftig noch durchgeführt werden?	
6.3	Welche Evaluationen könnten zukünftig noch durchgeführt werden?	
7.	Interne Evaluation	44
7.1	Definition:	
7.2	Ablauf einer Evaluation:	
7.3	Voraussetzungen einer effizienten Evaluation:	
7.4	Evaluationsgegenstände:	

1. Vorwort

Wir sind von unserer täglichen und guten Arbeit in der Schule überzeugt. Um unsere Arbeit effizient gestalten zu können, ist es notwendig schulintern datengestützt zu erfahren, in welchen Arbeitsbereichen unsere Arbeit gut läuft, also wie gut wir unsere Ziele erreichen. Ebenso wichtig für uns ist es zu erfahren, welche Ziele wir uns für den weiteren Entwicklungsprozess unserer Schule setzen können.

Die Arbeitsbereiche umfassen zunächst das „Lehren und Lernen“ und deren „erwartete Ergebnisse und langfristigen Wirkungen“ auf die Schüler*innen, die sich einerseits zeitgleich in unserem Verständnis der „Schulkultur“ widerspiegeln und andererseits in sie eingebettet ist. Damit uns gute Arbeit auch zukünftig gelingt, müssen wir Lehrer*innen professionell aus- und weitergebildet werden.

Eingebettet in den gesamten Organisationsrahmen der Schule bedarf es aber auch der „Führung und des Managements“, also der (pädagogischen) Führung, Leitung, Steuerung, Delegation und Organisation von Prozessen in der Schule. Die genannten Arbeitsbereiche finden sich in unserem Schulprogramm in den Rubriken „gemeinsam“, „menschlich“ und „vernetzt“ wieder.

In unseren internen Evaluationen orientieren wir uns dabei einerseits an unserem Schulprogramm, konkretisiert an den Zielvorgaben im jährlich aktualisierten Schulkulturplaner, und andererseits am Referenzrahmen Schulqualität NRW (Stand: 14.09.2021), in dem die Kriterien guter Qualität der Schule definiert sind. An gleicher Stelle sind auch die Kriterien zu finden, wie eine Schule qualitätsorientiert gegenwarts- und zukunftsorientiert zu leiten ist.

Hier versteht sich die Abteilung „Unterrichtsbetrieb und Unterrichtsentwicklung“ als „Service-stelle“ für alle Bildungsgänge und Abteilungen, die eine Evaluation planen oder durchführen möchten. Diesen stehen wir mit Rat und Tat bei der Erstellung, der Durchführung und der Auswertung von Evaluationen zu den jeweiligen Fragestellungen sehr gerne zur Verfügung. Die aus einer Evaluation folgenden konkreten Maßnahmen werden im jeweiligen Bildungsgang bzw. der Abteilung formuliert, in den jeweiligen Gremien verabschiedet, umgesetzt und anschließend ggf. erneut evaluiert.

2. Verknüpfung mit den Zielvorhaben und Zukunft des Schulkulturplaners 2023/2024:

Zielvorhaben # 1

Bereich: Übergangsmanagement (Referenzrahmen: Dimension 1.2)

Vorhaben: „bisherige Maßnahmen des Übergangsmanagements ausbauen und festigen und die Personalkompetenz der Lernenden stärken“.

Evaluation: Fragebögen zum Übergangsmanagement in der Höheren Berufsfachschule erstellt. Liegen zur Erprobung in 2023/2024 der Abteilungsleitung vor.

Zielvorhaben # 2

Bereich: Sprachsensibler Fachunterricht (Referenzrahmen: Dimension 2.9)

Vorhaben: Schüler*innen durch gezielte sprachliche Unterstützung das fachliche Lernen ermöglichen und erleichtern.

Maßnahme: pädagogischer Tag im Oktober/November 2023

Evaluation: Vorfeldanalyse zur Ermittlung des Fortbildungsbedarfs des Kollegiums zur Planung des pädagogischen Tags ca. 3-4 Wochen nach Schuljahresbeginn 2023/2024.

Zielvorhaben # 3

Bereich: Gestaltetes Schulleben (Referenzrahmen: Dimension 3.2)

Vorhaben: Schule ohne Rassismus. Schule mit Courage. – Implementierung eines Jahreskalenders mit konkreten Vorhaben.

Evaluation: Evaluationen durchgeführter Vorhaben.

Zielvorhaben # 4

Bereich: Digitalisierung (Referenzrahmen: Dimension 5.1.3)

Vorhaben: Verwaltungsprozesse digital ausführen.

Evaluation: Befragung (online – Edkimo) des Kollegiums im Dezember 2023.

Zielvorhaben # 5

Bereich: Unterrichtsentwicklung (Referenzrahmen: Dimension 2.10)

Vorhaben: digitale Schlüsselkompetenzen in den didaktischen Jahresplanungen implementieren.

Maßnahmen: pädagogischer Tag im Schuljahr 2023/2024.

Evaluation: Befragung des Kollegiums/Evaluation des pädagogischen Tags im Schuljahr 2023/2024

Zielvorhaben # 6 – Evaluation erfolgt extern.

3. „Von uns – für uns!“ Die Notwendigkeit eines Evaluationskonzepts: Begründung als Steuerungsinstrument i.V.m. dem Schulprogramm

Im **Referenzrahmen** Schulqualität NRW (Stand: 14.09.2021) beinhalten die Dimensionen 2.8 „Feedback und Beratung“ und 5.6 „Strategien der Qualitätsentwicklung“ die nachfolgenden Kriterien⁴

- **2.8.1** „Rückmeldungen zur Gestaltung des Unterrichts sowie zur Lernentwicklung und zu Leistungen sind **systematisch in Feedbackprozesse** eingebunden.“ mit der nachfolgenden abschließenden Aussage:
 - A1: „Feedbackprozesse sind konzeptionell an der Schule verankert.“
- **5.6.1** „Die Schulentwicklung ist als **systematischer Prozess** angelegt“ mit den nachfolgenden abschließenden Aussagen:
 - A3: „...Qualitätsverständnis am Referenzrahmen Schulqualität NRW und richtet ihre schulprogrammatischen Entscheidungen und Ziele daran aus.“
 - A5: „... sowie umfassender Erfahrungsauswertung und durchgeführter interner und ggf. externer Evaluation weiterentwickelt werden.“
 - A9: „Die Schule nutzt das Schulprogramm als wesentliches Steuerungsinstrument der Schulentwicklung.“
- **5.6.2** „Die Schule **initiiert und steuert die Gewinnung der für die Schul- und Unterrichtsentwicklung relevanten Informationen und Daten**“ mit den nachfolgenden abschließenden Aussagen:
 - A1: „...Repertoire geeigneter Instrumente und Verfahren zur Informationsgewinnung und Evaluation sowie zur Auswertung und Reflexion erfahrungs- und datenorientierter Schulentwicklung.“
 - A4: „Die Schule erhebt schulrelevante Daten, ...“
 - A5: „Die Schule führt Bestandsaufnahmen schulischer Prozesse anlassbezogen oder zu vereinbarten Terminen durch.“
 - A6: „...der Datengewinnung und Evaluation werden die für das jeweilige Erkenntnisinteresse relevanten Gruppen informiert und beteiligt.“
 - A7: „Ergebnisse und Auswertungen werden dokumentiert und kommuniziert.“

⁴ Dargestellt nach numerischer Reihenfolge.

- **5.6.3:** „Die Schule entwickelt auf der Basis der ihr zur Verfügung stehenden **Informationen und Daten** Zielperspektiven und verfolgt diese zur Sicherung und Weiterentwicklung der Schul- und Unterrichtsqualität“
 - A4: „...erreichten Lernständen,... ausgewertet und genutzt.“
 - A5: „...systematisch reflektiert...“
 - A6: „....entsprechendes Controlling.“

Schulprogramm:

- **gemeinsam:** Schüler*innen: Beratung (richtiger Bildungsgang, persönliche Entwicklungsgespräche) und Berufsorientierung (Ausbildungsbörse, Bundesagentur für Arbeit, Betriebspraktikum)
- **menschlich:** Schüler*innen: gemeinsame Entwicklung der Unterrichtsqualität durch Schüler*innenfeedback, persönliche Entwicklungsgespräche, Betriebe: Kooperationsgespräche zwischen Betrieben und Schule, Eltern: Infoabenden und Anmeldeberatung, um den richtigen Bildungsgang zu finden, Lehrer*innen und Mitarbeiter*innen: Personalentwicklungsgespräche, Teamarbeit durch kollegiale Hospitation und Co-Klassenleitungen, gezielte Aus- und Fortbildung)
- **vernetzt:** Schüler*innen: Bildungsgänge, Ausbildungsbetriebe, Bundesagentur für Arbeit, Hochschulen, Zusatzqualifikationen.

4. Evaluationsbereiche: welche Evaluationsbereiche ergeben sich grundsätzlich?⁵

Inhaltsbereich 1: „Erwartete Ergebnisse und Wirkungen“: Resultate und die langfristige Wirkung der Bildungs- und Erziehungsziele

- Dimension 1.2: „Schullaufbahn und Abschlüsse“
 - Kriterien 1.2.1 und 1.2.2
- Dimension 1.3: „Schulzufriedenheit und Außenwirkung“
 - Kriterium 1.3.3
- Dimension 1.4: „Langfristige Wirkungen“
 - Kriterium: 1.4.2

Inhaltsbereich 2: „Lehren und Lernen“

- Dimension 2.1: „Ergebnis- und Standardorientierung“
 - Kriterien: 2.1.2 und 2.1.4
- Dimension 2.2 „Kompetenzorientierung“
 - Kriterium: 2.2.1
- Dimension 2.8 „Feedback und Beratung“
 - Kriterien: 2.8.1, 2.8.2 und 2.8.4

Inhaltsbereich 3: „Schulkultur“: Lern- Erziehungs- und schulische Organisationskultur

- Dimension 3.1: „Werte- und Normenreflexion“
 - Kriterium: 3.1.2
- Dimension 3.3: „Demokratische Gestaltung“
 - Kriterium: 3.3.1
- Dimension 3.4: „Kommunikation, Kooperation und Vernetzung“
 - Kriterium: 3.4.2

⁵ Reihenfolge nach den Inhaltsbereichen des aktuellen Referenzrahmens Schulqualität NRW.

Inhaltsbereich 4: „Professionalisierung“: Lehreraus-, -fort- und -weiterbildung sowie die Kooperation in (multi-)professionellen Teams mit dem Ziel des Austauschs untereinander und unter Klärung von Rollen und der Verantwortung.

- Dimension 4.1: „Lehrerbildung“
 - Kriterien 4.1.4
- Dimension 4.2: „Umgang mit Anforderungen“
 - Kriterium: 4.2.1
- Dimension 4.3: „(Multi-)Professionelle Teams“
 - Kriterium: 4.3.1

Inhaltsbereich 5: „Führung und Management“: (pädagogische) Führung, Leitung, Steuerung, Delegation und Organisation von Prozessen

- Dimension 5.1: „Pädagogische Führung“
 - Kriterien: 5.1.1, 5.1.2 und 5.1.3
- Dimension 5.2: „Organisation und Steuerung“
 - Kriterien 5.2.1 und 5.2.2
- Dimension 5.4: „Personalentwicklung“
 - Kriterium 5.4.1
- Dimension 5.5: „Fortbildungsplanung“
 - Kriterium: 5.5.1
- Dimension 5.6: „Strategien der Qualitätsentwicklung“
 - Kriterien: 5.6.1, 5.6.2 und 5.6.3

5. Evaluationsbereiche: welche Evaluationsbereiche ergeben sich grundsätzlich und wo finden sich diese im Schulprogramm wieder?

Inhaltsbereich 1: „Erwartete Ergebnisse und Wirkungen“: Resultate und die langfristige Wirkung der Bildungs- und Erziehungsziele

- ⇒ „**gemeinsam**“: Beratung und Berufsorientierung;
- ⇒ „**menschlich**“: persönliche Entwicklungsgespräche, Infoabenden und Anmeldeberatung;
- ⇒ „**vernetzt**“: Bildungsgänge, Ausbildungsbetriebe, Bundesagentur für Arbeit, Hochschulen, Erwerb von Zusatzqualifikationen;

- Dimension 1.2: „Schullaufbahn und Abschlüsse“
 - Kriterien 1.2.1 und 1.2.2
- Dimension 1.3: „Schulzufriedenheit und Außenwirkung“
 - Kriterium 1.3.3
- Dimension 1.4: „Langfristige Wirkungen“
 - Kriterium: 1.4.2

Inhaltsbereich 2: „Lehren und Lernen“

- ⇒ „**gemeinsam**“: gemeinsame Standards der Kolleg*innen in der fachlichen Arbeit (Fach- und Bildungsgangkonferenzen);
- ⇒ „**menschlich**“: gemeinsame Entwicklung der Unterrichtsqualität, persönliche Entwicklungsgespräche, Gespräche mit Betrieben, Infoabenden und Anmeldeberatung, Personalentwicklungsgespräche, Teamarbeit;
- ⇒ „**vernetzt**“: Bildungsgänge, Ausbildungsbetriebe, Bundesagentur für Arbeit, Hochschulen, Erwerb von Zusatzqualifikationen

- Dimension 2.1: „Ergebnis- und Standardorientierung“
 - Kriterien: 2.1.2 und 2.1.4
- Dimension 2.2 „Kompetenzorientierung“
 - Kriterium: 2.2.1
- Dimension 2.8 „Feedback und Beratung“
 - Kriterien: 2.8.1, 2.8.2 und 2.8.4

Inhaltsbereich 3: „Schulkultur“: Lern- Erziehungs- und schulische Organisationskultur

- ⇒ „**gemeinsam**“: gemeinsame Werte der Kolleg*innen in der Erziehungsarbeit;
- ⇒ „**menschlich**“: persönliche Entwicklungsgespräche, Gespräche mit Schüler*innen, Eltern und Betrieben, Infoabenden und Anmeldeberatung, Kooperation mit der Bundesagentur für Arbeit, Personalentwicklungsgespräche, Teamarbeit;
- ⇒ „**vernetzt**“: Bildungsgänge, Ausbildungsbetriebe, Bundesagentur für Arbeit, Hochschulen, Erwerb von Zusatzqualifikationen.
- Dimension 3.1: „Werte- und Normenreflexion“
 - Kriterium: 3.1.2
- Dimension 3.3: „Demokratische Gestaltung“
 - Kriterium: 3.3.1
- Dimension 3.4: „Kommunikation, Kooperation und Vernetzung“
 - Kriterium: 3.4.2

Inhaltsbereich 4: „Professionalisierung“: Lehreraus-, -fort- und -weiterbildung sowie die Kooperation in (multi-)professionellen Teams mit dem Ziel des Austauschs untereinander und unter Klärung von Rollen und der Verantwortung.

- ⇒ „**gemeinsam**“: gemeinsame Werte der Kolleg*innen in der fachlichen und Erziehungsarbeit;
- ⇒ „**menschlich**“: Personalentwicklungsgespräche, gezielte Aus- und Fortbildung, Teamarbeit;
- ⇒ „**vernetzt**“: Kolleg*innen, schulische Mitwirkungsgremien, Erziehungsberechtigte, Ausbildungsbetriebe.
- Dimension 4.1: „Lehrerbildung“
 - Kriterien 4.1.4
- Dimension 4.2: „Umgang mit Anforderungen“
 - Kriterium: 4.2.1
- Dimension 4.3: „(Multi-)Professionelle Teams“
 - Kriterium: 4.3.1

Inhaltsbereich 5: „Führung und Management“: (pädagogische) Führung, Leitung, Steuerung, Delegation und Organisation von Prozessen

- ⇒ „**gemeinsam**“: gemeinsame Werte, Transparenz und Delegation;
 - ⇒ „**menschlich**“: Personalentwicklungsgespräche, gezielte Aus- und Fortbildung, Teamarbeit;
 - ⇒ „**vernetzt**“: schulische Mitwirkungsgremien, Erziehungsberechtigte, Ausbildungsbetriebe, Fortbildungsanbieter.
-
- Dimension 5.1: „Pädagogische Führung“
 - Kriterien: 5.1.1, 5.1.2 und 5.1.3
 - Dimension 5.2: „Organisation und Steuerung“
 - Kriterien 5.2.1 und 5.2.2
 - Dimension 5.4: „Personalentwicklung“
 - Kriterium 5.4.1
 - Dimension 5.5: „Fortbildungsplanung“
 - Kriterium: 5.5.1
 - Dimension 5.6: „Strategien der Qualitätsentwicklung“
 - Kriterien: 5.6.1, 5.6.2 und 5.6.3

6. Umsetzung in der Schule

a. Welche Evaluationen werden **bereits** durchgeführt? (Ist-Zustand)

Inhaltsbereich 1:

- Evaluation der Zufriedenheit der Ausbildungsbetriebe der BG-Arbeit im BG GM

Inhaltsbereich 2:

- Leistungskonzepte in virtuellen Klassenzimmern in moodle
- Schüler*innenfeedback zu zwei terminierten Terminen und
- Gesamtevaluation zum Einsatz des Schüler*innenfeedbackbogens (terminiert)
- persönliche Entwicklungsgespräche mit Schüler*innen (HS)
- kollegiale Hospitation
- Lernstandsanalysen (Vergleichsarbeiten HS, Eltern- und Ausbildersprechtage)

Inhaltsbereich 3:

- Konfliktklärungsbogen

Inhaltsbereiche 4 und 5:

- Evaluation Fortbildungsveranstaltungen (Anlage 3, „Servicepaket Fortbildung“)
- Schulleitungsevaluationsbogen
- Kollegiale Hospitation

b. Welche Evaluationen könnten **zukünftig** noch durchgeführt werden?

Inhaltsbereich 1:

- Übergangsmanagement (woher kommen Schüler*innen und wohin gehen sie nach Abschluss des Bildungsgangs?), 31.10.2022
- Evaluation der Zufriedenheit der Ausbildungsbetriebe der BG-Arbeit im BG GM

Inhaltsbereich 2:

- Evaluationskonzepterstellung
- Selbstfeedback der Schüler*innen
- Peerfeedback
- Lernausgangsanalysen, Lernprozessbeobachtungen, Lernstandsanalysen → Informationen adressatengerecht und verständlich
- Übergangsmanagement

Inhaltsbereich 3:

- vereinbarte Regeln und Rituale sowie Sanktionen (sind diese bekannt und angemessen?)
- Arbeit der SV (ist diese und ihre Arbeit im betrachteten Schuljahr bekannt?)
- Beteiligung und Information (adressatengerecht und barrierefrei) der Erziehungsberechtigten und Ausbildungsunternehmen

Inhaltsbereiche 4 und 5:

- Selbstevaluationsbogen (Lehrpersonal, Bildungsgangleitung, Projektleitung, Abteilungsleitung, Durchführung Konferenzen, ...)
- Schulleitungsfeedback (Kollegium)
- Fortbildungsevaluation (Anlage 3, „Servicepaket Fortbildung“)

c. Welche Evaluationen könnten zukünftig noch durchgeführt werden?

Zuordnung der Inhalte des „Friedrich Jahreshaft, Feedback, 2019 und Wernke, Stephan (Zusammenstellung), Praxis „Feedback“ Eine Gebrauchsanleitung für Schule und Unterricht (Friedrich Verlag), 2019.

Inhaltsbereich 1:

- Übergangmanagement (woher kommen Schüler*innen und wohin gehen sie nach Abschluss des Bildungsgangs?), 31.10.2022
- Evaluation der Zufriedenheit der Ausbildungsbetriebe der BG-Arbeit im BG GM -Übertragung auf andere BG

Inhaltsbereich 2:

- Evaluationskonzepterstellung
- Selbstfeedback der Schüler*innen: Kap. 1: „Feedback geben“ (S. 19-41), S. 5-9 und
- Peerfeedback Kap. 3: „Feedback initiieren“ (S. 82-83), S. 18-21
- Lernausgangsanalysen, Lernprozessbeobachtungen, Lernstandsanalysen: Übertragung auf andere BG der persönlichen Entwicklungsgespräche mit Schüler*innen → Informationen adressatengerecht und verständlich: Kap. 1: „Feedback geben“ (S. 19-41), S. 5-9, Kap. 4 „Feedback nutzen“ (S. 96-99), S. 22-23
- Evaluation einzelner (insb. neuer) Fächer (z.B. ZAG, BWR, Mathe, Deutsch, Englisch in der HH)
- Kollegiale Hospitation: Kap: 3 „Feedback initiieren“ (S. 80-81), S. 18-21 und Kap. 4 „Feedback nutzen“ (S. 102-103), S. 22-23
- Übergangmanagement, s.o.

Inhaltsbereich 3:

- vereinbarte Regeln und Rituale sowie Sanktionen (sind diese bekannt und angemessen?)
- Arbeit der SV (ist diese und ihre Arbeit im betrachteten Schuljahr bekannt?) Kap. 4: „Feedback nutzen“ (S. 111), S. 22-23
- Beteiligung und Information (adressatengerecht und barrierefrei) der Erziehungsberechtigten: Kap. 3: „Feedback initiieren“ (S. 84-88), S. 18-21 (und Ausbildungsunternehmen)

Inhaltsbereiche 4 und 5: Kap. 3: „Feedback initiieren“ (S. 65-91), S. 18-21 und Kap. 4: „Feedback nutzen“ (S. 93-111), S. 22-23

- Selbstvaluationsbogen
 - Lehrer*innen (Kap. 3: „Feedback initiieren“, S. 70-71 und 72-75, S. 18-21 und Kap. 4 „Feedback nutzen“ (S. 102-103), S. 22-23
 - BG-Leitung,
 - Projektleitung (erstellt und eingesetzt Weh. wird zur weiteren Erprobung zur Verfügung gestellt),
 - Abteilungsleitung,
 - Evaluation: Durchführung Konferenz (erstellt und eingesetzt Weh. wird zur weiteren Erprobung zur Verfügung gestellt)
- Schulleitungsfeedback (Kollegium): Kap. 4 „Feedback nutzen“ (S. 100-101) und (S. 104-107), S. 22-23

7. Interne Evaluation⁶

a. Definition⁷:

1. datengestützte Beschreibung und
 2. kriteriengeleitete Bewertung
 3. eines spezifischen und ausgewählten Ausschnitts eines Projektes oder Unterrichts-bzw. Schulentwicklungsvorhaben.
- ⇒ dient dem **Eigengebrauch** in der Schule (Achtung: es sind **keine** schulübergreifenden Vergleiche möglich)
- ⇒ Nutzen: interne Schul- und Unterrichtsentwicklung

b. Ablauf einer Evaluation⁸:

1. Phase der Gegenstandsbestimmung (was zu welchem Zweck und mit welchem Nutzen evaluiert werden soll)
 - ⇒ dadurch entsteht Effizienz, d.h. Sparen von Ressourcen, da das Ziel konkret und exakt definiert wird und somit Daten erhoben und ausgewertet werden, die für die Beteiligten sinnvoll sind, d.h. einen konkreten Nutzen (Antwort auf die Frage) haben.
 - 1.1. Mit allen Beteiligten den Zweck und Nutzen (Fragestellung) festlegen.
 - 1.2. Gegenstand und Bedingungen sowie Fragestellungen klären. (Ohne eine konkrete Fragestellung ist keine Evaluation möglich!!!)
2. Phase der Informationsgewinnung (Planung der Datenerhebung, Datenerhebung und Auswertung)
 - 2.1. Untersuchungsplan festlegen (Indikatoren und ihre Zielerreichung definieren; Erhebungsplan und -instrument müssen auf das Vorhaben abgestimmt werden, z.B. ist eine Befragung nicht immer sinnvoll)
 - 2.2. Daten erheben und auswerten
3. Phase der Ergebnisvermittlung (auf Basis der ausgewerteten Daten werden Schlussfolgerungen und Bewertungen vorgenommen)

⁶ Eigener Entwurf in Anlehnung an Kehr, Jochen, „Evaluationsergebnisse – und dann?“, Seminar im Schulprogramm des Studieninstituts Niederrhein SINN, 06.11.2019.

⁷ Kehr, J., Interne Evaluation.

⁸ Beywl, W., et. al., Evaluation Schritt für Schritt: Planung von Evaluationen, hiba, Band 20/26, 3. Auflage 2017, S. 7, (www.hiba.de (letzter Aufruf, 01.03.19))

- 3.1. schlussfolgern und die Ergebnisse bewerten (anhand der Ergebnisse im Vergleich mit der Zielerreichung, s. 2.1.)

- 3.2. Ergebnisverwendung einleiten (Veränderungen: „Stärken stärken und Schwächen schwächen“) → umsetzen → Evaluation fortlaufend, z.B. ein bis zweimal im Jahr, um Entwicklungen sichtbar machen zu können und die Maßnahmen auf ihre Wirkungen hin überprüfen zu können.

c. Voraussetzungen einer effizienten Evaluation:

Genau und frühzeitige Planung, um die „richtigen Erkenntnisse für die richtigen Adressaten“ zu evaluieren → „so viel Aufwand wie nötig, so wenig wie möglich“.

d. Evaluationsgegenstände⁹:

- ⇒ Rahmenbedingungen (z.B. Struktur, Ausstattung, Instrumente,...)
- ⇒ Konzepte (Ziele, deren Passung auf die Bedürfnisse und Anforderungen)
- ⇒ Prozesse (Durchführung von Maßnahmen, Werkzeuge)
- ⇒ Resultate (Leistungen und beabsichtigte Wirkungen)

⁹ Jochen Kehr/Team KommunalPraxis, Die interne Evaluation schulischer Vorhaben, S. 8.

Schülerfeedback

Dieser standardisierte Fragebogen wird den Schüler*innen in jedem Fach (und in jedem Bildungsgang) von den unterrichtenden Kolleg*innen mind. zweimal pro Jahr für ein Feedback zu den Bereichen: Beziehungen und Regeln, Unterrichtsgestaltung sowie Bewertung und Arbeitsaufwand mit der Bitte um ein persönliches Feedback für dieses Fach zur Verfügung gestellt. In der Folgewoche werden den Schüler*innen in einem Unterrichtsgespräch die „unerwarteten“ Ergebnisse durch die Kolleg*innen dargestellt und die Entwicklungsvorhaben mit den Schüler*innen vereinbart. Um die Handhabung für die Kolleg*innen zu vereinfachen gibt es eine Handreichung zum Umgang mit der Auswertung und den Ergebnissen des Fragebogens. Gleichzeitig besteht die Möglichkeit, diesen Fragebogen in das virtuelle Klassenzimmer (in Moodle) einzustellen und sofort elektronisch auswerten zu lassen.

Schülerfragebogen

Ihre Stimme zählt! Geben Sie mir bitte Ihr Feedback, damit wir gemeinsam besser lernen können.

		++ trifft voll zu	+ trifft meistens zu	- trifft zum Teil zu	-- trifft gar nicht zu	? weiß nicht
1. Lehrer*in-Schüler*in-Verhältnis	1.1 Der/die Lehrer*in schafft ein gutes Unterrichtsklima.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.2 Der/die Lehrer*in nimmt sich auch mal Zeit für ein persönliches Gespräch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.3 Der/die Lehrer*in geht sinnvoll mit Unterrichtsstörungen um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.4 Der/die Lehrer*in nimmt mich ernst und traut mir etwas zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Unterrichtsgestaltung	2.1 Die Erklärungen des/der Lehrer*in sind verständlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.2 Ich habe das Gefühl, bei diesem/dieser Lehrer*in etwas zu lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.3 Ich habe genügend Gelegenheit, mich in den Unterricht einzubringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.4 Der Schwierigkeitsgrad im Unterricht ist angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.5 Der Unterricht ist abwechslungsreich (verschiedene Methoden).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.6 Die Unterrichtsmaterialien sind aktuell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Leistungsanforderung & -bewertung	3.1 Mir ist die Notengebung aufgrund des Leistungskonzeptes verständlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.2 Ich weiß, was ich für eine schriftliche Leistungsüberprüfung (z.B. Klausur) können muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.3 Die Aufgabenstellungen in den schriftlichen Leistungsüberprüfungen sind verständlich formuliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.4 Der/die Lehrer*in gibt mir hilfreiche Tipps, wie ich mich im Unterricht verbessern kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Was mir am Unterricht sonst noch gefällt:

Was mir am Unterricht nicht gefällt:

Vielen Dank!

Handreichung zum möglichen Umgang und Auswertung mit dem/des Schüler*innen-Fragebogen/s:

MERKE: Dieser Fragebogen stellt einen Impulsgeber zur Stärkung der eigenen Professionalisierung dar und dient ausschließlich der Rückmeldung zu Ihrem Unterricht. Daher verbleibt das Feedback der Schüler*innen auch stets bei IHNEN, so dass SIE entscheiden können ob und wie Sie Ergebnisse mit anderen Kolleg*innen teilen möchten. Eine Weitergabe an Abteilungsleitungen oder Bildungsgangleitungen ist nicht vorgesehen.

- Grundsätzlich empfiehlt es sich, vorliegenden Fragebogen zweimal im Schuljahr (jeweils am Ende der Halbjahre) einzusetzen.
- Eine Auswertung des Fragebogens kann erfolgen:
 - quantitativ: handschriftliche Erfassung der Häufigkeiten oder Auswertung Excel-Tabelle (in Arbeit);
 - qualitativ: handschriftliche Erfassung der Aussagen;
 - digital (Version für Moodle in Arbeit).
- Orientieren Sie sich an Auffälligkeiten (Trends) und nicht allzu sehr an Spezifischem (Einzelmeinungen).
- Stellen Sie „Ausreißer in der Beantwortung“ fest. Betrachten Sie Unerwartetes näher und entscheiden Sie, ob die Antworten mit Ihrem Bild Ihrer Arbeit in der Klasse übereinstimmen (Abgleichen der Selbst-/Fremdwahrnehmung).
- Kommen Sie mit den Schüler*innen über Punkt 3 und 4 ins Gespräch, indem Sie die Ergebnisse kurz vorstellen und Rückfragen stellen
- Vereinbaren Sie konkrete und leist- und umsetzbare Maßnahmen mit den Schüler*innen (1 bis 2 Maßnahmen), die nicht allein Sie, sondern u.U. auch die Schüler*innen in die Verantwortung nehmen.
- Legen Sie ggf. einen Erprobungszeitraum fest (z.B. in den nächsten zwei Monaten, bis zur nächsten Evaluation, ...).
- Führen Sie nach erfolgter Umsetzung von Maßnahmen nochmals eine Befragung durch (s. Punkt 1 und 7) im Sinne eines Soll-Ist-Vergleichs (Wurden die Vereinbarungen umgesetzt? Sollten neue Vereinbarungen getroffen werden?).
- Möglicherweise ergeben sich auch pädagogische Ansatzpunkte für den entsprechenden Bildungsgang. Kommen Sie mit anderen Fachkolleg*innen ins Gespräch und/oder

erwägen Sie Erfahrungen und Eindrücke in die nächste Bildungsgangkonferenz einzuspeisen.

ANLAGE 4. Schulprogramm. KONKRET.

Anlage Personalentwicklungsgespräche

Stand: Oktober 2022

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

mit der Neugestaltung der Personalentwicklungsgesprächsbögen (PEG-Bogen) soll erreicht werden, dass Potentiale frühzeitig erkannt, Bedürfnisse besser befriedigt und Kompetenzen konkreter ausgebaut werden können, die für die persönliche sowie schulische Personalentwicklung relevant sind.

Jede*r Kollege*in soll innerhalb von zwei Jahren ein Personalentwicklungsgespräch mit der SL oder der gewünschten AL geführt haben, damit den jeweiligen Akteuren auch die nötige Zeit gegeben wird, sich (weiter)entwickeln zu können. Im Kern geht es bei diesem Verfahren nicht um den Aspekt der Bewertung von individuellen Leistungen oder Befähigungen, sondern vielmehr darum, Potenziale gemeinsam zu erkennen und Entwicklung systemisch nachhaltig zu unterstützen.

Vorbereitung

Die Vorbereitung des Personalentwicklungsgesprächs erfolgt sowohl durch die Schulleitung bzw. die Abteilungsleiter*innen als auch durch die beratenden Kollegen*innen. Der*die Beratende erhält vorab von der Schulleitung bzw. den Abteilungsleiter*innen den PEG-Bogen. Beide Beteiligten bereiten sich durch das Ausfüllen des PEG-Bogens auf das Gespräch vor.

Die Nutzung des Gesprächsbogens ist somit für alle Beteiligten verpflichtend.

Durchführung

Das Personalentwicklungsgespräch selbst wird von der Schulleitung bzw. den Abteilungsleiter*innen geführt. Der PEG-Bogen dient im Gespräch als Orientierung und Leitfaden.

Die Schulleitung bzw. die Abteilungsleiter*innen halten am Ende die Ergebnisse des Gesprächs in einem Protokoll fest.

Im Sinne der Transparenz der Informationen wird eine Kopie des Protokolls an die Handakte der beteiligten Kollegen, an die Schulleitung, an die Abteilungsleiter*innen, sowie - bei Bedarf - an die*den Fortbildungsbeauftragte*n (z. Zt.: *Frau Lanfermann*) gehen.

Im nächsten PEG, respektive nach zwei Jahren, wird überprüft, ob die jeweiligen Schwerpunkte und Zielsetzungen erreicht worden sind, wo noch weiterer Fortbildungsbedarf herrscht und ob ggf. neue Zielperspektiven aufgetaucht sind.

Zielsetzung

Durch die Nutzung des PEG-Bogens soll erreicht werden, dass präventiv auf potentiell neue Aufgaben vorbereitet und Bedarfe besser erfasst werden können. Denn für gewisse schulische Aufgaben sind Kompetenzen vonnöten, die somit frühzeitig verstärkt bzw. ausgebaut werden können, um die Kollegen*innen optimal auf zukünftige Aufgaben vorzubereiten.

Dieses Vorgehen ist für uns als Schule sachlich, persönlich und auch systemisch notwendig, damit Fortbildung nicht (nur) aus individueller Perspektive, sondern als Teil eines systemischen Entwicklungsprozesses der Schule gesehen wird.

NAME:

DATUM:

Gesprächspartner:

1. FORMALIA zu derzeitigem Personaleinsatz

Fächer, Bildungsgänge, Klassen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. EINSCHÄTZUNG derzeitige persönliche (schulische) Situation

Unterrichtseinsatz, Teilnahme am Schulleben, Entfaltungsmöglichkeiten, Entwicklungsmöglichkeiten, Einbindung in die Schulorganisation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

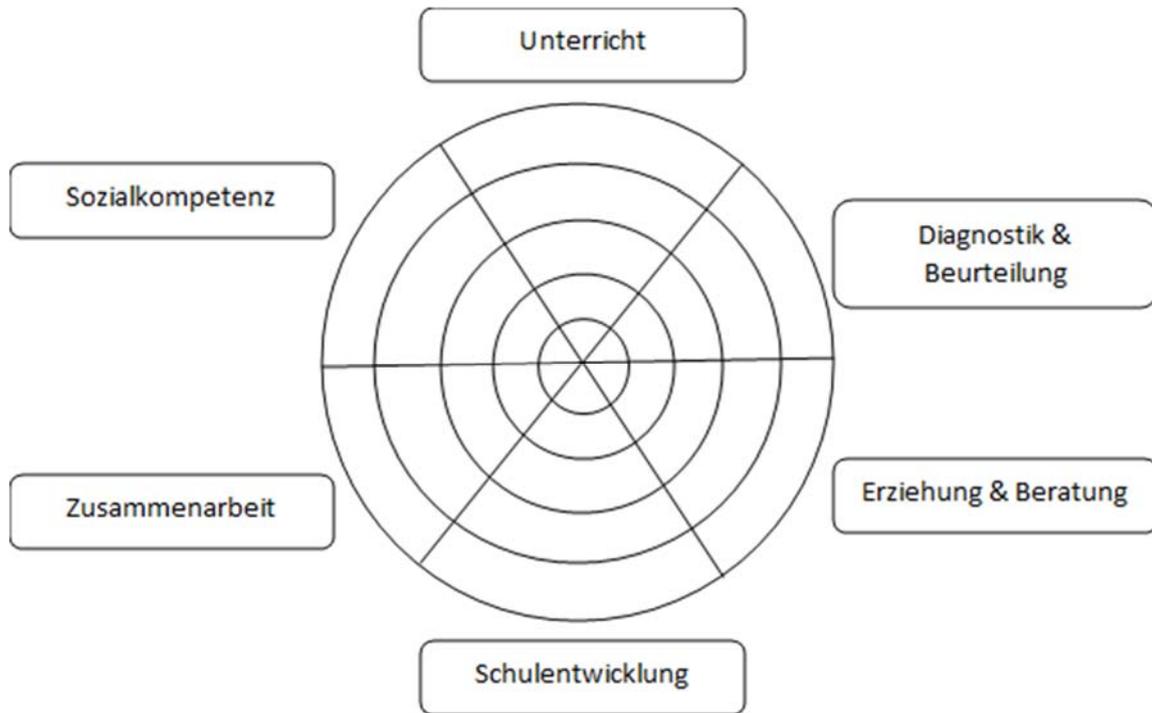
.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

3. SELBSTEINSCHÄTZUNG – Leistungs- und Befähigungseinschätzung im Kontext allgemeiner dienstlicher Aufgaben als Lehrkraft



Leitfrage(n): Wo sehe ich spezifische Stärken, wo sehe ich meinerseits Entwicklungspotenzial?

Je weiter innen, desto stärker ist ein Merkmal ausgeprägt, je weiter außen, desto weniger stark ist das Merkmal ausgeprägt.

Unterricht, dazu gehören Vorbereitung und Gestaltung des Unterrichts auf Grundlage der Richtlinien, Lehrpläne sowie schulinterner Absprachen und didaktischer Jahresplanungen, Fachkenntnisse, didaktisch-methodisches Vorgehen, Auswahl der inhaltlichen Schwerpunkte, schülergerechte differenzierte Förderung des Kompetenzerwerbs, Sicherung der Lernergebnisse, Medienkompetenz, Reflexion von Lehr- und Lernprozessen, Unterrichts Atmosphäre und Classroom-Management

Diagnostik, dazu gehören fachgerechte Anwendung von Beurteilungsmaßstäben und Bewertungsmodellen, Erkennen von Entwicklungsständen, Lernhindernissen und Lernfortschritten, Begründung von Bewertungen und Aufzeigen von Perspektiven für das weitere Lernen

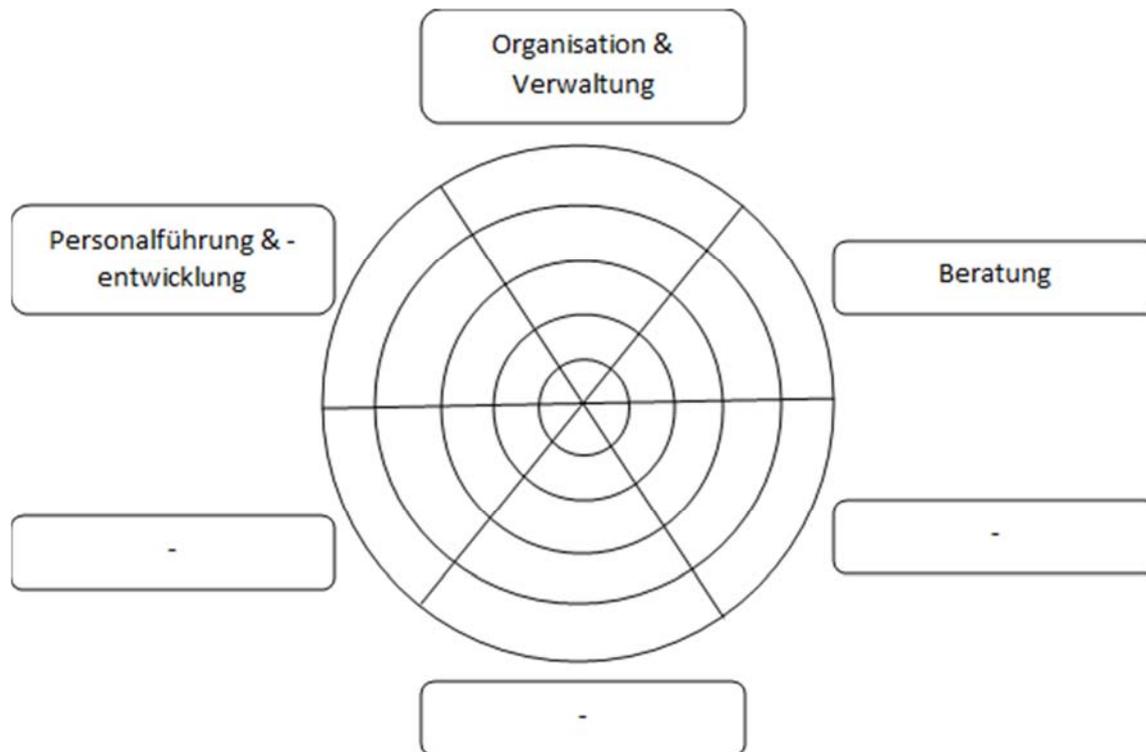
Erziehung und Beratung, dazu gehören Wirken im Sinne der Erziehungsziele des Schulgesetzes, Beachtung der sozialen und kulturellen Diversität in der jeweiligen Lerngruppe, Erkennen und Bewältigen von schwierigen Situationen und Konflikte, Förderung eigenverantwortlichen Engagements von Schüler*innen, Geschlechtersensible Diagnostik und Förderung in der Erziehung von Mädchen und Jungen, Beratung in Leistungs-, Laufbahn- und Entwicklungsfragen

Schulentwicklung, dazu gehören Beteiligung und Initiative bei Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -sicherung, Engagement in schulischen Gremien, Arbeitsgruppen, Wahrnehmung besonderer schulischer Aufgaben

Zusammenarbeit mit Kolleginnen und Kollegen, Eltern, Vorgesetzten und Kooperationspartnern der Schule, Teamfähigkeit, aktive und passive Kritikfähigkeit

Sozialkompetenz, dazu gehören Verantwortungsbewusstsein, Zuverlässigkeit, Loyalität, Lösungsorientiertes Handeln, Innovationsbereitschaft, Kommunikationsfähigkeit, Bereitschaft zur Fort- und Weiterbildung

4. SELBSTEINSCHÄTZUNG – Leistungs- und Befähigungseinschätzung im Kontext von bestehenden oder angestrebten Leitungs- und Koordinierungsaufgaben



Leitfrage(n): Wo sehe ich spezifische Stärken, wo sehe ich meinerseits Entwicklungspotenzial?

Je weiter innen, desto stärker ist ein Merkmal ausgeprägt, je weiter außen, desto weniger stark ist das Merkmal ausgeprägt.

Organisation und Verwaltung, dazu gehören u.a. Konferenz- und Gesprächsleitung Schulrecht und schulfachliches Handeln sowie Ausbildungsrecht und ausbildungsfachliches Handeln Planung und Organisation, Ressourcenmanagement Steuerung von Schul- oder Seminarentwicklungsprozessen, geschlechtersensible Schul- oder Seminarentwicklung Arbeits- und Gesundheitsschutz, Gesundheitsförderung.

Beratung, dazu gehören u.a. kollegiale Beratung, Beratung der Unterrichtenden Bewertung fremden Unterrichts und Beurteilung der Unterrichtenden Beratung von Schul- oder Seminarleitung (pädagogisch, organisatorisch, schulfachlich und schulrechtlich sowie ausbildungsfachlich und ausbildungsrechtlich)

Personalführung und -entwicklung, dazu gehören u.a. Rollenklarheit Teamarbeit und Konfliktlösung Gleichstellung von Frau und Mann Rehabilitation und Teilhabe behinderter Menschen Personalmanagement Planung und Durchführung von Maßnahmen der Personalentwicklung.

5. angestrebte SCHWERPUNKTE in der zukünftigen schulischen Arbeit
und individueller FORTBILDUNGSBEDARF

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ZIELPERSPEKTIVEN (vom Gesprächsführenden auszufüllen)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Moers,

Unterschrift(en) Kolleg*in – Gesprächspartner*in

ANLAGE 5. Schulprogramm. KONKRET.

Anlage Fortbildungskonzept

Stand: März 2019

„Fortbildung für Lehrerinnen und Lehrer am Mercator Berufskolleg in Moers“

1. Einleitung und Definition

Das Rahmenkonzept „Fortbildung für Lehrerinnen und Lehrer am Mercator Berufskolleg in Moers“ soll einen Überblick geben über die Schwerpunkte der Fortbildungsplanung. Rechtliche Grundlage aller Überlegungen ist der Runderlass des MSJK: Fort- und Weiterbildung; Strukturen und Inhalte der Lehrerfort- und Weiterbildung vom 06.04.2014. Dieser Erlass definiert Lehrerfortbildung in folgender Weise:

„Lehrerfort- und Weiterbildung unterstützt die Sicherung der beruflichen Professionalität und trägt den veränderten Anforderungen an Erziehung und Bildung in Schule und Gesellschaft Rechnung. Lehrerfortbildung stärkt Schulen in ihren Entwicklungsprozessen und hilft den Lehrkräften, ihren Erziehungs- und Unterrichtsauftrag anforderungsgemäß zu gestalten. Lehrerweiterbildung dient der Qualifikationserweiterung mit dem Ziel des Aufbaus neuer Handlungskompetenzen.“

2. Ziele und Grundsätze

Eine der Kernaussagen des Schulprogramms am Mercator Berufskolleg lautet: „Wir sind eine lernende Schule“ „Für jedes Mitglied des Kollegiums muss Fort- und Weiterbildung eine ständige Herausforderung sein“. Insofern muss Fortbildungsplanung ein Grundbestandteil des Schulprogramms sein. Ziele und Inhalte der Fortbildungsmaßnahmen orientieren sich in erster Linie an den langfristigen Zielvereinbarungen im Rahmen der Schwerpunkte des Schulprogramms sowie an den Wünschen, die aus dem Kollegium heraus an die Abteilung Aus- und Fortbildung herangetragen werden. Allerdings sollen nicht mehr allein die Fortbildungswünsche einzelner Lehrerinnen und Lehrer als Maßstab für die Angebote gelten, sondern Themen, die für den Unterricht und die Schulkultur von Bedeutung sind, sollen vorrangig gefördert werden. Dies können sowohl Maßnahmen sein, die das ganze Kollegium betreffen, aber auch Teilkollegien und auch einzelne Fachbereiche. Aufgabe der Bildungsgänge ist daher, ihren Fortbildungsbedarf zu ermitteln und diesen der/dem Fortbildungskoordinator*in zu melden. Dieser versucht dann, die entsprechenden Maßnahmen im Rahmen der personellen und finanziellen Ressourcen umzusetzen.

Allgemein lassen sich folgende Ziele oder Grundsätze für Fortbildungsplanung formulieren:

- Fortbildungen dienen der Umsetzung der im Schulprogramm formulierten Leitsätze bzw. Ziele.
 - Fortbildung ist ein wichtiges Element einer lebendigen, an der Praxis orientierten Schule.
 - Die Motivation und Bereitschaft, an Fortbildungen teilzunehmen, soll gefördert werden.
 - Die Transparenz von Fortbildungsmaßnahmen führt zu einem gegenseitigen Informationsaustausch.
- Die Fortbildungsplanung wird zu einem wichtigen Element der Personaleinsatzplanung

(„Für jeden Bereich müssen mindestens zwei Lehrkräfte zur Verfügung stehen, um Ausfälle so gering wie möglich zu halten.“)

- Schilf- Maßnahmen tragen zur Förderung der Kommunikation zwischen den Lehrkräften bei und stärken Synergieeffekte.
- Die systematischen Fortbildungsaktivitäten sollen zu einer Verbesserung der schulischen Lehr-/ Lernprozesse und damit auch zu einer besseren Optimierung des Gesamtsystems führen.

In der Fortbildungsplanung werden für den genannten Planungszeitraum folgende Schwerpunkte des Schulprogramms besonders berücksichtigt:

- Umgang mit neuen Informations- und Kommunikationstechnologien und deren Einsatz im Unterricht,
- Förderung von Schülern mit pädagogischem Förderbedarf, Gestaltung von Unterrichtsprozessen,
- Förderung von offenem Lernen und selbst gesteuerten Lernprozessen im Rahmen eines individualisierten Unterrichts
- Fachfortbildungen (insbesondere auch Lernfeldkonzepte)

8. Bedarfsermittlung

Um den Bedarf des Kollegiums zu erfassen, findet in regelmäßigen Abständen (ca. alle drei Jahre) bei jeder Bildungsgang- respektive Fachkonferenz eine Befragung des Kollegiums statt. Mittels eines Fragebogens werden die Wünsche hinsichtlich schulinterner Lehrerfortbildungen erfragt.

Die letzte Befragung erfolgte zu Beginn nach dem letzten pädagogischen Tag im Schuljahres 2022/2023. Die Auswertungen der Befragung werden dem Kollegium in geeigneter Form zugänglich gemacht.

9. Dokumentation der Fortbildungsmaßnahmen

Um das vorhandene Fach- oder Methodenwissen des Kollegiums besser zu überblicken, werden die schulexternen Fortbildungen der Lehrerinnen und Lehrer in einem Ordner im Schulbüro erfasst. Früher fand auch noch die Erfassung in einer eigens erstellten Datenbank statt, dies erwies sich jedoch aufgrund der Vielzahl von Fortbildungen und dem damit unverhältnismäßig großen Erfassungsaufwand als unpraktisch. Für die Zukunft kann überlegt werden,

ob eine Selbsterfassung durch das Kollegium möglich gemacht werden soll. MOODLE Die Anmeldung zu Fortbildungen erfolgt durch die Kolleginnen und Kollegen selbst. Sofern die Fortbildungen in der Schulzeit stattfinden wird vorher entweder eine Genehmigung durch den Fortbildungsbeauftragten oder bei der Schulleitung eingeholt. Die Erfassung aller Fortbildungen sowie damit entstehender Kosten wird zwecks der Berichterstattung gegenüber der Bezirksregierung bzw. dem Schulministerium in FBON erfasst. Die eigentliche Abrechnung von Fortbildungskosten wird aber durch den Kreis Wesel durchgeführt, da dieser das Fortbildungsbudget aller Schulen selbst verwaltet, die im Rahmen der Budgetierung von Fortbildungsmaßnahmen zwingend vorgeschrieben werden.

10. Geplante Fortbildungsmaßnahmen

Informationen über stattfindende Fortbildungen werden dem Kollegium entweder über die wöchentliche Lehrer*inneninformation (bei Fortbildungen, die für das ganze Kollegium interessant sind) oder über Bildungsgang- oder Fachgruppenverteiler (bei bildungsgang- oder fachgruppenspezifischen Fortbildungen Priorisierung von Fortbildungen) übermittelt.

Bei der Genehmigung von Fortbildungen wird folgende Priorisierung vorgenommen: Erste Priorität wird Fortbildungen gewährt, welche allgemein schulische Belange beinhalten. Zweite Priorität haben Fortbildungen, welche Bildungsgangspezifisch sind und dritte Priorität wird individuellen Fortbildungen externer Träger wie z. B. Fortbildungsinstituten oder Verbänden zugeordnet.

a. Sonderurlaub für Fortbildungen

Wenn keine dienstlichen Gründe dem entgegenstehen, kann pro Kalenderjahr Sonderurlaub von insgesamt fünf Arbeitstagen einschließlich Reisetagen bewilligt werden (§ 26 FrUrlV NRW). Für eine fremdsprachliche Aus- oder Fortbildung im Ausland kann Sonderurlaub bis zu einer Dauer von drei Monaten bewilligt werden (§ 32 FrUrlV NRW). Die Kosten sind von der Lehrkraft selbst zu tragen. Die Schulleitung entscheidet über die Genehmigung des Sonderurlaubs. Für Fortbildungen der Bezirksregierung ist ein Antrag von Sonderurlaub nicht erforderlich.

b. Schulinterne Fortbildungen (SCHILF)

Schulinterne Fortbildungen werden von der Abteilung Aus- und Fortbildung für das gesamte Kollegium oder auch einzelne Bildungsgänge angeboten, organisiert und koordiniert. Diese Fortbildungen beziehen sich in erster Linie auf die Aussagen des Schulprogramms sowie auf die Wünsche des Kollegiums. Ferner stehen sie in enger Verbindung zum Medienkonzept des Mercator Berufskollegs, wonach regelmäßig insbesondere schulinterne Fortbildungen

bezüglich des Learning Management Systems (LMS) Moodle sowie Content Management Systems (CMS) Plone realisiert werden sollen. Die Fortbildungen können entweder von Lehrerinnen und Lehrern des Mercator Berufskollegs durchgeführt werden oder es werden im Rahmen des Fortbildungsbudgets externe Moderatorinnen und Moderatoren staatlicher oder privater Träger verpflichtet. Die konkreten Planungen für das aktuelle Schuljahr werden jedes unter Berücksichtigung des Schulentwicklungsplans für das jeweils kommende Schuljahr aktualisiert. Außerdem ist an die Einrichtung eines Fortbildungstages gedacht, da an einem solchen Tag gemeinsame Fortbildungsprojekte der gesamten Schule am besten, d.h. mit dem geringsten Maß an Unterrichtsausfall, durchgeführt werden können. Die Themen des Fortbildungstages werden entweder von den Bildungsgängen, der Schulleitung oder dem Kollegium eingebracht und von den Fortbildungskoordinatoren in Zusammenarbeit mit schuleigenen oder schulfremden Moderatorenteams konzipiert. Über Schilf-Maßnahmen, die mindestens einen ganzen Tag dauern, werden den teilnehmenden Lehrkräften Teilnahmebescheinigungen durch die Schulleitung ausgestellt. (§ 1.1 Grundlagenerlass). Eine Unterrichtsermäßigung für Teilnehmerinnen und Teilnehmer wird bei Schilf-Maßnahmen i. d. R. nicht gewährt.

c. Schulexterne Fortbildungen (SCHELF)

Externe Fortbildungsmaßnahmen werden von der Bezirksregierung oder durch andere Bildungsträger (Gewerkschaften, Verbände, Hochschulen usw.) angeboten. Die Schulleitung, die Bildungsgänge oder Abteilungen entsenden bei Bedarf in eigenständiger Entscheidung zu diesen Veranstaltungen, insbesondere im Bereich der fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Fortbildungen. Entscheidungen über die Entsendung einzelner Lehrerinnen und Lehrer, Unterrichtsbefreiung, Beurlaubung usw. obliegen der Schulleitung. Über SCHELF-Maßnahmen erhalten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer nach Ermessen des Veranstalters im Abschluss eine Teilnahmebescheinigung oder ein Zertifikat. Kopien dieser

Bescheinigung sind zwecks Aufnahme in die Personalakte sowie aufgrund der notwendigen Berichterstattung bei der Schulleitung einzureichen. Eine Stundenermäßigung durch die Bezirksregierung wird i. d. R. vorgenommen, wenn die Fortbildung ein Volumen von 60 Stunden für den Zeitraum von mindestens einem halben Jahr erfordert.

d. Begleitprogramm für Referendare, Seiteneinsteiger, neue Kolleginnen und Kollegen

Die Referendare und Seiteneinsteiger werden im Rahmen ihrer Ausbildung von den Ausbildungsleitenden (Frau Fieder und Herrn Capelle) sowie den jeweiligen Ausbildungslehrer*innen unterstützt und in die vielfältigen schulischen Aufgaben eingeführt. Sie führen regelmäßige Entwicklungsgespräche mit den Referendarinnen und Referendaren sowie den Seiteneinsteiger*innen durch.

11. Kosten von Fortbildungsmaßnahmen (Budgetierung)

Ab dem Jahr 2004 wird den Schulen von der Bezirksregierung ein Fortbildungsbudget zur Verfügung gestellt. Diese Mittel sind zweckgebunden und dienen folgenden Zwecken:

Schulinterne Maßnahmen

- Referentenhonorare (bei externen Trägern) einschließlich Fahrtkosten
- Fortbildungsmaterialien
- Sonstige Materialkosten
- Reisekosten der Moderatoren (bei staatlichen Moderatorinnen und Moderatoren)
- Persönlich ausgelegten Materialkosten

Schulexterne Maßnahmen

- Teilnahmegebühren
- Reisekosten
- Kosten für Fortbildungsmaterial

Über die Grundsätze der Vergabe von Fortbildungsmitteln entscheidet die Schulkonferenz. Die Lehrerkonferenz hat ein entsprechendes Vorschlagsrecht. Über einzelne Ausgaben entscheidet die Schulleitung. Es erfolgt eine Berichterstattung über die Kosten verursachenden Fortbildungen (Thema der Fortbildung, Zahl der Teilnehmerinnen und Teilnehmer, Höhe der Ausgaben) gegenüber der Bezirksregierung anhand der in FBON erfassten Fortbildungsmaßnahmen für jedes Schuljahr. Die Unterlagen müssen fünf Jahre aufbewahrt werden.

12. Qualitätssicherung der Fortbildungen

Nach Ablauf der schulintern angebotenen Fortbildungsmaßnahmen wird eine Rückmeldung der Teilnehmerinnen und Teilnehmer erhoben, mit dem Ziel, die Fortbildung selbst und deren Planung zukünftig weiter zu optimieren.

Die Ergebnisse dieser Evaluation werden dokumentiert und den Lehrerinnen und Lehrern bekannt gegeben.

Alle Fortbildungsmaßnahmen, an denen Lehrerinnen und Lehrer des Mercator Berufskollegs teilgenommen haben, werden in der Dokumentation der Schulentwicklungsaktivitäten aufgenommen. Dies gilt auch für pädagogische Tage, die von den Bildungsgängen oder Fachabteilungen eigenständig durchgeführt werden.

13. Transfer der Fortbildungsinhalte

Ergebnisse von Fortbildungen, die für das ganze Kollegium – z.B. in Form eines pädagogischen Tages – angeboten werden, werden vom Bereich Aus- und Fortbildung dokumentiert. Die Dokumentation wird allen Lehrerinnen und Lehrern zur Verfügung gestellt. Lehrerinnen und Lehrer, die Einzelveranstaltungen oder Fortbildungsreihen besucht haben, stellen dort erhaltene Materialien möglichst allen interessierten Kolleginnen und Kollegen bei Bedarf zur Verfügung.

ANLAGE 6. Schulprogramm. KONKRET.

Anlage Arbeitszeitkonzept

Stand: August 2022

<p>1. Vorbemerkungen</p> <p>Eine Teilzeitbeschäftigung kann voraussetzungslos nach § 63 LBG oder aus familiären Gründen gem. § 64 LBG beantragt werden. Für <i>verbeamtete Lehrkräfte</i> richtet sich die Zulässigkeit der Teilzeitbeschäftigung nach dem LBG. Für <i>tarifbeschäftigte Lehrkräfte</i> finden sich die entsprechenden Vorschriften im Teilzeit- und Befristungsgesetz (TzBfG). Die folgenden Hinweise und Empfehlungen gelten für alle teilzeitbeschäftigten Lehrkräfte. Im Rahmen von Teilzeitbeschäftigung wird durch eine reduzierte Pflichtstundenzahl zunächst nur die Anzahl der zu erteilenden Unterrichtsstunden herabgesetzt. <i>Proportional</i> zur individuellen Pflichtstundenzahl soll jedoch auch der Umfang der sonstigen Dienstverpflichtungen verringert werden. Aus dem Landesgleichstellungsgesetz sowie aus dem Fürsorgegesetz des § 66 LBG, dem Diskriminierungsverbot nach § 8 TzBfG, der Elternzeitverordnung (EZVO) und den Vorgaben des Frauenförderplans ergibt sich die besondere Verpflichtung, die Belange Teilzeitbeschäftigter für den schulischen Bereich verlässlich und angemessen zu regeln, um so die Vereinbarkeit von Beruf und Familie zu erleichtern. Die Schulleiterinnen und Schulleiter treffen an der Schule eindeutige Regelungen, wie der Einsatz von Teilzeitkräften ohne Benachteiligung unterrichtlich und außerunterrichtlich erfolgen soll.</p> <p>Es gehört zu den Schulleitungsaufgaben, dafür Sorge zu tragen, dass die Belange der Teilzeitkräfte Berücksichtigung finden, denn der Schulleitung kommt bei der Umsetzung der gesetzlich verankerten Vorgaben eine besondere Verantwortung zu. Die folgenden</p>	<p>1. Vorbemerkungen</p> <p>Die vorliegenden Empfehlungen orientieren sich an den bereits verabschiedeten allgemeinen Empfehlungen zum Einsatz teilzeitbeschäftigter Lehrerinnen und Lehrer der Bezirksregierung Düsseldorf (linke Spalte) und berücksichtigen an Berufskollegs praktizierte Verfahren. Die Empfehlungen haben Modellcharakter und sollen die Schulleitung und die Lehrerkonferenz bei ihrer Aufgabe unterstützen, unter gleichzeitiger Beachtung der geltenden Bestimmungen und Nutzung der vorhandenen Gestaltungsspielräume eigenverantwortlich schulinterne Vereinbarungen zum Einsatz teilzeitbeschäftigter Lehrerinnen und Lehrer zu entwickeln. Die Ansprechpartnerin für Gleichstellungsfragen ist in die Erarbeitung der schulspezifischen Grundsätze und deren Umsetzung einzubeziehen. Die Fürsorgepflicht für Teilzeitbeschäftigte erfordert Rücksichtnahme auf unabdingbare Zeiten zur Erfüllung familiärer Pflichten. Insbesondere soll ein außerplanmäßiger Unterrichtseinsatz in über die planmäßig festgelegte Zeit hinausgehenden Stunden nur in Absprache mit den Betroffenen erfolgen. Eine rechtzeitige Vorkündigung durch die Schulleitung ermöglicht den Teilzeitkräften die Koordinierung von Terminen zur Familienbetreuung.</p> <p>Grundsätzlich sollen die Regelungen nicht zum Nachteil der Schülerinnen und Schüler oder zu einer unzumutbaren Mehrbelastung der vollzeitbeschäftigten Lehrkräfte führen; dies ist insbesondere bei Vollzeitbeschäftigten zu prüfen, die alleinerziehend oder allein für die Betreuung pflegebedürftiger Angehöriger verantwortlich sind. Beim Unterrichtseinsatz sind persönliche Belange mit schulformspezifischen, schulorganisatorischen und</p>	<p>1. Vorbemerkungen</p> <p>Aus dem allgemeinen Fürsorgegedanken und den gesetzlichen Vorgaben des Landes NRW ergibt sich für die Schulen die Verpflichtung, den Einsatz teilzeitbeschäftigter Lehrkräfte verlässlich und angemessen zu regeln, um u. a. die Vereinbarkeit von Familie und Beruf zu erleichtern. Die Empfehlungen gelten für folgende teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teilzeitbeschäftigte aus familiären Gründen (§ 64 LBG) • Teilzeitbeschäftigte aufgrund von Familienpflegezeit (§ 67 LBG) • Altersteilzeit (§ 66 LBG) • Voraussetzungslose Teilzeitbeschäftigung (§ 63 LBG) <p>Eine Empfehlung ist in der Regel eine unverbindliche Unterstützung. In diesem Sinne soll sie eine Hilfe sein, die möglicherweise verschiedenen Interessen bei der schulischen Personaleinsatzplanung im Sinne aller Beteiligten harmonisch zu regeln, unter dem Vorbehalt, dass dringende dienstliche Belange den Regelungen nicht entgegenstehen. Teilzeitbeschäftigte aus familiären Gründen oder aufgrund von Familienpflegezeit genießen bei allen Regelungen Priorität vor den Beschäftigten in Altersteilzeit oder voraussetzungsloser Teilzeitbeschäftigung.</p>
---	--	---

<p>Empfehlungen sollen dafür eine Grundlage bilden. Darüber hinaus sollen aber auch schulformspezifische Gegebenheiten berücksichtigt werden. Sie dienen dazu, Rechte und Pflichten teilzeitbeschäftigter Lehrkräfte zu verdeutlichen und einen Interessensausgleich aller am Schulleben Beteiligten herbeizuführen. Auf der Ebene der Schule erarbeiten Schulleitung, die Ansprechpartnerinnen für Gleichstellungsfragen und der Lehrerrat, unter Beteiligung der Lehrerkonferenz, konkrete schulinterne Teilzeitvereinbarungen, die es allen Beschäftigten (Vollzeit- und Teilzeitkräften) erleichtern, ihren dienstlichen Verpflichtungen nachzukommen. Diese schriftlich fixierten Vereinbarungen werden in regelmäßigen Abständen evaluiert. Die besonderen Bestimmungen des Sozialgesetzbuches IX (SGB IX) und der Richtlinie zum SGB IX für Lehrkräfte mit einer Schwerbehinderung bleiben von diesen Empfehlungen unberührt und müssen beachtet werden.</p>	<p>pädagogischen Gründen abzuwägen (ADO, § 10, Abs. 1, Satz 2 u. 3). In diesem Sinne sind alle Beteiligten aufgerufen, konsensfähige Regelungen zu schaffen und zu realisieren. Wurden keine für das Berufskolleg spezifischen Hinweise formuliert, so ist auf die Regelungen des schulformübergreifenden Papiers zurückzugreifen.</p>	
<p>2. Empfehlungen zur Organisation des unterrichtlichen Einsatzes</p> <p>2.1 Anwesenheit/ freie Tage</p> <p>Durch die zunehmende Ausweitung von Unterricht und außerunterrichtlichen Aktivitäten in den Nachmittagsbereich an allen Schulen, insbesondere an Schulen im offenen bzw. gebundenen Ganztage, ergeben sich für Lehrerinnen und Lehrer veränderte Anwesenheitszeiten in der Schule. Allgemein gilt der Grundsatz, dass sich die Anwesenheitszeit bzw. die Anwesenheitstage in der Schule an der Reduzierung der Pflichtstundenzahl orientieren. Konkretisierungen erfolgen in den schulformspezifischen Teilzeitempfehlungen.</p>	<p>2. Empfehlungen zur Organisation des unterrichtlichen Einsatzes</p> <p>2.1 Anwesenheit/ freie Tage</p> <p>Die Anwesenheitszeit der Teilzeitkräfte in der Schule orientiert sich an der Reduzierung der Stundenzahl sowie den pädagogischen Erfordernissen der Schule. Besonders bei der Erteilung von Nachmittags-, Abend- und Samstagunterricht ist auf die Belange von Teilzeitkräften Rücksicht zu nehmen. Beschlüsse der Lehrerkonferenz zu Grundsätzen der Stundenplangestaltung sollen das Prinzip der proportionalen Belastung beachten. Teilzeitkräften sollen unterrichtsfreie Tage ermöglicht werden. Grundsätzlich gilt das Prinzip der Proportionalität. Denkbar wären z. B. bei einer Reduzierung auf ca. 2/3 der Pflichtstundenzahl ein unterrichtsfreier Tag bzw. bei Reduzierung auf eine halbe Stelle zwei unterrichtsfreie Tage. Sinnvoll ist eine genauere verbindliche Festlegung innerhalb der einzelnen Schule. Alternativ ist auf Wunsch der Lehrkraft auch eine gleichmäßige Verteilung</p>	<p>2. Empfehlungen zur Organisation des unterrichtlichen Einsatzes (ehemals Teilzeitkonzept)</p> <p>2.1 Anwesenheit/freie Tage</p> <p>Im März eines jeden Schuljahres findet, gerichtet sowohl an die einzelnen Abteilungsleitungen wie auch an alle Kolleg*innen, eine Abfrage zum angestrebten Personaleinsatz im darauffolgenden Schuljahr statt.</p> <p>Dieser Bogen berücksichtigt zum einen den fakultativen wie auch bildungsgangbezogenen Einsatz. Den Bedürfnissen Teilzeitbeschäftigter wird hier im Besonderen Rechnung getragen. Für die Planung der Stunden gelten am Mercator Berufskolleg folgende Richtwerte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bis zu 6 Stunden in der Regel 1 Unterrichtstag (max. 1 Springstunde)

<p>2.2 Stundenplangestaltung/ Springstunden</p> <p>Alle Lehrkräfte legen Stundenplan- und Einsatzwünsche bei Bedarf rechtzeitig und schriftlich vor dem Erstellen des Stundenplans vor. Die Belange von Teilzeitkräften werden im Rahmen der schulischen Organisationsmöglichkeiten berücksichtigt, berechnete Belange von Vollzeitkräften sind gleichwertig zu beachten. Wenn geäußerte Wünsche aus dienstlichen Gründen nicht berücksichtigt werden können oder Änderungen in der Stundenplangestaltung notwendig werden, so ist dies den Betroffenen frühzeitig mitzuteilen. Die Zahl der Springstunden soll bei Teilzeitkräften entsprechend der jeweiligen Stundenreduzierung proportional vermindert werden. Die Schulleitung trägt bei der Stundenplangestaltung die Verantwortung dafür, dass Unterrichtsverpflichtung und Anwesenheitszeit bzw. Anwesenheitstage in der Schule in einem proportionalen Verhältnis stehen.</p>	<p>der Stunden über die Woche denkbar. Soweit ein Konferenztag an den Schulen festgelegt ist, soll der unterrichtsfreie Tag nicht der Konferenztag sein.</p> <p>2.2 Stundenplangestaltung/ Springstunden</p> <p>Die Schulleitung bespricht im Interesse konsensfähiger Regelungen mit den Teilzeitbeschäftigten rechtzeitig den unterrichtlichen Einsatz und die Folgen für die Stunden. Teilzeitbeschäftigte sind schwerpunktmäßig in wenigen Bildungsgängen einzusetzen. Eine nicht gleichmäßige Stundenverteilung innerhalb eines Schuljahres z. B. durch den Einsatz in zum Halbjahr endenden Klassen oder im Blockunterricht bedarf einer besonderen Absprache. Ebenso sollten besondere Belastungen durch Unterrichtsfächer z. B. durch Praxisbetreuung oder Prüfungsfächer berücksichtigt werden. Die Kompensation der Belastung von Teilzeitkräften muss nicht an ein Schuljahr gebunden sein, sondern kann auf Wunsch der Teilzeitkraft auch zu einem späteren Zeitpunkt erfolgen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zwischen 7 und 10 Stunden in der Regel 2 Unterrichtstage (max. 2 Springstunden) • zwischen 11 und 15 Stunden in der Regel 3 Unterrichtstage (max. 2 Springstunden) • zwischen 16 und 19 Stunden in der Regel 4 Unterrichtstage (max. 3 Springstunden) • ab 20 Stunden in der Regel 5 Unterrichtstage (max. 4 Springstunden) <p>2.2 Stundenplangestaltung/ Unterrichtseinsatz</p> <p>Bei der Planung der Stunden besteht die Möglichkeit für Teilzeitkräfte ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • den einen gewünschten unterrichtsfreien Tag zu wählen (nur bei unter 20 Wochenstunden), dringend zu berücksichtigen: der gewünschte freie Tag, sollte nicht mit dem Berufsschultag der zu unterrichtenden Klassen kollidieren (Kolleginnen und Kollegen, die an einem Wochentag eine feste dienstliche Verpflichtung haben z. B. regelmäßige Fortbildungen, dienstliche Abordnungen geben den Grund bitte zusätzlich an) <p><u>oder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • den Unterrichtsbeginn für alle Unterrichtstage zu wählen <p><u>oder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • das Unterrichtsende für alle Unterrichtstage zu wählen.
---	--	--

<p>3. Konferenzen/ Dienstbesprechungen</p> <p>Die Teilnahme der Teilzeitbeschäftigten an Lehrerkonferenzen, Fachkonferenzen bzw. Bildungsgangkonferenzen, Klassenkonferenzen und Jahrgangsstufenkonferenzen (§§ 68, 70 und 71 Schulgesetz NRW - SchulG) ist grundsätzlich unverzichtbar für die pädagogische Arbeit an der Schule. Schulleitungen sollen jedoch durch eine verlässliche langfristige Terminplanung (mindestens für ein Halbjahr) und das Einhalten von vereinbarten Zeiten den teilzeitbeschäftigten Lehrkräften eine bessere Vereinbarkeit von Beruf und Familie ermöglichen. Ob und bei welchen Konferenzen und dienstlichen Besprechungen - abweichend von der grundsätzlichen Verpflichtung zur Teilnahme gemäß § 15 Abs.2 ADO - eine Vertretungsregelung möglich ist, kann im Rahmen einer schulischen Teilzeitvereinbarung festgelegt werden. Die Erfüllung der dienstlichen Belange muss gewährleistet sein. Kurzfristig anberaumte Dienstbesprechungen müssen von Teilzeitkräften an ihrem freien Tag nicht in jedem Fall wahrgenommen werden. Bei Nichtteilnahme an einer Konferenz oder einer Dienstbesprechung besteht in jedem Fall die Pflicht zur Informationsbeschaffung.</p>	<p>3. Konferenzen/ Dienstbesprechungen</p> <p>Wegen zahlreicher Prüfungen und weiterer Termine zu unterschiedlichen Zeiten empfiehlt es sich, für die gesamte Schule einen gültigen Jahresterminplan zu Beginn des Schuljahres zu erstellen und ihn frühzeitig zu aktualisieren.</p>	<p>3. Konferenzen & Dienstbesprechungen</p> <p>Die Termine werden langfristig und verbindlich festgelegt und unter Angabe des voraussichtlichen Konferenzdatums bekannt gegeben. Die Teilnahme an Lehrerkonferenzen, Zeugniskonferenzen und an Dienstbesprechungen sind Dienstpflicht.</p> <p>Dienstbesprechung und Lehrerkonferenzen, zu denen die Schulleitung einlädt, sind grundsätzlich verpflichtend.</p> <p>Konkreter Vorschlag für Konferenzen und Dienstbesprechungen der Bildungsgänge sowie speziellen Fachkonferenzen, in denen Kolleg*innen unterrichten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ab 20 Pflichtstunden Teilnahme an <u>mindestens</u> 2 Bildungsgangkonferenzen/Fachkonferenzen • Zwischen 16 und 19 Pflichtstunden Teilnahme an <u>höchstens</u> 2 Bildungsgangkonferenzen/Fachkonferenzen • Bis 15 Pflichtstunden Teilnahme an nur <u>einer</u> Bildungsgangkonferenz/Fachkonferenz <p>Eine Nicht-Teilnahme an Bildungsgangkonferenzen, Dienstbesprechungen oder Fachkonferenzen aufgrund der Teilzeitvereinbarung kann nur nach Rücksprache mit der einladenden Person (z. B. der Bildungsgangleitung) erfolgen. Bei Nichtteilnahme an einer Konferenz oder einer Dienstbesprechung besteht in jedem Fall die Pflicht zur Informationsbeschaffung.</p>
---	---	--

<p>4. Außerunterrichtliche Aufgaben</p> <p>Außerunterrichtliche Aufgaben werden proportional zur Stundenreduzierung wahrgenommen. Für einzelne Aufgabenbereiche bedeutet dies:</p> <p>4.1 Klassenleitung</p> <p>Alle Lehrkräfte sind zur Übernahme einer Klassenleitung verpflichtet. Bei Einsatz von Teilzeitkräften in der Klassenleitung wird grundsätzlich die Bildung von Klassenlehrerteams in Absprache mit den betroffenen Kolleginnen und Kollegen empfohlen. Sofern dienstliche Belange nicht entgegenstehen, können Teilzeitkräfte auch von einer Klassenleitung entbunden werden.</p>	<p>4. Außerunterrichtliche Aufgaben</p> <p>Außerunterrichtliche Aufgaben werden proportional zur Stundenreduzierung wahrgenommen. Für einzelne Aufgabenbereiche bedeutet dies:</p> <p>4.1 Klassenleitung</p> <p>Auf Wunsch übernehmen Teilzeitkräfte in größeren zeitlichen Intervallen entsprechend der Stundenreduzierung eine Klassenleitung.</p>	<p>4. Außerunterrichtliche Aufgaben</p> <p>Außerunterrichtliche Aufgaben werden proportional zur Pflichtstundenzahl wahrgenommen.</p> <p>Eine Teilzeitbeschäftigung schließt eine Beförderung nicht aus. In Bezug auf Aufgaben, die mit einer Beförderungs- und/oder Funktionsstelle verbunden sind, müssen diese allerdings sichergestellt sein. Dies kann bspw. durch Delegation von Teilaufgaben auf Stellvertreter*innen oder Kolleg*innen mit Sonderaufgaben gewährleistet werden. Dies ist dementsprechend auch zu entlasten.</p> <p>4.1 Klassenleitungen</p> <p>Lehrkräfte sollen proportional zu ihren Pflichtstunden bzw. in angemessenen Rahmen Klassenleitungen übernehmen</p> <p>Konkreter Vorschlag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ab 20 Pflichtstunden <u>maximal</u> 3 Klassenleitungen (z. B. eine Vollzeitklasse plus eine Berufsschulklasse oder drei Berufsschulklassen und keine Vollzeitklasse) • zwischen 16 und 19 Pflichtstunden <u>maximal</u> 2 Klassenleitungen (z. B. eine Vollzeitklasse und keine Berufsschulklasse oder 2 Berufsschulklassen und keine Vollzeitklasse) • zwischen 11 und 15 Pflichtstunden <u>maximal</u> 1 Klassenleitung <p>Insbesondere zur Entlastung der TZB (z. B. bei der Organisation der Klassengeschäfte) sollen in den Vollzeitbildungsgängen Klassenleitungsteams gebildet werden.</p>
---	--	---

<p>4.2 Schulwanderungen und -fahrten</p> <p>Die im Zusammenhang von Schulwanderungen und -fahrten erbrachte Mehrarbeit kann von beamteten Lehrkräften nicht abgerechnet werden, daher sollen bereits bei der Planung dieser Veranstaltungen Ausgleichsregelungen innerhalb eines Schuljahres festgeschrieben werden. Tarifbeschäftigte Lehrkräfte haben - im Gegensatz zu Beamten - durchaus einen Anspruch auf anteilige Vergütung, soweit der vorrangig zu prüfende Freizeitausgleich aus schulorganisatorischen Gründen nicht möglich ist. Zu beachten sind die Wanderrichtlinien § 4.1 (BASS 14-12 Nr.2) und die Ausführungen in der ADO § 15.2 (BASS 21-02 Nr.4).</p> <p>4.3 Schulfeste/ Projekte u. ä.</p> <p>Beim Einsatz von Teilzeitlehrkräften soll die Stundenreduzierung proportional berücksichtigt werden.</p> <p>4.4 Sprechtag (Schüler*innen, Erziehungsberechtigte, Ausbilder*innen)</p> <p>Die Teilzeitkraft nimmt entsprechend ihrer Stundenreduzierung teil. Bei der Terminierung ist auf die Belange berufstätiger Erziehungsberechtigter Rücksicht zu nehmen.</p> <p>4.5 Vertretungsunterricht/ Aufsicht</p> <p>Diese Aufgaben sind proportional zur Pflichtstundenzahl wahrzunehmen. Teilzeitkräfte dürfen verhältnismäßig nicht häufiger für Vertretungsunterricht /Aufsichten in Anspruch genommen werden als Vollzeitkräfte.</p>	<p>4.2 Schulwanderungen und -fahrten</p> <p>Ausgleichsregelungen, die über das Schuljahr hinausgehen, können z. B. darin bestehen, von der Teilnahme an anderen Veranstaltungen oder Projekten freigestellt zu werden bzw. könnten die Begleitung solcher Fahrten in proportional größeren Zeitabständen erfolgen.</p> <p>4.3 Schulfeste/ Projekte/ Informationstage/ Tage der offenen Tür/ Berufsorientierungsmessen/ Abschlussfeiern, u. ä.</p> <p>Sollte eine proportionale Berücksichtigung nicht möglich sein, kann die zeitliche Belastung in Absprache mit der Teilzeitkraft ausnahmsweise auch über größere zeitliche Abstände ausgeglichen werden.</p> <p>4.4 Sprechtag</p> <p>Schulleitungen vereinbaren unter Berücksichtigung der Belange aller Beteiligten die Anwesenheitszeit von Teilzeitkräften.</p> <p>4.5 Vertretungsunterricht/ Aufsicht</p> <p>Diese Aufgaben sind proportional zur Pflichtstundenzahl wahrzunehmen. Teilzeitkräfte dürfen verhältnismäßig nicht häufiger für Vertretungsunterricht /Aufsichten in Anspruch genommen werden als Vollzeitkräfte.</p>	<p>4.2 Schulwanderungen und -fahrten</p> <p>Grundsätzlich sind Schulwanderungen und Klassenfahrten im Zuge der Erfüllung des Ausbildungs- und Erziehungsauftrages ausdrücklich erwünscht.</p> <p>Eine Verpflichtung zur Durchführung oder Teilnahme besteht indes nicht. Bei der Genehmigung der Dienstreise achtet die Schulleitung darauf, dass teilzeitbeschäftigte Lehrer*innen im Verhältnis zur Zahl der wöchentlichen Pflichtstunden nur in entsprechend größeren Zeitabständen an mehrtägigen Veranstaltungen teilnehmen. Soweit dies im Einzelfall nicht möglich ist, bemüht sich die Schulleitung um einen innerschulischen Ausgleich insbesondere bei den außerunterrichtlichen Aufgaben.</p> <p>4.3 Schulveranstaltungen, Informations- und Beratungstage, Abschlussfeiern, u. ä.</p> <p>Beim Einsatz von Teilzeitkräften soll die Stundenreduzierung proportional berücksichtigt werden.</p> <p>Bei Ganztagsveranstaltungen (z. B. pädagogischer Tag) werden mit der Einladung die entsprechenden Regelungen für Teilzeitbeschäftigte durch die Schulleitung bekanntgegeben (Grundsatz: "halbe Stelle"="halber Tag").</p> <p>4.4 Sprechtag</p> <p>Teilzeitkräfte sind proportional zu ihrer Stundenreduzierung zur Teilnahme verpflichtet. Über die jeweilige anteilige Reduktion werden die Teilzeitkräfte durch die Schulleitung informiert (Grundsatz: "halbe Stelle"="halber Tag").</p> <p>4.5 Vertretungsunterricht</p> <p>Grundsätzlich ist Vertretungsunterricht („ad-hoc“) für alle Kolleg*innen verpflichtend. <u>Langfristige</u> Vertretungen müssen mit der Lehrkraft einvernehmlich</p>
--	--	---

<p>5. Anrechnungsstunden</p> <p>Bei der Festlegung von Gründen zur Vergabe von Anrechnungsstunden durch die Lehrerkonferenz müssen Teilzeitbeschäftigte angemessen berücksichtigt werden. Erfolgt die Entlastung über ein Punktesystem, ist der besonderen Situation der Teilzeitbeschäftigten Rechnung zu tragen (z.B. durch ein Punktekonto mit einem Teilzeitkoeffizienten).</p>	<p>5. Anrechnungsstunden</p> <p>Bei der Berücksichtigung der Vergabe der Anrechnungsstunden ist der zu entlastenden Aufgabe Rechnung zu tragen.</p>	<p>abgesprochen werden. Der Vertretungsunterricht orientiert sich an der reduzierten Stundenzahl. Vertretungsunterricht kann an Schultagen lt. Stundenplan bzw. in nicht gesperrten Stunden erteilt werden. Vertretungen sollen vorzugsweise in Springstunden stattfinden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte: monatlich bis zu 3 Vertretungsstunden - Zwischen 16 und 19 Stunden: monatlich nur eine Vertretungsstunde - Zwischen 11 und 15 Stunden: nach Absprache <p>Teilzeitkräfte können jede echte Mehrarbeit schon ab der ersten Stunde abrechnen (Betrachtungszeitraum: eine Kalenderwoche). Vollzeitkräfte können echte Mehrarbeit ab der 4. Stunde abrechnen (Betrachtungszeitraum: ein Monat).</p> <p>Teilzeitkräfte unter 20 Pflichtstunden sollen nur eine Pausenaufsicht erhalten. Eine Pausenaufsicht vor Unterrichtsbeginn und nach Unterrichtsende wird nach Möglichkeit vermieden. Teilzeitbeschäftigte werden für Prüfungen und Prüfungsaufsichten entsprechend der Stundenreduzierung eingesetzt. Die aufgrund der Prüfung entfallenen Stunden müssen allerdings, wie bei Vollzeitkräften, berücksichtigt werden.</p> <p>5. Anrechnungsstunden</p> <p>Bei der Berücksichtigung der Vergabe der Anrechnungsstunden ist der zu entlastenden Aufgabe Rechnung zu tragen. Dabei ist der Umfang der Beschäftigung von Kolleg*innen nicht maßgeblich.</p>
--	--	---

<p>6. Fortbildung</p> <p>Teilzeitbeschäftigte haben ebenso wie Vollzeitkräfte das Recht und die Pflicht sich fortzubilden. Es soll darauf geachtet werden, dass die unterrichtsfreie Zeit der Teilzeitbeschäftigten bei Fortbildungen anteilig berücksichtigt wird.</p> <p>7. Dienstliche Beurteilung</p> <p>Bei dienstlichen Beurteilungen ist der Umfang der Sonderaufgaben Teilzeitbeschäftigter im entsprechenden Verhältnis zur Arbeitszeit zu sehen und zu bewerten. Teilzeitbeschäftigung darf sich nicht negativ auf das Ergebnis einer dienstlichen Beurteilung auswirken (§ 13 Abs. 4 Landesgleichstellungsgesetz).</p> <p>8. Betreuung von Referendar*innen und Praktikant*innen</p> <p>Teilzeitkräfte übernehmen proportional zur Stundenreduzierung die Betreuung und Begleitung von in der Ausbildung befindlichen Lehrkräften.</p>	<p>6. Fortbildung</p> <p>Nutzt eine Teilzeitkraft einen Freistellungstag für Fortbildung, muss in der Schule eine Ausgleichsregelung vereinbart werden.</p> <p>7. Dienstliche Beurteilung</p> <p>Bei dienstlichen Beurteilungen ist der Umfang der Sonderaufgaben Teilzeitbeschäftigter im entsprechenden Verhältnis zur Arbeitszeit zu sehen und zu bewerten. Teilzeitbeschäftigung darf sich nicht negativ auf das Ergebnis einer dienstlichen Beurteilung auswirken (§ 13 Abs. 4 Landesgleichstellungsgesetz).</p> <p>8. Betreuung von Referendar*innen und Praktikant*innen</p> <p>Teilzeitkräfte übernehmen proportional zur Stundenreduzierung die Betreuung und Begleitung von in der Ausbildung befindlichen Lehrkräften.</p>	<p>6. Fortbildung (intern/extern)</p> <p>Bei schulinternen Veranstaltungen wie bspw. pädagogischen Tagen, nehmen TZB im Umfang ihres Beschäftigungsumfangs teil (Grundsatz: "halbe Stelle"="halber Tag").</p> <p>7. Dienstliche Beurteilung & Beförderung</p> <p>Bei dienstlichen Beurteilungen ist der Umfang der Sonderaufgaben Teilzeitbeschäftigter im entsprechenden Verhältnis zur Arbeitszeit zu sehen und zu bewerten. Teilzeitbeschäftigung darf sich nicht negativ auf das Ergebnis einer dienstlichen Beurteilung auswirken (§ 13 Abs. 4 Landesgleichstellungsgesetz).</p> <p>Eine Teilzeitbeschäftigung ist kein Ausschlusskriterium für eine Beförderung. Beförderte TZB haben den gleichen Status wie andere TZB. In Bezug auf Aufgaben, die mit einer Beförderungs- und/oder Funktionsstelle verbunden sind, müssen diese allerdings sichergestellt sein. Dies kann bspw. durch Delegation von Teilaufgaben auf Stellvertreter*innen oder Kolleg*innen mit Sonderaufgaben gewährleistet werden. Dies ist dementsprechend auch zu entlasten.</p> <p>8. Betreuung von Referendar*innen und Praktikant*innen</p> <p>Teilzeitkräfte übernehmen proportional zur Stundenreduzierung die Betreuung und Begleitung von in der Ausbildung befindlichen Lehrkräften.</p>
--	--	---

ANLAGE 7. Schulprogramm. KONKRET.

Anlage Eingliederungsmanagement

Stand: März 2022

Verfahrensweisung (VA) „Eingliederungsmanagement“

Diese Verfahrensweisung (VA) beschreibt, wie nach abgeschlossenem Einstellungsverfahren neue (Vertretungs-)Lehrerkräfte in den schulischen Betrieb eingegliedert werden sollen.

Die Ziele dieses Verfahrens bestehen darin ...

- sicherzustellen, dass neu eingestellte Lehrer*innen und/oder Vertretungslehrkräfte in der Einstiegsphase ihrer unterrichtlichen Tätigkeit am Mercator Berufskolleg Moers kontinuierlich begleitet werden.
- Kolleg*innen und/oder neu eingestellte Vertretungslehrkräfte mit internen Abläufen vertraut machen und sie in die betrieblichen Strukturen und Netzwerke einbinden.
- ..., dass wir bei auftretenden Problemen zeitnah, angemessen und unterstützend reagieren, beispielsweise durch Unterrichtsbesuche, anlassbezogene Beratungsgespräche und Anpassungen im Unterrichtseinsatz.
- Transparenz über unser Vorgehen bei der Eingliederung neuen Personals schaffen sowie Verantwortlichkeiten und Zuständigkeiten festzulegen.

ANWENDUNGSBEREICH

Diese VA wenden wir immer dann an wenn wir eine neue Lehrkraft und/oder Vertretungslehrer*in erfolgreich eingestellt haben. Damit gilt diese VA sowohl für unbefristet wie auch befristet eingestelltes pädagogisches Personal am Mercator Berufskolleg Moers.

VERANTWORTLICHKEITEN

Grundsätzlich zuständig für diesen Prozess ist die Abteilung „Schulentwicklung und Professionalisierung“ (**Abteilungsleitung**). Ferner wird diese unterstützt von denen im Organigramm der Abteilung und dem Aufgaben- und Zuständigkeitsplan der Schule festgelegten Personen (**Lehrerrat, Gleichstellungsbeauftragte**). Weiterhin ist die Abteilung „Unterrichtsbetrieb und Unterrichtsevaluation“ involviert (**Abteilungsleitung**).

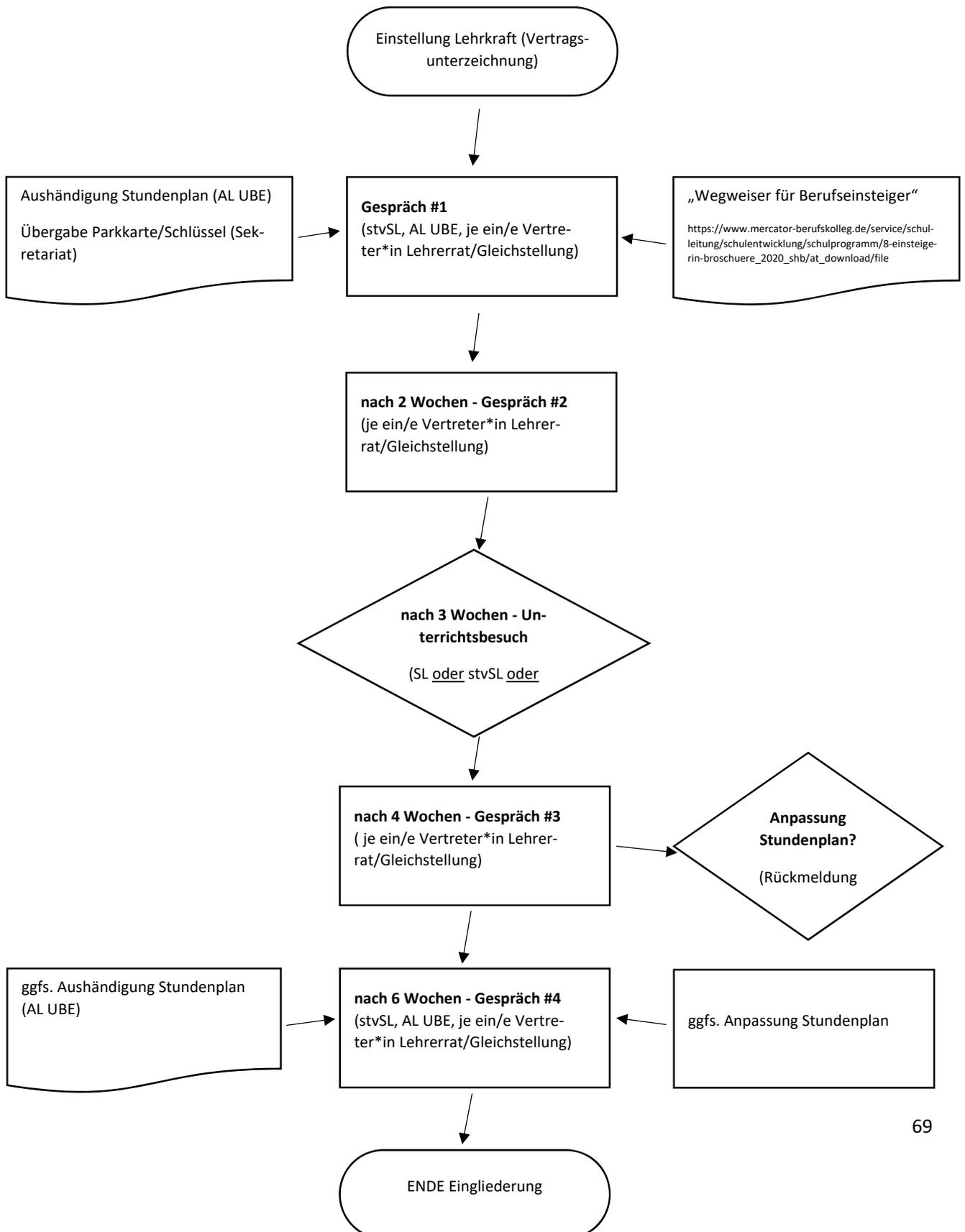
VERTEILER

Zwecks der Sicherstellung des Informationsflusses sind über die Maßnahmen und Entscheidungen in Kenntnis zu setzen ...

- alle unter „Verantwortlichkeiten“ genannte Personen
- die Schulleitung (SL) und deren ständige Vertretung (stvSL)

PROZESSBESCHREIBUNG

Nach Einstellung neue Personals soll die Eingliederung in einem Zeitraum von sechs Wochen schrittweise erfolgen:



Wegweiser für Berufseinsteiger

Zum Geleit für die erste Zeit

Willkommen in diesen Mauern!

Du sollst den Umstand nicht bedauern,

*dass dich des Schicksals rauhe Hand
an diese Schule hier verbannt.*

*Zwar in den Gängen und Hallen
wird es dir nicht sogleich gefallen,
doch wirst du bald dich dran gewöhnen
und mit dem Schicksal dich versöhnen!*

*Damit du in den ersten Tagen
vermagst dein Los hier zu ertragen,
sei dir für dieses schwere Leben
ein wenig Hilfe jetzt gegeben.*

*Die Mappe hier soll dich begleiten
und sicher durch die Schule leiten.
Sie sei in diesem Riesenladen
für dich der Ariadnefaden.*

*Sie soll dir helfen, soll dich führen,
du sollst dich mit ihr orientieren,
wo hier in diesem Labyrinth*

*die wichtigsten Gemächer sind,
die wir zu unserm Alltag brauchen:*

*sei's zum Kopieren, sei's zum Rauchen ...
Was immer du auch suchen magst,
sie hilft dir, dass du nicht verzagst.*

*Drum: Hast du in den ersten Tagen
noch hie und da verschiedene Fragen,
hab' diese Mappe hier parat,*

sie steht dir bei mit manchem Rat.

*Blickst du nicht durch, was wir nicht hoffen,
dann komm zu uns, unsere Tür steht offen!*

*Du kannst uns gern an allen Tagen
mit deinen Schulproblemen plagen!*

Die Schulpaten und der Lehrerrat

Es folgt eine alphabetische Kurzzusammenstellung von Punkten, die einen ersten Überblick über unsere Schule verschaffen soll.

ABTEILUNGEN

Das Mercator Berufskolleg ist derzeit organisatorisch unterteilt in die Bildungsgänge:

- ❑ Gymnasiale Oberstufe, (Abschluss: Allgemeine Hochschulreife), Abteilungsleiter (AL): Herr Rademacher, Vertreterin: Frau Wagner
- ❑ Höhere Handelsschule, 2-jährig (Abschluss: schulischer Teil der Fachhochschulreife) mit den Sonderzweigen Logistik, EuroLing und HH Plus, AL: Herr Bakker, Vertreterin: Frau Bakker
- ❑ Fachoberschule = FOS12 (Abschluss: Fachhochschulreife) Bildungsgangleitung: Frau Elspas
- ❑ Handelsschule (Abschluss: Fachoberschulreife), AL: Herr Brett, Vertreter: Herr Dr. Lücke
- ❑ Berufsschule (Zweige: Banken, Industrie, Groß- und Einzelhandel, Medizinische und zahnmedizinische Fachangestellte, Automobilkaufleute, IT-Berufe, Fachlageristen und FL Lagerlogistik, Kaufleute für Büromanagement, Speditionskaufleute, Personaldienstleister), AL: Herr Manthey (BS I) und Frau Erlacher (BSII).

ALARM

Sollte es notwendig werden, die Schule zu räumen, wird über akustische Signale alarmiert. Unbedingt das Klassenbuch *und* die Schülerinnen und Schüler in Sicherheit bringen! Sammelplatz auf dem Schulhof vereinbaren und dort durchzählen. Informationen über die jeweiligen Fluchtwege sind vor den Klassen ausgehängt, (siehe Hinweise zum Alarm im Anhang). Einmal im Jahr findet ein – angekündigter - Feueralarm statt. Termin bei Klausurplanung beachten!

Sollte es zu einem Alarm kommen, bei dem anzuraten ist, im Klassenraum zu verbleiben, erfolgt eine gesonderte Durchsage.

ANSPRECHPARTNER

Grundsätzlich wird jede Kollegin und jeder Kollege bereit sein, Auskünfte zu geben. Bei speziellen Problemen innerhalb einer Abteilung kann der Koordinator den kompetenten Ansprechpartner nennen. Auch der Lehrerrat steht jederzeit zur Verfügung. Ebenso stehen die Vertreter des Personalrates mit Rat und Tat zur Seite.

AUFGABENZUSTÄNDIGKEITSPLAN (AZP)

In ihm wird dargestellt, wer an dieser Schule für welche Aufgaben zuständig ist (siehe Intranet).

AUFSICHT

Pausenaufsichten sind grundsätzlich von jeder Kollegin und jedem Kollegen wahrzunehmen. (Richtzahl: eine Aufsicht pro Woche) Der Aufsichtsplan und eine Übersicht über die Lage der Aufsichtsbereiche sind im Lehrerzimmer ausgehängt. Die Aufsichten werden teilweise zu zweit durchgeführt; das bedeutet, dass auch tatsächlich zwei

Kolleginnen oder Kollegen gemeinsam ihren Bereich durchqueren sollten.

Bei Aufsichtstausch oder Vertretung ist unbedingt Herr Lukassen oder Frau Döring zu informieren. Er nimmt auch Veränderungswünsche entgegen.

BEKANNTMACHUNGEN

Wichtige Informationen werden zurzeit noch über die Aushänge an den verschiedenen Informationsbrettern bzw. der Tafel bekannt gegeben. Wöchentlich wird an die Schulmailadresse jeder/s Kollegin/en ein Info-Brief gesandt, in der die wichtigsten aktuellen Informationen enthalten sind. Darüber hinaus gibt es die Möglichkeit über das Web-Portal der Schule sich einzuloggen (Kennwort erforderlich). An den Schulcomputern sind mehrere Systeme u. a. Groupwise verfügbar. Eine Einweisung erfolgt durch Herrn Jansen oder Herrn Elker. Diese Informationen sind auch von zuhause aus abrufbar.

BERATUNGS- UND SV-LEHRER

Beratungslehrer für die Schullaufbahn an unserer Schule ist Herr Süßer. Er berät bei Problemen von und mit Schülern. Bei Problemen von Schülern im sozialen, privaten oder sonstigen Bereich ist unsere Sozialarbeiterin Frau Herz die Ansprechpartnerin für Schülerinnen und Schüler.

Die Beratungslehrer für die SV sind zurzeit Frau Krampitz, Frau Velagic und Herr Erol.

BÜRO

Das Schulbüro befindet sich im Verwaltungstrakt. Es ist die „Zentrale“ der Schule für Informationen und Benachrichtigungen. Außerdem helfen die Damen des Büros - Frau Glandien, Frau Bangder, Frau Pannhausen und Frau Gossens - aus fast jeder Klemme.

„CHEF“ (Schulleitung)

Herr Studiendirektor Christian Graack hat sein Büro neben dem Sekretariat in Raum S16. Daneben befindet sich das Büro der Stundenplaner. Ansprechpartnerinnen dort sind Frau Poley und Frau Wehling.

DURST

In der Küche stehen ein Kaffeeautomat, mehrere Kaffeemaschinen sowie ein Wassererhitzer zur Verfügung, Geschirr ist vorhanden. Bezahlung direkt in nebenstehende Kasse. Die Organisation von Brühen und Verteilen des Kaffees oder Tees und Anstellen und Ausräumen/ggfs. Einräumen der Spülmaschine ist in die Initiative aller Kollegen gelegt. (Tischweise) Für den Abwasch des Geschirrs ist eine Spülmaschine vorhanden.

EDV

Für Informationen zur EDV sind Herr Meyer-Faustmann oder unsere Systemadministrator Herr Elker zuständig. Schulungen und Einweisungen nimmt Herr Meyer-Faustmann vor. Für die Benutzung der schuleigenen EDV-Anlagen werden Passwörter vergeben, die den Zugang ermöglichen. Dies wird von Herrn Elker oder den Technikern des Kreises Wesel (Herr Hinckers) durchgeführt.

E-MAIL-ADRESSE

Jeder Kollege erhält seine eigene E-Mail-Adresse der Schule. (s. a. Groupwise) Üblicherweise ist dies name@mercator-berufskolleg.de.

FACH

Jede Kollegin und jeder Kollege hat im Lehrerzimmer ein Fach, in dem man Benachrichtigungen aller Art findet, z. B. Info über Vertretungsunterricht, Raumänderungen o. ä. . Es empfiehlt sich, mehrmals am Tag einen Blick hineinzuwerfen, manchmal liegen dort eilige und wichtige Infos. Außerdem steht in der Regel für jeden Kollegen ein abschließbarer Schrank für die eigenen Unterlagen zur Verfügung. Schlüssel gibt es im Büro.

FACHKONFERENZEN

Jede Kollegin und jeder Kollege ist nach seinen Unterrichtsfächern Konferenzen zugeordnet. Die Fachkonferenzen finden in unregelmäßigen Abständen statt. Einladungen erfolgen von den Koordinatoren an die betroffenen Kollegen, Sitzungsprotokolle sind in Groupwise einzusehen.

FAX

Die Schule ist unter der Fax-Nummer (0 28 41) 93 69- 36 erreichbar. Das Senden der Faxe ist nach Absprache mit dem Sekretariat möglich. Das Fax-Protokoll wird nach Erledigung in das Fach des jeweiligen Kollegen gelegt, falls nicht sofort ausgedruckt.

FEIERN

Feiern kann man natürlich immer, aber meistens nicht in der Schule. Eine regelmäßige Ausnahme gibt es in jedem Schulhalbjahr (Kollegiumsfest), sowie bei besonderen Anlässen. Einmal im Jahr findet auch der Kollegiumsausflug statt, der i. d. R. vom Lehrerrat organisiert wird. Finanziert wird das Ganze durch einen jährlichen Obolus der Kollegen an die Kollegiumskasse (FREUD-UND-LEID-KASSE). In diese Kasse oder für die Lehrerfeste spenden Kollegen und Kolleginnen, wenn sie verbeamtet, befördert, pensioniert werden, Dienstjubiläum feiern, heiraten, Kinder bekommen, Geburtstag haben, kurz: wenn sie im Kollegium „einen ausgeben“ wollen. Verwaltet wird diese Kasse vom Lehrerrat (Frau Lenzen).

FÖRDERVEREIN

Unsere Schule hat einen Förderverein, den Vorsitz hat Frau Lenzen. Der Mindestmitgliedsbeitrag beträgt pro Jahr 12,00 €. Die Spenden werden verwandt um u.a. Schulveranstaltungen, Klassenfahrten und die Lehr- und Lernmitteleinsatzung zu bezuschussen.

GESAMTKONFERENZEN

Mindestens zweimal im Jahr und zu gegebenen Anlässen trifft sich das Kollegium in der Aula zu den Lehrerkonferenzen. Die Teilnahme ist grundsätzlich Pflicht. Bei Abwesenheit ist ein Formular auszufüllen und der Schulleitung auszuhändigen. Termine sind dem Terminplan zu entnehmen. Die gemilderte Form ist eine Dienstbesprechung für alle. Auch hier ist die Teilnahme obligatorisch.

GROUPWISE

„Workgroup Computing System“, d. h. ein innerbetriebliches Mailingsystem, mit dessen Hilfe innerschulisch, aber auch mit Ausbildungsbetrieben, der IHK usw. ein Informationsaustausch erfolgen soll. Zu diesem Zweck erhält jeder Kollege seine schuleigene E-Mail-Adresse. Die Einweisung in das System erfolgt durch Herrn Meyer-Faustmann.

HAUSMEISTER

Die Hausmeisterloge befindet sich im Haupteingang. Dort sind meist auch die beiden Hausmeister (Herr Uyan, Herr Markow) zu finden, wenn sie nicht im Gebäude unterwegs sind. Ansonsten erfolgt der Kontakt über das Schulbüro.

KLINGELZEICHEN

Ein Klingelzeichen ertönt vor der ersten Stunde immer 5 Minuten vor Stundenbeginn, dann dürfen die Schülerinnen und Schüler von der Pausenhalle in ihre Klassenräume gehen. Beim nächsten Klingelzeichen beginnt dann der Unterricht. Das nächste Klingeln deutet meist nur eine Halbzeit an (Ausnahme: Einzelstunden), wir haben keine kleinen Pausen! Das nächste Klingeln zeigt das Stundenende einer Doppelstunde an. Es empfiehlt sich, tatsächlich diesen Ton abzuwarten, bevor man die Schüler aus der Klasse entlässt.

KLASSENARBEITEN

sind vielfältig geregelt, am besten nachfragen! Vor allem, Regeln bei Nichtteilnahme beachten! Nachschreiben ist nur in Ausnahmefällen möglich, die festgelegt sind. Von Zeit zu Zeit werden offizielle Nachschreibtermine angeboten, die nach Möglichkeit wahrgenommen werden sollten.

KLASSENBÜCHER/KURSBÜCHER (WebUntis)

Seit 2022 sind alle analogen Klassenbücher der Vollzeitklassen und der Berufsschulklassen abgeschafft worden. Die Verwaltung findet seitdem ausschließlich über die Anwendung WebUntis über die dem Kollegium ausgeteilten Endgeräte statt. Zu Beginn des Unterrichts ist die Anwesenheit zu kontrollieren und digital zu dokumentieren. Einträge über die Unterrichtsinhalte, Hausaufgaben und Test/Klausuren erfolgen durch die Fachkolleginnen und -kollegen ebenso in der bereitgestellten App.

KLASSENVERWALTUNG

Die Klassenverwaltung führt der/die Klassenlehrer/in, häufig gibt es Co-Klassenlehrer/innen. Es existieren Klassenordner, die die Stammbblätter und andere wichtige Dinge beinhalten. Für die Schülerverwaltung ist die EDV und das Sekretariat zuständig. Der zuständige Koordinator informiert über Art und Umfang.

KLASSENÄUME

In unserer Schule sind sehr viele Klassen auf Wanderschaft. Im Zusammenhang mit dem Reinigungsrythmus führt das dazu, dass die Reinhaltung der Räume erschwert wird. Es ist deshalb darauf zu achten, dass die Räume möglichst sauber verlassen werden. Die Wandtafel sollte auf jeden Fall am Ende der Stunde gewischt werden.

Findet in dem Raum kein weiterer Unterricht statt, sollen die Stühle zur Erleichterung der Fußbodenreinigung in die Tische eingehängt werden. Es sollte ebenfalls darauf geachtet werden, dass in den Ablagen unter den Tischen kein Abfall liegt.

Besonders in den Computerräumen ist darauf zu achten, dass keine Beschädigungen vorgenommen werden, bzw. Diebstähle (Mäuse fehlen laufend). Deshalb in diesen Räumen keine Klassen ohne Aufsicht lassen!

KOORDINATOREN/KOORDINATORIN

Jede Kollegin und jeder Kollege ist einer/oder mehreren Abteilungen der Schule zugeordnet. Der Abteilungsleiter, die Abteilungsleiterin ist der/die jeweils erste Ansprechpartner/Ansprechpartnerin in schulischen Belangen. Für einzelne Fächer oder die Bildungsgänge der Berufsschule sind Koordinatorenstellen eingerichtet.

KOLLEGIUMSAUSFLÜGE/-FESTE

Zuständig für die Organisation des bisher einmal jährlich stattfindenden Kollegiumsausfluges und der Kollegiumsfeste (in der Regel zwei pro Schuljahr) ist meist der Lehrerrat. *Teilnahme ist oberste Dienstpflicht!*

KRANKMELDUNGEN

Im Fall einer Erkrankung ist umgehend (möglichst vor Schulbeginn) das Schulbüro zu informieren, es ist ab 07:30 Uhr besetzt. Telefon:(0 28 41) 9 36 9-0. Bei der Krankmeldung sollte angegeben werden, für welchen Zeitraum die Krankmeldung gilt, um evtl. Klassen für Folgetage abmelden zu können bzw. die Vertretung rechtzeitig regeln zu können.

KÜCHE

Die Küche ist für jeden Kollegen, jede Kollegin nutzbar. Es ist im Interesse aller Nutzer auf Reinhaltung zu achten.

LEHRERFORTBILDUNG

Fortbildungen werden am Fortbildungsbrett (über dem Kopierer) ausgehängt. Das amtliche Fortbildungsverzeichnis ist bei Frau Lanfermann einzusehen. Frau Lanfermann ist als Fortbildungsbeauftragte auch Ansprechpartnerin bei allen Fragen zum Thema Fortbildung. Darüber hinaus existiert ein Formblatt zur Beantragung von Fortbildungen, das ihm vorab vorgelegt werden muss.

LEHRERZIMMER

Die gesamte Schule ist rauchfreie Zone, das erstreckt sich auch auf die Lehrerzimmer/Lehrerarbeitszimmer. Die Sitzplätze sind grundsätzlich nicht fest vergeben.

Die Lehrerzimmer/Lehrerarbeitszimmer sind schülerfreie Zone. Pausen sollen der „Erholung“ dienen. Besprechungen mit Schülern sollten grundsätzlich nicht hier, sondern in einem geeigneten Besprechungszimmer oder Klassenraum stattfinden. Auch das Nachschreiben von Arbeiten ist für Schüler hier nicht möglich!

MEDIEN

Neben den „bereichsspezifischen“ Medienräumen gibt es mobile Medien (z. B. Beamer oder teilweise Dokumentenkamera) auf jeder Etage. Die meisten Klassenräume sind mit Smartboards ausgestattet. Die Einweisung in die Handhabung erfolgt über das schulinterne Digi-Team. Wenden Sie sich bei Fragen diesbezüglich gerne an die Abteilungsleitung Herrn Jansen

MÜLLTRENNUNG

An unserer Schule wird der Müll getrennt entsorgt. Bitte entsprechend beachten.

ÖFFENTLICHKEITSARBEIT

Öffentlichkeitsarbeit wird an der Schule gern gesehen, muss aber immer mit Herrn Dr. Wolf abgesprochen werden!

PARKPLÄTZE

Parkplätze sind an dieser Schule ausreichend vorhanden. Der Lehrerparkplatz befindet sich vor der Schule stehend rechts. Er ist keine Erweiterung des Schulhofes, demzufolge haben dort weder Schüler noch fremde Personen etwas zu suchen (Vermeidung von Beschädigungen). Zum Öffnen der Schranke ist eine Magnetkarte nötig, die im Sekretariat gegen 30,00 € Pfand ausgegeben wird

Zu besonderen Anlässen z. B. SOS-Kinderdorffest oder Ausbildungsbörse wird der Sportplatz als Aushilfsparkplatz hinzugenommen.

PAUSENZEITEN/UNTERRICHTSZEITEN

1. Stunde:	08:00 bis 08:45 Uhr	2. Stunde:	08:45 bis 09:30 Uhr	Pause
3. Stunde:	09:50 bis 10:35 Uhr	4. Stunde:	10:35 bis 11:20 Uhr	Pause
5. Stunde:	11:40 bis 12:25 Uhr	6. Stunde:	12:25 bis 13:10 Uhr	Pause
7. Stunde:	13:30 bis 14:15 Uhr	8. Stunde:	14:15 bis 15:00 Uhr	Pause
9. Stunde:	15:20 bis 16:05 Uhr	10. Stunde:	16:05 bis 16:50 Uhr	

PERSONALRAT

Die Kolleginnen und Kollegen wählen alle vier Jahre mittels Briefwahl ihre Vertreter in den „Personalrat für Lehrerinnen und Lehrer an Berufskollegs bei der Bezirksregierung Düsseldorf“.

PERSONALVERSAMMLUNG

Mindestens einmal im Jahr, lädt der Personalrat zu einer Personalversammlung ein. Die Teilnahme sollte als Verpflichtung angesehen werden. Hier können Wünsche und Sorgen der Dienststelle direkt vorgetragen werden!

PLÄNE

Alle Pläne (Raumpläne, Lehrerpläne, Klassenpläne) liegen im großen Lehrerzimmer zur Einsichtnahme aus. Vertretungspläne zur Information für die Schüler hängen neben dem Eingang zum Büro und sind dem Bildschirm in der Eingangshalle zu entnehmen.

PLONE

Plone ist ein Datenbanksystem, auf dem die gesamte Dokumentenablage in unserer Schule beruht. Auch die Website der Schule wird über Plone administriert. Zur Nutzung ist ein Account notwendig. Dieser wird vom EDV Team automatisch bei Eintritt in die Schule angelegt. Näherer Informationen dazu durch Herrn Jansen oder Herrn Elker.

PROJEKTE

Da gibt es zahlreiche und mannigfache, erprobte und neue Projekte. Unsere Schule zeichnet sich hier besonders aus. Mitmachen ist grundsätzlich möglich und erwünscht.

PRÜFUNGEN

Während eines Schuljahres laufen die unterschiedlichsten Prüfungen (Abitur, IHK-Prüfungen, etc.). Termine, Teilnehmer, Aufsicht und Räume werden durch Aushang, bzw. Mitteilung an die betroffenen Kollegen und Kolleginnen rechtzeitig bekannt gegeben.

RAUMTAUSCH

Bei Tausch eines Klassenraumes diese bitte mit Frau Poley oder Frau Wehling absprechen und auch im Büro Bescheid sagen. Insbesondere bitte mitteilen, welche Kolleginnen/Kollegen und Räume betroffen sind. Raumänderungen aus organisatorischen Gründen werden den betroffenen Kolleginnen und Kollegen grundsätzlich rechtzeitig mitgeteilt.

RAUMVERANTWORTLICHE(R)/RAUMPATEN

Für den Zustand der Klassenräume sind die Schüler und Lehrer verantwortlich. Ein Klassenlehrer sollte mit seiner Klasse (sofern sie einen festen Raum haben) für den einwandfreien Zustand dieses Raumes sorgen. Dazu gehört vor allem die Unversehrtheit der Wände und neuer Tischplatten. Beschädigungen und Bemalungen sind kein Ausdruck persönlicher Schülerfreiheit! (s. auch Schulordnung/Schülervertrag)

RAHMENRICHTLINIEN

Exemplare der gegenwärtig gültigen Richtlinien sind als Kopiervorlage im Büro einzusehen. In der Regel sind sie auch in elektronischer Form in Plone abgelegt.

REINIGUNGSPERSONAL

Ab ca. 13:00 Uhr wird die Schule gereinigt. Um dem Reinigungspersonal die Arbeit zu erleichtern, wird darum gebeten, die Klassenräume beim Verlassen zu kontrollieren (Stühle hochstellen, Tische entmüllen usw.). Außerdem besteht ein Reinigungsplan, nach dem die Schüler klassenweise für die Säuberung des Schulgeländes eingeteilt werden.

SCHULBÜCHER/BESTELLUNG

Es gibt für den Unterricht Bücher, die ausgeliehen werden und Bücher die als Eigenanteil von den Schülern gekauft werden müssen. Die Verwaltung der zur Verfügung stehenden Bücher und die Bestellung aller Bücher wird von Herrn Stiasny-Zmrzlak übernommen.

SCHULLEITUNGSKREIS

Dazu gehören: der Schulleiter, seine Stellvertreterin, die Abteilungsleiter/ -innen sowie ein Mitglied des Lehrerrates. In dieser Runde werden Organisationsfragen der Schule und laufende Geschäfte besprochen. Tagungsort ist derzeit dienstags von 13:30 Uhr bis 15:30 Uhr im Raum S14 (alle zwei Wochen).

SCHLÜSSEL

Jede Kollegin, jeder Kollege erhält die für die Durchführung seiner Aufgaben die notwendigen Schlüssel ausgehändigt (zuständig ist Frau Gilles). Einige wenige Räume haben Sonderschlüssel, die nur bei Bedarf ausgegeben werden. Bitte die Schlüssel sorgfältig behandeln, auf keinen Fall an Schüler aushändigen oder verlieren. Abends und an den Wochenenden wird die Schule verschlossen.

SCHÜLERVERTRETUNG

Die Schülervvertretung hat ein schwarzes Brett für den Informationsaustausch. Es hängt gegenüber des Kiosks.

SCHULLEITUNG

Auch wenn streng genommen nach dem Gesetz die Schulleitung nur aus dem Schulleiter besteht (ausgenommen kollegiale Schulleitungen), hat sich an unserer Schule der Brauch herausgebildet, die Stellvertreterin und die Abteilungsleiter/-innen in diesen Begriff einzubeziehen.

SCHULORDNUNG

Die Schulordnung finden Sie auf unserer Webseite.

SCHULVERWALTUNGSBLÄTTER

Das amtliche Schulblatt der Bezirksregierung sowie das gemeinsame Amtsblatt für das Land NRW liegen im Kopierraum zur Einsichtnahme aus. Die Lektüre ist Pflicht.

SCHULZEITUNG

Unter der Leitung von Herrn Hendriks und Herrn Menzel erscheint zweimal im Jahr unsere Schulzeitung. Sie wird an die Ausbildungsbetriebe und die Schülerinnen und Schüler kostenlos verteilt. Redaktionelle Beiträge werden gern entgegen genommen, vor allem mit Bildern.

SICHERHEITSBEAUFTRAGTER

und Ansprechpartner bei allen Belangen der Schulsicherheit ist Herr Geelen. Gefahrstoffbeauftragte ist Frau Bartsch.

TELEFON

Die Schule ist über die Telefonnummer (0 28 41) 9 36 9 - 0 zu erreichen. Bei Telefonaten von der Schule aus, bitte vor der Eingabe der Rufnummer eine 0 für die Amtsleitung wählen. Dienstliche *Ferngespräche* können nur nach Absprache mit dem Büro geführt werden.

TERMINPLAN

Zu Beginn jedes Schulhalbjahres wird für das Kollegium ein Terminplan veröffentlicht. Einzeltermine können sich ändern. Dann erfolgt grundsätzlich eine besondere Benachrichtigung der betroffenen Kolleginnen und Kollegen.

TOILETTEN

Für die Schülerinnen und Schüler gibt es auf dem Schulhof eine separate neue Toilettenanlage, die von Servicekräften beaufsichtigt wird. Hier gilt es die Öffnungszeiten zu beachten. Für die Lehrer existieren verteilt im Hause eigene Örtlichkeiten, die von den Schülerinnen und Schülern nicht zu benutzen sind. Ausnahme: nach Schließung der Schüler-Örtlichkeiten bzw. bei Abschlussprüfungen.

VERFÜGUNGSTUNDEN/ANRECHNUNGSTUNDEN/ENTLASTUNGSTUNDEN

Auf der Grundlage der Zuweisungskriterien, über die die Lehrerkonferenz einmal im Jahr entscheidet, werden die Stunden durch die Schulleitung zugeteilt. Die verteilten Entlastungsstunden werden von der Schulleitung dem Kollegium als Dokument zur Einsichtnahme zur Verfügung gestellt.

VERTRETUNG

Der Vertretungsunterricht wird von Frau Poley, Frau Wehling, Frau Engelbrecht und Herrn Klösters geregelt. Bei absehbarer Abwesenheit (z. B. Klassenfahrt, Fortbildung o. ä.) sind von den jeweiligen Fachlehrern Regelungen bezüglich Ihrer Vertretung (z. B. Material und Aufgaben) bereitzustellen. Ein entsprechender Vordruck ist zusammen mit der Mitteilung über Abwesenheit rechtzeitig (d. h. mindestens eine Woche vorher) abzugeben.

VERVIELFÄLTIGUNGEN

Zwei Kopiergeräte stehen im Kopierraum hinter dem Lehrerzimmer. Jeder Lehrer erhält ein Login für die Kopierer durch Herrn Elker oder Herrn Hinckers. Zurzeit erfolgt noch keine Kostenbeteiligung des Kollegiums, deshalb wirtschaftlich kopieren!

ZENSUREN

Die Schüler sind mit den Noten sehr gut bis ungenügend zu benoten, die Schüler der Gymnasialen Oberstufe erhalten 15 bis 00 Punkte. Wichtig ist die Dokumentation und Nachvollziehbarkeit für die Schülerinnen und Schüler.

ZEUGNISSE

Bedingt durch die vielen unterschiedlichen Bildungsgänge gibt es auch entsprechend verschiedene Zeugnisse. Die Verwaltung der Zeugnisschreibung haben Herr Schwarzer, Herr Kann und Herr Bodden für die meisten Bildungsgänge übernommen, Frau Thiergart und Frau Bartsch erstellen die Zeugnisse für die gymnasiale Oberstufe. Jeder Kollege ist als Klassenlehrerleitung selbst verantwortlich für die Eingabe und den Ausdruck der Zeugnisse. Vor dem Austeilen bitte unbedingt Kopien anfertigen und zu den Stammblättlern in den Klassenordner heften. Abschluss- und Abgangszeugnisse werden sofort nach dem Siegeln durch das Sekretariat einmal kopiert und archiviert! (Diese bitte NICHT doppelt einreichen.)

Diese Mappe soll Hinweise in aller Kürze enthalten. Sollten wichtige Informationen fehlen, bitten wir, darauf aufmerksam gemacht zu werden. Außerdem basieren diese Informationen auf derzeitigem Recht. Es ist immer damit zu rechnen, dass sich doch mal einiges ändern wird. Deshalb: bitte die „Paten“ oder den Lehrerrat ansprechen. Wir haben versucht, auf alle möglichen Fragen eine Antwort zu geben. Sollte euch dennoch etwas unklar sein, dann fragt uns.

Wir wünschen euch an unserer Schule eine schöne Zeit!

ANLAGE 8. Schulprogramm. KONKRET.

Anlage Jahresleitfaden Ausbildungsbetriebe

Stand: Mai 2023

Link: <https://www.mercator-berufskolleg.de/bildungsangebot/berufsschule>

Ansprechpartner

- **[Schulleitung](#)**

Schulleiter: OStD Christian Graack

- **[Schulbüro](#)**

- **[Abteilungsleitung/Bildungsgangleitung und Informationen zum Beruf](#)**

Hier finden Sie Informationen zu den Bildungsgängen, Ansprechpartnern und Unterrichtsinhalten.

- **Schulische und private Probleme der Auszubildenden**

Bei schulischen und privaten Problemen können sich Auszubildende vertraulich an unsere [Schulsozialarbeiterin](#) Frau Herz wenden. Unser [Konfliktmanagement-Team](#) hilft Auszubildenden, wenn sie sich belästigt, bedroht, ausgegrenzt oder schikaniert fühlen.

Sprechzeiten für Ausbildende

- **Ausbildersprechtag**

Für die Ausbildenden gibt es im November eine [Ausbildersprechzeit](#).

- **Ausbildertreffen**

Bildungsgangabhängig finden im jeweiligen Ausbildungsberuf Ausbildertreffen statt; Ansprechpartner sind die jeweiligen [Bildungsgangleitungen](#).

Ausbildungsbegleitende Hilfen

Die DAA Deutsche Angestellten-Akademie GmbH bietet [ausbildungsbegleitende Hilfen](#) (abH) als Stützunterricht für Auszubildende in Problemfällen in kleinen Lerngruppen an; die Finanzierung erfolgt über die Agentur für Arbeit nach Antragstellung bei schwach ausreichenden oder schlechteren Leistungen.

Zertifikate und Bescheinigungen

Ihre Auszubildenden können sich außerhalb des Unterrichts weiterqualifizieren:

- [Informatik Europäischer Computer Führerschein \(ECDL\)](#)
- [Englisch Fremdsprachenzertifikat \(KMK\)](#)

Rückmeldung nach nicht bestandener Kammerprüfung

Nach nicht bestandener Kammerprüfung melden sich die Auszubildenden zur Berufsschule mit dem Rückmeldeformular zurück.

Bewegliche Ferientage

Die [beweglichen Ferientage im jeweiligen Schuljahr](#) werden durch Schulkonferenzbeschluss festgelegt.

Servicepauschale

Warum bezahlen die Auszubildenden am Mercator Berufskolleg eine [Servicepauschale](#)?

Projekte/Veranstaltungen

• Auslandspraktika

Ihre Auszubildenden haben die Möglichkeit an nach ERASMUS+ - Programm geförderten [Auslandspraktika](#) teilzunehmen.

• Ausbildungsbörse

Sie möchten mit tatkräftigen, engagierten Schülerinnen und Schülern ins Gespräch kommen und junge Talente kennenlernen? Präsentieren Sie sich auf einem Stand auf unserer [Ausbildungsbörse](#).

• Förderverein e. V.

Sie möchten steuerbegünstigt pädagogische Projekte am Mercator-Berufskolleg unterstützen und damit indirekt auch Ihre (potenziellen) Auszubildenden fördern. Informieren Sie sich über unseren [Förderverein](#).

• Schulzeitung

Sie möchten unsere Schule kennenlernen, ggf. eine Anzeige schalten um über 1.500 potenzielle Auszubildende und einige tausend potenzielle Kunden zu erreichen? Informieren Sie sich mit und über unsere(r) [Schulzeitung](#).

• Engagement des Mercator Berufskolleg

Sie möchten sich über unser [soziales, internationales und pädagogisches Engagement](#) informieren? Schauen Sie sich an, was alles am Mercator-Berufskolleg

ANLAGE 9. Schulprogramm. KONKRET.

Medienkonzept inklusive Verfahrensverzeichnis und Anlagen

Stand: Mai 2023

Teil 1: Medienpädagogische Grundsätze

Inhaltsübersicht

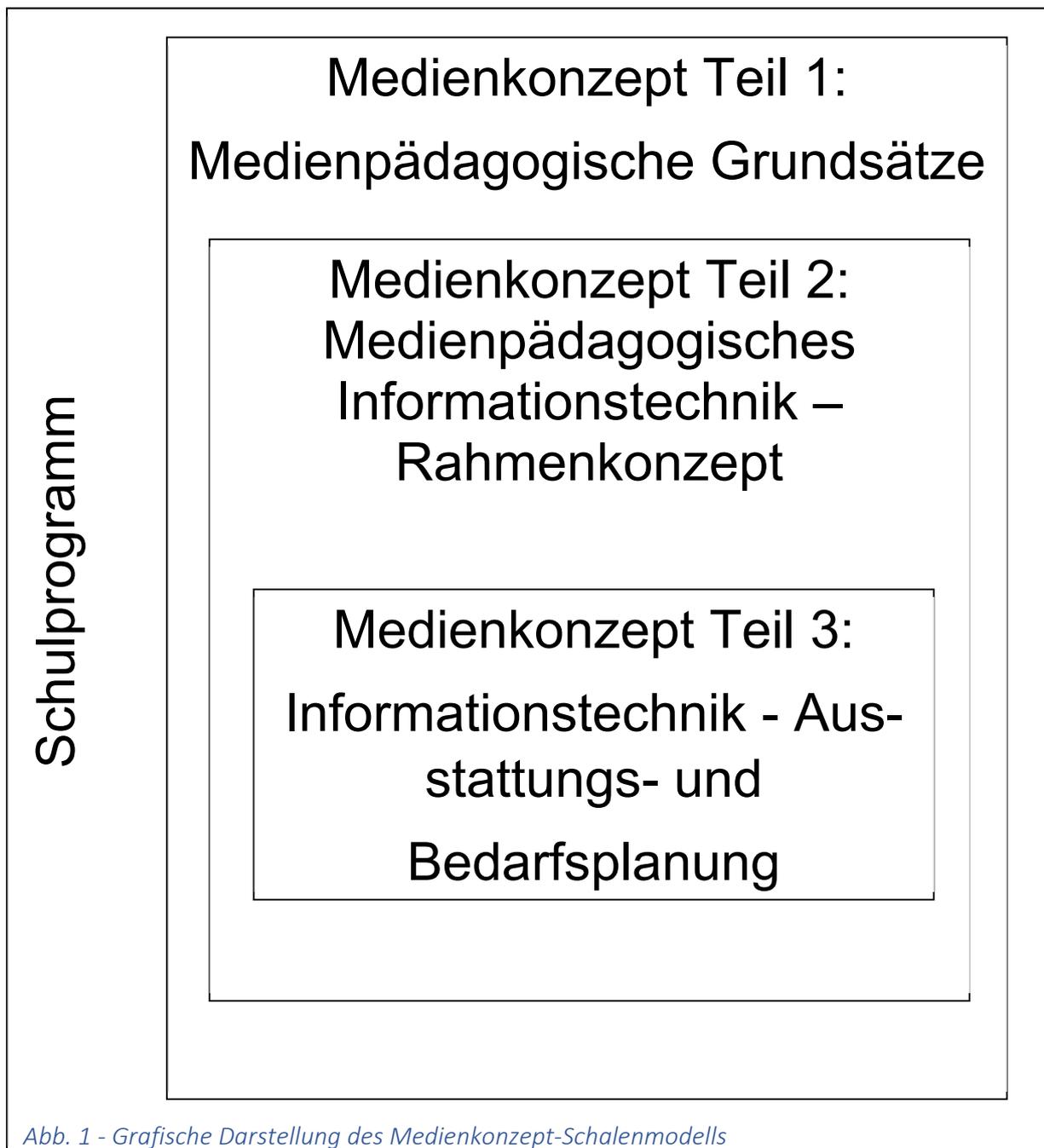
- A Einführung
- B Bestandsaufnahme
- C Medienpädagogische Grundsätze mit Erläuterungen
- D Schlussfolgerungen

A Einführung

Das Mercator Berufskolleg Moers, kaufmännische Schule des Kreises Wesel, legt hiermit das Medienkonzept vor. Insgesamt wird ein Schalenmodell verfolgt (vgl. Abbildung folgende Seite):

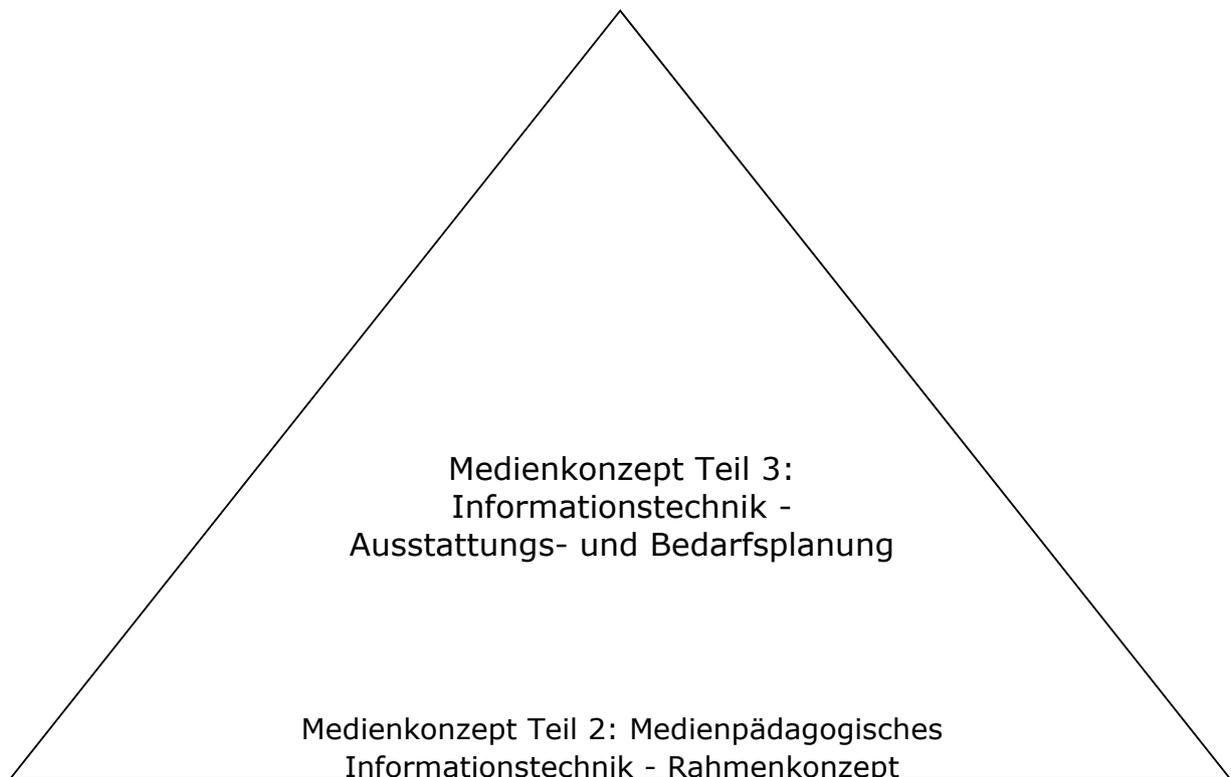
1. Grundlage des Medienkonzepts und äußere Schale bilden das "Schulprogramm" des Mercator Berufskollegs bzw. weitere schulfachliche, konzeptionelle Überlegungen.
2. Aus dem Schulprogramm abgeleitet und in das Schalenmodell eingebettet ist das Dokument "Medienkonzept Teil 1: Medienpädagogische Grundsätze", das die konzeptionelle Grundlage der Mediennutzung am Mercator Berufskolleg bildet. Das Dokument ist in Hauptaussagen verfasst, die Basis der weiteren Überlegungen und Konkretisierungen darstellen.

3. Aus den vorgenannten Dokumenten, weiteren Überlegungen abgeleitet und in das Schalenmodell eingebettet ist das Dokument "Medienkonzept Teil 2: Medienpädagogisches Informationstechnik - Rahmenkonzept", das konkretisierende Aussagen zu Strukturen der schulischen Netzwerke und zum Support enthält. Demnach erfolgt hier eine Ausgestaltung des ersten Teils des Medienkonzepts.
4. Aus den vorgenannten Dokumenten und weiteren Überlegungen abgeleitet stehen weitere Dokumente zur Verfügung, die allesamt gehören zu: „Medienkonzept Teil 3 - Informationstechnik – Ausstattungs- und Bedarfsplanung“. Im Gegensatz zu allen anderen Dokumenten des Medienkonzeptes, die jeweils vollständig in einem Dokument vorliegen, wird hier ein „Kollektionsverfahren“ gewählt, d. h. es liegen hierzu mehrere Dokumente vor. Begründung: Ausstattungs- und Bedarfsplanung ist einerseits raumweise und andererseits zeitpunktbezogen bis auf die Ebene des einzelnen Arbeitsplatzrechners durchzuführen. Häufig ist die raumbezogene Planung eine Fortschreibungsplanung, die sich aus Investitionsmöglichkeiten ergibt. Daraus folgt eine ständig zu aktualisierende Planung im Rahmen von einzelnen Dokumenten. Verwiesen sei daher auf die bestehenden schulischen Organisations- und Ordnerstrukturen, die diese Planungen beinhalten und auffindbar machen.



Demnach wird ein Medienkonzept erstellt, das aus drei Teilen besteht.

Das Dokument „Medienkonzept Teil 1: Medienpädagogische Grundsätze“ ist grundlegend und kann daher für sich bereits als Medienkonzept im engeren Sinne angesehen werden. Die beiden weiteren Teile „Medienkonzept Teil 2: Medienpädagogisches Informationstechnik – Rahmenkonzept“ und „Medienkonzept Teil 3: Informationstechnik - Ausstattungs- und Bedarfsplanung“ sind verstärkt umsetzungsorientiert.



Medienkonzept Teil 1: Medienpädagogische
Grundsätze (= Medienkonzept im engeren Sinne)

Medienkonzept des Mercator Berufskollegs (im weiteren Sinne)

Abb. 2 – Teildokumente des Medienkonzeptes

Dieses Medienkonzept des Mercator Berufskollegs soll Grundlage sein für alle daraus abgeleiteten Überlegungen zu Medien.

Als kaufmännisch ausgerichtetes Berufskolleg der Sekundarstufe II im Berufsfeld Wirtschaft und Verwaltung bietet das Mercator Berufskolleg ein differenziertes Bildungsangebot. Gegliedert in die beiden wesentlichen Bereiche Berufsschule und Berufsfachschule können Schülerinnen und Schüler vernetzte kaufmännisch-wirtschaftliche Bildung erwerben.

In der Berufsschule verfügt das Mercator Berufskolleg über ein vielfältiges Angebot in der vorberuflichen und beruflichen Bildung. Gegliedert in Fachklassen der Bereiche Arzt- und Zahnarztberufe, Automobilwesen, Banken, Büroberufe, Industrie, IT (Informations- und Telekommunikationstechnik), Groß- und Einzelhandel, Spedition/ Logistik, Lager, Personal und pädagogische Maßnahmen werden schülergerechte und in Lernortkooperationen mit Betrieben abgestimmte Lerninhalte kompetenzorientiert erarbeitet.

Die Berufsfachschule ist gegliedert in die Abteilungen Handelsschule, Höhere Handelsschule und Wirtschaftsgymnasium mit zwei Schwerpunkten. Ergänzt zu Fachoberschule ist das Mercator Berufskolleg ein Vollanbieter ökonomischer Bildung.

Derzeit verfügt das Mercator Berufskolleg über 450 Desktop PCs in verschiedenen Netzwerk- und Standortkonzepten, eine Serverfarm (= Serververbund mehrerer Servermaschinen) mit mehreren Servermaschinen und über 20 Software-Servern sowie Anbindung an das deutsche Forschungsnetz DFN über das Universitätsrechenzentrum Duisburg. Ein derartiges Ausstattungsvolumen bedingt von sich aus das Medienkonzept.

Das vorliegende Medienkonzept bzw. das Schalenmodell soll die Unterrichtsentwicklung am Mercator Berufskolleg Moers begleiten, sichern und dazu beitragen, Schritt zu halten mit der unterrichtsmethodischen und technischen Weiterentwicklung, die durch die Befunde der Wissenschaft und Forschung aufgezeigt werden.

Dabei geht es sowohl um neue Möglichkeiten zur Weiterentwicklung des kompetenzorientierten Unterrichts, um kooperatives Lernen als auch um die Realisierung von schüleraktivem, selbstgesteuertem Lernen. Durch die Vermittlung von Medienkompetenz mit Multimedia-Ansätzen und Anschaulichkeit im Unterricht soll allerdings nicht auf die bewährten methodischen Mittel verzichtet werden, sondern es kommen neue Formen des Lehrens und Lernens hinzu, die insgesamt zu einer Erhöhung der Methodenvielfalt im Unterricht beitragen. Medienkompetenz bedeutet dabei nicht allein die Benutzung bzw. korrekte Bedienung von Medien, sondern gleichzeitig die Beurteilung und Reflexion angemessener Mediennutzung im Rahmen des selbstständigen Lernprozesses.

Das Medienkonzept beinhaltet ausschließlich Fragen des **pädagogischen Netzes** der Schule. Für das **Schulverwaltungsnetz** wird ein eigenes Konzept entwickelt. Die Realisierung steht immer unter dem Vorbehalt der Finanzierung durch den Schulträger Kreis Wesel aufgrund der Beschlüsse der politischen Gremien.

Das Medienkonzept will Aussagen über die informationstechnische Entwicklung der Schule in den nächsten Jahren aufgrund der jetzt bekannten und abschätzbaren Möglichkeiten machen. Dabei ist zu bedenken, dass sich das Angebot an Hardware und die derzeit vorhandene Software und auch die Nachfrage der Lehrerinnen und Lehrer sowie der Schülerinnen und Schüler nach neuen Möglichkeiten des Lernens in sehr kurzer Zeit ändern. Ferner ist in Bezug zur Disposition des künftigen Standorts Campus Moers sowie zu aktuellen didaktischen und bildungspolitischen Entwicklungen zu beachten, dass flexible Fachräume mit mobilen Netbooks am neuen Standort zu gewährleisten sind. Aufgrund der extrem reduzierten Anzahl von DV-Räumen soll flexibel und bedarfsadäquat durch die pädagogischen Fachkräfte ein fächerübergreifender Einsatz von Netbooks in ausreichender Anzahl jederzeit gewährleisten sein.

So ist die neue Entwicklung von Netbooks, weiterer geeigneter Endgeräte wie PDA, Smartphones, etc. und somit WLAN zu beachten. Konkret absehbar ist, dass die Verbreitung von schülereigenen Netbooks weiter stark zunehmen wird. In den Bildungsgängen Banken, Versicherungen und IT-Berufe ist gegenwärtig eine starke Durchdringung mit Netbooks zu beobachten. In bestimmten Klassen des Wirtschaftsgymnasiums werden Netbooks obligatorisch im Klassenverbund eingesetzt, zumal das Zentralabitur NRW Computer-Algebra-Software (CAS) zwingend für Mathematik LK und auch Mathematik GK vorsieht.

„Bring your own device“ (BYOD), also die Nutzung privater Hardware für berufliche und schulische Zwecke, nimmt weiter zu. Das internetgestützte mobile Lernen wird durch den individuellen Einsatz von Smartphones und Tablets zunehmend genutzt, worauf auch Unterrichtskonzeptionen abzustimmen sind. Allerdings können diese Geräte lediglich für den temporären Einsatz des Internets oder des Learning Management Systems (LMS) genutzt werden, wobei dies ausschließlich nur in bestimmten Situationen im unterrichtlichen Kontext geschieht. Als Beispiel fungiert der Einbezug von Virtual Reality (VR) sowie Augmented Reality (AR) in verschiedenen Fächern. Aufgrund von besonderen Betriebssystemen, fehlenden Applikationen und nicht zuletzt sozialen Unterschieden kann BYOD keine Substitution der Hardware leisten, welche von der Schule zur Verfügung zu stellen ist, um Medienkompetenz und selbstständiges Lernen im Rahmen einer fortschreitenden Digitalisierung in der Gesellschaft für alle Schülerinnen und Schüler zu gewährleisten. Dieser Prozess setzt eine hohe Qualität der schulischen Netzanbindung voraus, um nicht die Funktionalität von BYOD zu gefährden. Neben der ausreichenden Bandbreite sind auch der Datenschutz und das Urheberrecht sowie Nutzungsregeln klar für alle Beteiligten zu regeln, beispielsweise durch einen Beschluss der Schulkonferenz.

Darauf wird sich die Medienkonzeption einstellen müssen.

Zur Realisierung des Medienkonzepts sind Anstrengungen notwendig, die auf die Weiterentwicklung der gesamten Schule hinzielen. Neben der Unterrichtsentwicklung sind Fragen der Personalentwicklung mit einer verstärkten schulexternen sowie -internen

Lehrerfortbildung zu lösen, um insgesamt die Qualität des Unterrichts zu sichern und zu verbessern.

Zu einer fundierten und nachhaltigen Mediennutzung gehört die Einstellung von Systembetreuern, die das Netzwerk einrichten und lauffähig halten, damit sich die Lehrerinnen und Lehrer ihrer ureigenen Aufgabe, dem Unterrichten, voll widmen können und nicht kostbare Unterrichtszeit aufgrund von Störungen der Hard- und Software verloren geht.

Soll das Medienkonzept insgesamt erfolgreich umgesetzt werden und sollen sich die nicht unerheblichen Investitionskosten des Schulträgers amortisieren, darf auch die Finanzierung von Systembetreuern, internen oder externen, kein Tabu sein.

B Bestandsaufnahme

Das Mercator Berufskolleg verfügt über eine komplexe IT-Infrastruktur und Medienausstattung.

Die herausragend und anerkannt innovative Aufbau- und Entwicklungsarbeit der letzten zwei Jahrzehnte führt beim Mercator Berufskolleg zu einer in Relation zur Schulgröße und Ressourcenausstattung günstigen strategischen Ausgangssituation, da viele Entwicklungen der nächsten Jahre bereits zum Teil zumindest als Keimzelle, zum Teil bereits realisiert und genutzt in der schulischen Medienwelt angelegt sind.

Grundausstattung Geräte und Netzinfrastruktur

Das Mercator Berufskolleg verfügt derzeit über mehrere hundert Endbenutzergeräte (ca. 450 Stück je nach Einbeziehen von Geräten) verschiedener Beschaffungszeitpunkte - Relation derzeit ca. 1 Rechner : 5 Schüler, respektive 450 Rechner für 2.320 Schüler.

Bedingt durch die unterschiedlichen Beschaffungszeitpunkte ist eine Heterogenität der Hardware und gleichzeitig der systemnahen und anwendungsbezogenen Software entstanden. Dieser Vielschichtigkeit der Geräte wird durch komplexe Betriebsstrategien begegnet. Die Endbenutzergeräte sind in über 12 Fachräumen sowie diversen Sonderräumen inkl. Selbstlernzentrum (SLZ) verteilt.

Die Servermaschinen sind ebenfalls durch unterschiedliche Ausstattungsmerkmale gekennzeichnet. Auf diesen Servermaschinen werden zahlreiche Software-Server gefahren. Alle Servermaschinen werden in einem klimatisierten zentralen Serverraum betrieben, sodass ganzjährig hohe Betriebssicherheit und Wartungsfreundlichkeit gegeben sein sollen.

Auf der Netzwerkseite sind alle Fachräume eingebettet in Backbone-, Switch- und Hub-technik (Netzwerk-Datenverteilungstechnik) durch mindestens überwiegend 100 mbit/sec angebunden. Die funkgestützte Anbindung an das deutsche Forschungsnetz DFN ermöglicht beim MBKM(mit Zugangsdaten) bis zu 40 mbit/sec. und beim Radius- und Mercator HotSpot-Anschluss jeweils 10mbit/sec (begrenzt durch die Firewall) in jeweils und gleichzeitig beide Richtungen, also Download- und Upload-Geschwindigkeit, wobei die effektive Bandbreite geringer ist.

Alle schulischen Gebäudeteile sind bereits durch Verteilertechnik angebunden, sodass die Klassenraumvernetzung entsprechend realisiert ist.

Software

Als kaufmännisches Berufskolleg setzt das Mercator Berufskolleg die klassische Office-Software ein. Kaufmännische Anwendungsprogramme, Programmiersoftware und Selbstlernprogramme komplettieren die Anwendungssoftware. Als Betriebssysteme werden je nach Erfordernissen Novell Netware, Windows als Client- und Serversystem, Linux und weitere systemnahe Software und Tools eingesetzt.

Projekte und Vorhaben

Derzeit wird das schulische Intranet mit Portaltechnologie und CSCW-Groupwaresystem weiter ausgebaut. Moodle wird als Learning Management System und Plone als Content Management System (CMS) für die Aufbewahrung von Lernmaterial genutzt. Laufende Erneuerung und Modernisierung prägen die schulische Medienarbeit.

C Medienpädagogische Grundsätze mit Erläuterungen

Mit ihrem Selbstverständnis als digitale Schule legt das Mercator Berufskolleg großen Wert auf den Erwerb einer zukunftsgerichteten Medienkompetenz.

Digitale Schule bedeutet, dass - neben der schulischen Ausrichtung u. a. als Projekt-schule und sozial engagierte Schule - die Inhalte der Telekommunikation, der (Wirt-schafts-) - Informatik und der anwendungsbezogenen Mathematik Eingang in Schule und Unterricht finden. Dabei soll die IT-Infrastruktur nicht zum Selbstzweck, sondern als Werkzeug dienen, sodass Strukturen und Prozesse moderner Medien verdeutlicht und durch Schülerinnen und Schüler konkret angewendet werden können. Die Medienkompetenz wird im Medienkompetenzrahmen des Schulministeriums NRW beschrieben und ist Leitbild für den individuellen Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.

Investitionen in IT-Technik sind wegen ihrer Kostenintensität nachhaltig und zukunftsfähig anzulegen.

Die Zukunftsfähigkeit von IT-Investitionen soll durch Plattformunabhängigkeit der IT-Infrastruktur bzw. durch Einbeziehen von GPL-Software (general public license, z. B. Linux, Dia, Open Office) erreicht werden. Zu beobachten ist, dass der GPL-Software-Anteil an Schulen steigt und auch weiter steigen wird.

Diese mehrdimensionale, auf schulische Zwecke ausgerichtete Beschaffungsstrategie führt zu Flexibilität und Multifunktionalität des Netzwerkes bis hin zu den Endbenutzerwerkzeugen. Es wird eine wartungsarme IT-Infrastruktur angestrebt, um den Personaleinsatz möglichst gering zu halten.

Die Finanzierung der IT-Infrastruktur wird durch Erschließen nationaler und internationaler Budgets, Fördermittel und Sponsoring sichergestellt.

Auf Basis der Innovationsfähigkeit des Mercator Berufskollegs werden weitere Finanzierungsquellen erschlossen, da die standardmäßigen schulischen Etatmittel für eine zeitgemäße IT-Ausstattung bei weitem nicht ausreichen.

Schulische Zwecke bedingen jedoch nicht ständig hochaktuelle Hard- und Software, obwohl eine moderne Ausstattung die Grundvoraussetzung für die ernsthafte Auseinandersetzung mit Medien darstellt. Allein die enge Verflechtung mit der regionalen Wirtschaft, die Einsetzbarkeit der Schülerinnen und Schüler in Unternehmen bzw. am Arbeitsmarkt erfordert eine weitgehend zeitgemäße Informations- und Kommunikationsinfrastruktur mit entsprechendem Support.

Die Kooperation mit überbetrieblichen Partnern beruht auf Know-How-Transfer und Cross-Over-Consulting (= gegenseitiges Consulting = Unternehmen beraten Schule und Schule berät Unternehmen im Zuge des Know-How-Austausches), sodass betriebliche und schulische Gesprächspartner beiderseits profitieren.

Personalisierung, Schülerorientierung und die Nutzung des Informationsmanagements prägen die pädagogische Arbeit des Mercator Berufskollegs.

Die flexible, individuelle Benutzerverwaltung ermöglicht den Schülerinnen und Schülern einerseits die im Unterricht angeleitete und angewendete medienbezogene Arbeit und andererseits eine außerunterrichtliche, örtlich und zeitlich frei wählbare Auseinandersetzung mit Medien sowie Medien als Werkzeug.

Im Unterricht erwerben und ergänzen die Schülerinnen und Schüler ihre Medienkompetenz, ihr medienbezogenes Fachwissen, ihre methodischen und sozialen Kompetenzen. Über den Unterricht hinaus erhalten die Schülerinnen und Schüler im Rahmen eines Selbstlernkonzeptes Gelegenheit, schulische Medienressourcen zu nutzen, wobei das Webportal des Mercator Berufskollegs den Einstieg in die schulische Medienwelt bildet.

Außerhalb der Schule kann durch örtlich und zeitlich frei wählbares Einloggen im pädagogischen Intranet der Schule der für die einzelnen Schülerinnen und Schüler relevante Informations- und Datenfluss zur Schule bzw. zu den Lehrenden im Rahmen des Wissensmanagements erschlossen werden: "Schule-rund-um-die-Uhr". Flankiert wird das Selbstlernkonzept durch räumlich entsprechende Möglichkeiten im Rahmen eines Medienselbstlernzentrums.

Medienkompetenz soll nicht isoliert, sondern eingebettet in ökonomische Sachverhalte am konkreten Anwendungsfall erarbeitet werden. Das am Mercator Berufskolleg durch Schülerinnen und Schüler erwerbbareren Zertifikate ECDL (European Computer Driver License, jetzt: ICDL) macht Medien-Grundfertigkeiten kompetenzorientiert individuell erfahrbar und sichert diese.

Gleichzeitig ist der Aufbau und die Weiterentwicklung des Lehrer-Intranets zur Unterstützung der anspruchsvollen sowohl pädagogischen als auch administrativen Lehrertätigkeiten wesentlich, begleitet durch einschlägige auf die konkreten Bedürfnisse der Lehrenden abgestellte Fortbildung.

Kritisch-reflektierte Auseinandersetzung mit Medien und deren Grenzen und Risiken bilden eine Grundlage für pädagogisch gesicherte Mediennutzung.

Medienverwahrlosung durch Fehl- und Überkonsum prägen teilweise das Medienverhalten der Lernenden. Durch kritische Analyse, durch unterrichtlich begleitetes Hinterfragen bestehender und künftiger Medienstrukturen werden Schülerinnen und Schüler zu zweckgerichteter, maßvoller und reflektierter Mediennutzung erzogen. Datensicherung und Datenschutz begleiten die Nutzung der IT-Medien, um die einschlägigen gesetzlichen Vorschriften, aber auch um die besonderen schulischen Belange zu wahren.

D Schlussfolgerungen

Das Medienkonzept des Mercator Berufskollegs ist integrativ angelegt und wird in Teildokumenten vorgelegt, fortentwickelt und umgesetzt.

Die bestehende Rechner/Schüler-Relation von 1 : 5 wurde der vom Land NRW gesetzten Plangröße sukzessive erfolgreich angenähert und schließlich erreicht. Um dies auch künftig weiterhin verantwortungsvoll zu gewährleisten, müssen die notwendigen Mittel bereitgestellt und eingesetzt werden.

Systembetreuer mit angemessenem Zeitbudget, koordiniert durch schulische Verantwortliche, begleiten und sichern die schulische Medien-Infrastruktur.

Die Unterrichtsentwicklung sowie die Medien- und technische Systementwicklung wird gemäß pädagogischer und schulischer Ziele verfolgt, begleitet und mitvollzogen.

Die Nachhaltigkeit und Zukunftsfähigkeit der Investitionen in Medien wird angestrebt. Plattform-Unabhängigkeit, Skalierbarkeit und mehrdimensionale Beschaffungsstrategien wirken unterstützend.

Die konzeptionelle Ausrichtung auf Individualisierung und Schülerorientierung bestimmt die Medienentscheidungen.

Die pädagogische und kritisch-reflektierte Auseinandersetzung mit Medien im Erfahrungs-, Lern- und Lebensbereich der Schülerinnen und Schüler prägt die Medienarbeit am Mercator Berufskolleg.

Teil 2: Medienpädagogisches Informationstechnik – Rahmenkonzept

Inhaltsübersicht

- A Einführung
- B Ansatzpunkte und Rahmenentscheidungen
- C Umsetzung
 - C1 Schulweite Festlegungen
 - C2 Learning Management System und Lernmaterial
 - C3 Webportal
- D Organisationsstrukturen

A Einführung

Das Mercator Berufskolleg Moers, kaufmännische Schule des Kreises Wesel, legt hiermit das Medienkonzept vor. Insgesamt wird ein Schalenmodell verfolgt (vgl. Abbildung folgende Seite):

1. Grundlage des Medienkonzepts und äußere Schale bilden das "Schulprogramm" des Mercator Berufskollegs bzw. weitere schulfachliche, konzeptionelle Überlegungen.
2. Aus dem Schulprogramm abgeleitet und in das Schalenmodell eingebettet ist das Dokument "Medienkonzept Teil 1: Medienpädagogische Grundsätze", das die konzeptionelle Grundlage der Mediennutzung am Mercator Berufskolleg bildet. Das Dokument ist in Hauptaussagen verfasst, die Basis der weiteren Überlegungen und Konkretisierungen darstellen.
3. Aus den vorgenannten Dokumenten, weiteren Überlegungen abgeleitet und in das Schalenmodell eingebettet ist das Dokument "Medienkonzept Teil 2: Medienpädagogisches Informationstechnik - Rahmenkonzept", das konkretisierende Aussagen zu Strukturen der schulischen Netzwerke und zum Support enthält. Demnach erfolgt hier eine Ausgestaltung des ersten Teils des Medienkonzepts.
4. Aus den vorgenannten Dokumenten und weiteren Überlegungen abgeleitet stehen weitere Dokumente zur Verfügung, die allesamt gehören zu: „Medienkonzept Teil 3 - Informationstechnik – Ausbildungs- und Bedarfsplanung“. Im Gegensatz zu allen anderen Dokumenten des Medienkonzeptes, die jeweils vollständig in einem

Dokument vorliegen, wird hier ein „Kollektionsverfahren“ gewählt, d. h. es liegen hierzu mehrere Dokumente vor. Begründung: Ausstattungs- und Bedarfsplanung ist einerseits raumweise und andererseits zeitpunktbezogen bis auf die Ebene des einzelnen Arbeitsplatzrechners durchzuführen. Häufig ist die raumbezogene Planung eine Fortschreibungsplanung, die sich aus Investitionsmöglichkeiten ergibt. Daraus folgt eine ständig zu aktualisierende Planung im Rahmen von einzelnen Dokumenten. Verwiesen sei daher auf die bestehenden schulischen Organisations- und Ordnerstrukturen, die diese Planungen beinhalten und auffindbar machen.

Medienkonzept Teil 1:
Medienpädagogische Grundsätze

Medienkonzept Teil 2:
Medienpädagogisches
Informationstechnik –
Rahmenkonzept

Medienkonzept Teil 3:
Informationstechnik - Aus-
stattungs- und
Bedarfsplanung

Abb. 1 - Grafische Darstellung des Medienkonzept-Schalenmodells

Das Dokument „Medienkonzept Teil 1: Medienpädagogische Grundsätze“ ist grundlegend und kann daher für sich bereits als Medienkonzept im engeren Sinne angesehen werden. Die beiden weiteren Teile „Medienkonzept Teil 2: Medienpädagogisches Informationstechnik – Rahmenkonzept“ und „Medienkonzept Teil 3: Informationstechnik - Ausstattungs- und Bedarfsplanung“ sind verstärkt umsetzungsorientiert.

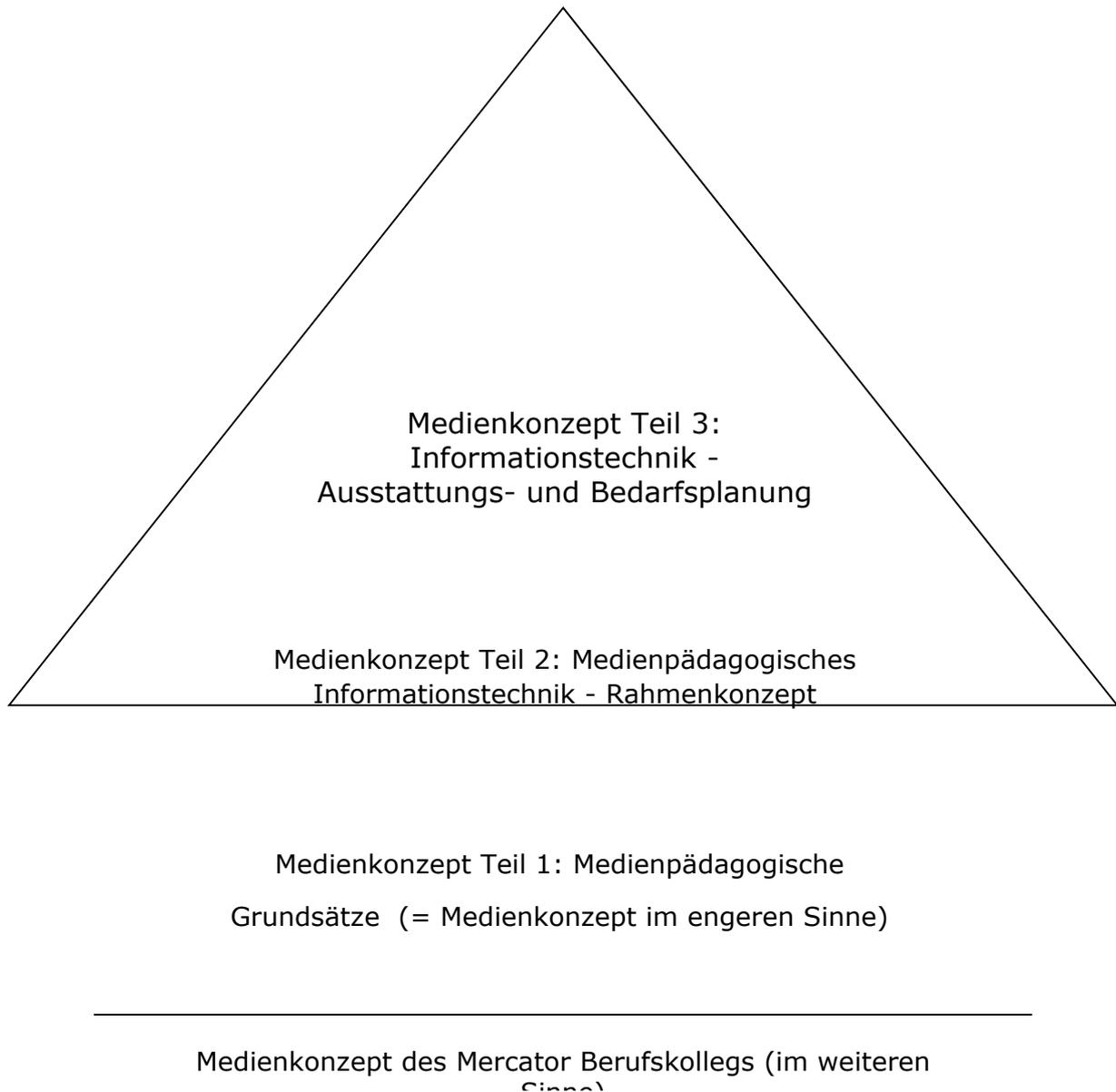


Abb. 2 – Teildokumente des Medienkonzeptes

Dieses Medienkonzept des Mercator Berufskollegs soll Grundlage sein für alle daraus abgeleiteten Überlegungen zu Medien.

B Ansatzpunkte und Rahmenentscheidungen

Medienpädagogik soll die Schüler und Schülerinnen für einen aktiven Umgang mit Medien befähigen, sie aber auch sensibilisieren im Hinblick auf die Gefahren eines ungezügelter Medienkonsums. In diesem Zusammenhang spielen auch Nachhaltigkeitsprobleme eine große Rolle. Die sog. „Green-IT“ gewinnt immer mehr an Bedeutung und muss den Schülern im Unterricht verdeutlicht werden.

- ➔ Rahmenentscheidung: Am Mercator Berufskolleg Moers findet eine aktive und reflektierte Mediennutzung im Unterricht statt. Eine entsprechende moderne Medienausstattung und Personalausstattung wird verfolgt. Entsprechende Bildungsgänge werden beschult.

Die Offenheit und Freiheit der IT für die Zukunft ist zu sichern. In diesem Zusammenhang ist auch zu thematisieren, dass die eigenen Daten und sozialen Strukturen plötzlich eher Unternehmen gehören als einem selbst (siehe Facebook o. ä.). Eine Sensibilisierung für Themen wie Datenschutz und Datensicherheit ist in diesem Zusammenhang unentbehrlich.

- ➔ Rahmenentscheidung: Am Mercator Berufskolleg Moers wird Datenschutz und Datensicherheit verfolgt und es findet eine aktive und reflektierte Mediennutzung im Unterricht statt (vgl. Medienkonzept Teil 1).

Im Hinblick auf den Einfluss von Marktführern in IT-Bereich ist auch den Argumenten für offene Standards, Open Access o. ä. stärkere Bedeutung zu geben. IT muss zum Teil wieder als Werkzeug verstanden werden und darf nicht einen eigenen Selbstzweck folgen. In der Vergangenheit trat oft die Gefahr einer Produktschulung auf, anstatt Kompetenz im Umgang mit Anwendersoftware zu vermitteln. Welches Programmpaket benutzt wird, muss hinter die Fragen zurücktreten, wie man welche Aufgaben am sinnvollsten löst und welche Werkzeuge dabei behilflich sein können.

- ➔ Rahmenentscheidung: Am Mercator Berufskolleg Moers wird GPL-Software eingesetzt. Vorteil für alle Akteure: Lizenzkosten werden deutlich herabgesenkt.

Außerdem sind die Möglichkeiten pädagogischer Intentionen unter Zuhilfenahme von IT-Innovationen Rechnung zu tragen. Die partei- und gesellschaftsübergreifend geforderte Stärkung der Schülerselbsttätigkeit kann insbesondere durch geeignete IT-Maßnahmen zur selbstständigen Bearbeitung oder zur Nacharbeit von Lerninhalten gefördert werden.

- ➔ Rahmenentscheidung: Am Mercator Berufskolleg Moers wird ein Selbstlernzentrum betrieben. Weitere unterrichtsergänzende Projekt- und Differenzierungsräume existieren ebenfalls. Geeignete pädagogische Plattformen, hier Learning Management Systeme, kommen zum Einsatz. Die dazu notwendigen Innovationen sowohl im IT-Bereich als auch in der pädagogischen Umsetzung müssen geschaffen werden.

Schulische Innovationen können sehr wohl über das Vehikel der Mediennutzung angestoßen und umgesetzt werden. Andererseits wird Mediennutzung zunehmend selbstverständlicher und auch alltäglicher. Daraus ist abzuleiten, dass IT-Nutzung immer auch mit einem inhaltlichen Anliegen zu verknüpfen ist. IT-Nutzung ohne jeden thematischen Zusammenhang wird keinen Fortschritt herbeiführen. Auch ist zu beachten, dass der Unterrichtsanteil mit IT-Nutzung auch künftig differenziert zu betrachten ist. Unterricht findet im EDV-Fachraum statt, im Projektraum mit ca. 8 Endgeräten oder im Klassenraum mit einem Endgerät. Netbooks, Tablets und Smartphones werden künftig den Unterrichtsanteil mit IT-Nutzung beeinflussen (vgl. Medienkonzept Teil 1 BYOD).

- ➔ Die Rolle der IT wird sich verändern, so dass schulische Innovationen auch auf anderen Wegen verfolgt werden. Hierbei wird die IT stärker in ihre eigentliche Werkzeugrolle zurückkehren.

Unterrichtsinhalte, Unterrichtsmaterial und auch Unterrichts- und Lernarrangements werden am Mercator Berufskolleg in Lehrerteams erarbeitet, im Unterricht genutzt und evaluiert respektive optimiert. Kooperative Lernformen im Unterricht nutzen dieses Material mit Hilfe vernetzter Systeme.

- ➔ Am Mercator Berufskolleg werden Unterrichtsarrangements gemeinsam erarbeitet und bewirtschaftet. Hierdurch werden Potenziale der Standardisierung und auch gemeinsamen Leistungsbewertung z. B. durch Parallelklausuren am Rechner eröffnet.

C Umsetzung

C1 Schulweite Festlegungen

Zentralisierung

Bewährt hat sich die Zentralisierung aller Server in dem Serverraum S 25, der ausreichend zu klimatisieren ist. Eine zusätzliche entsprechende Schutzabschaltung ist zu schaffen, damit die hohen Investitionskosten für die Server-Maschinen geschützt werden können und eine zerstörende Überhitzung vermieden werden kann.

Das Beschaffen und Betreiben von Kreis-Servern für das **pädagogische** und das **Verwaltungsnetz** obliegt dem Schulträger. Zusätzliche Verträge mit externen IT-Unternehmen für die Serverwartung und -pflege werden durch den Schulträger veranlasst.

Verlässliche Arbeitsumgebung

Alle Nutzer/innen finden unabhängig vom Arbeitsplatz die gleichen Bedingungen vor. Durch eine verlässliche standardisierte Arbeitsumgebung wird der Unterricht nicht dadurch gestört, dass sich die Nutzer/innen jedes Mal auf platzbezogene Besonderheiten einstellen müssen.

Vernetzung

Alle Computer, auch in den verschiedenen Räumen und Raumarten, sind miteinander vernetzt. So gibt es keine Bedienungsunterschiede und die für den Unterricht benötigten Daten werden immer an derselben Stelle abgelegt und auch wiedergewonnen.

Einfache Bedienung

Alle Nutzer/innen sollen auch ohne tiefer gehende informatische Kenntnisse in der Lage sein, das schulische Netz zu nutzen. Die Computer sollen nicht nur den Informatikern zur Verfügung stehen, sondern wirklich allen Lehrer/innen einen multimedialen Unterricht ermöglichen.

Differenzierte Benutzerrechte

Das Netzwerk soll eine pädagogisch sinnvolle Zuweisung von Benutzerrechten an bestimmte Gruppen (Schüler/innen, Lehrer/innen, Administration) erlauben. Eine zu komplexe und differenzierte Rechtevergabe wird hingegen vermieden, da mit der Komplexität der Wartungs- und Pflegeaufwand zu groß werden kann.

Netzanschluss im Klassenzimmer

Nicht immer ist es sinnvoll oder möglich, für den Unterricht mit Computern einen EDV-Raum zu nutzen. Auch ist es nicht immer notwendig und auch sinnvoll, dass alle Schüler/innen einer Klasse am Computer sitzen. Deshalb sollen alle Klassenzimmer und Fachräume über Netzanschlüsse verfügen, an die ein oder mehrere Computer oder mobile Geräte mit Datenprojektoren (Beamer) angeschlossen werden können. Hier ist Praktikabilität wichtig, damit Rüstzeiten für alle Akteure minimiert werden können.

Internetverbindung für alle

Ohne Internetverbindung ist heutzutage kein moderner Unterricht mehr denkbar. Ein einzelner mit dem Internet verbundener Computer genügt deshalb den Anforderungen nicht. Mit einem Netz ist es leicht möglich, einen Internetanschluss für alle netzfähigen Computer zugänglich zu machen.

Selbstständige Schülerarbeit aufgrund durchdachter Infrastruktur

Das schulische Netzwerk soll eine Infrastruktur zur Verfügung stellen, mit der ohne großen Aufwand nicht nur ganze Klassen, sondern auch Kleingruppen oder einzelne Schüler/innen selbständig zusammenarbeiten können. Eine durchdachte Verzeichnisstruktur unterstützt die Nutzer/innen gemäß ihrer Rechte im Netzwerk bei der Speicherung und dem Austausch von Daten.

Klassenarbeiten im Netz

In Erweiterung der durchdachten Infrastruktur soll das Schulnetz eine gesicherte Umgebung für die Leistungskontrolle bereitstellen. Das bedeutet, dass ein Prüfungsmodus für den Lehrer zuverlässige und sichere Prüfungsbedingungen für die Leistungsbewertung bereitstellt, die z. B. den Anforderungen der Kammern und des Zentralabiturs NRW gerecht werden.

Netzweiter Zugriff auf Geräte

In einer vernetzten Umgebung ist es möglich, Geräte wie Laserdrucker, Fotodrucker oder Kopiergeräte/Scanner gemeinsam zu nutzen. Das spart Kosten und Verwaltungsaufwand.

Zugriff von außen

Im Sinne eines vernetzten Arbeitens soll es möglich sein, dass Nutzer/innen auch vom heimischen Arbeitsplatz aus über eine sichere Verbindung auf Daten und Funktionen des Schulnetzes zugreifen können. Hier ist stets abzuwägen, wie viele Kommunikationskanäle geöffnet werden, da mit zunehmender Öffnung die Sicherheit des Netzes eher abnimmt.

C2 Learning Management System (LMS) und Lernmaterial

Learning Management System (LMS)

Ein Learning Management System (LMS) vermag einen wertvollen Beitrag zur inhaltlichen wie auch zeitlichen Effektivierung von Unterricht leisten, indem es nicht nur Schüler/innen Lernmaterialien zur Verfügung stellt, sondern diese in sinnhaft aufeinander bezogene Strukturzusammenhänge in Form unterschiedlichster Lernaktivitäten stellt, die das kooperative Handeln fordern und fördern. Die Lernenden sind dabei nicht als reine „Wissenskonsumenten“, sondern vielmehr als aktive Mitgestalter eines medial unterstützten Lernprozesses zu betrachten. Dabei sollen die Schüler sich eigenverantwortlich organisieren, über Foren miteinander diskutieren, Informationen austauschen und sich intensiv mit einem Lerngegenstand auseinandersetzen. Ferner ist es möglich durch die Bewertung bzw. Kommentierung des Fachlehrers von online eingereichten Aufgabenstellungen und Kurztests den Lernfortschritt der Schüler zu begleiten.

Mit der Implementierung von Moodle (**M**odular **O**bject-**O**riented **D**ynamic **L**earning **E**nvironment) hat sich das Mercator Berufskolleg Moers für eines der weltweit am weitest verbreiteten Open-Source (lizenzkostenfreies Angebot) LMS entschieden, das national wie auch international sich in den letzten Jahren gegenüber anderen Plattformen erfolgreich am Markt platziert hat. Mit Moodle steht ein LMS zur Verfügung, das damit auch langfristig Verlässlichkeit und Beständigkeit in der alltäglichen Nutzung, sowie Kontinuität in der innovativen Entwicklung verspricht. Moodle ist ein Angebot an Lehrende wie auch Lernende gleichermaßen mit dem Ziel Lehr- und Lernprozesse und unterrichtliche Entwicklungen zu begleiten, zu bereichern und somit letztlich sinnvoll zu unterstützen. Moodle ersetzt nicht den direkten Kontakt und kommunikativen Umgang der am unterrichtlichen Prozess Beteiligten, ist aber Bestandteil pädagogischen Alltagshandelns, dessen langfristiger Einsatz auch durch Beschlüsse der Lehrerkonferenz und Schulkonferenz bekräftigt wird.

Das Mercator Berufskolleg Moers verfolgt das Ziel der Förderung selbständigen Lernens im Fachunterricht und der individuellen Lernwege und Anleitung zur individuellen Reflexion des Lernstandes. Der im Zuge dieses Entwicklungsvorhabens gesetzte Schwerpunkt im Bereich des „Kooperativen Lernens“ in regulären Unterrichtsszenarien erfährt seine konsequente Weiterverfolgung auch in Form virtueller Lehr- und Lernsettings auf der Basis der Lernplattform Moodle.

Davon ausgehend sind am Mercator Berufskolleg für sämtliche Vollzeit- und Teilzeitklassen so genannte „Virtuelle Klassenzimmer“ (VK) eingerichtet. Diese werden zu Beginn jedes Schuljahres aktualisiert bzw. für neue Klassen angelegt und während des Schuljahres von den jeweiligen Klassen- und Fachlehrern verwaltet. Das Virtuelle Klassenzimmer stellt für Lernende wie Lehrende gleichermaßen den Ausgangspunkt und damit auch den Kern pädagogischer Arbeit im LMS dar. Schüler/innen erhalten dort Zugang zu digitalen Lernmaterialien, die in einzelnen standardisierten Fachkursen bzw.

Modulen bereitgestellt sind, und werden darüber hinaus berechtigt, z. B. Urlaubsanträge oder Entschuldigungsschreiben zu erstellen und auszudrucken. Ferner können sie sich über die Schulordnung oder auch Kriterien zur Bewertung von Arbeits- und Sozialverhalten informieren und werden durch ein Nachrichtenforum über aktuelle Informationen durch die Klassenleitung informiert.

Darüber hinaus wird in Fachkursen bzw. Modulen (z. B. für die Fächer Betriebswirtschaftslehre mit Rechnungswesen, Englisch, Mathematik, Deutsch) Arbeits- und Informationsmaterial in digitaler Form von den entsprechenden Lehrkräften zur Verfügung gestellt. Somit soll das individuelle Lernen der Schüler durch einen aktiven Aneignungsprozess ausdrücklich unterstützt werden. Hierzu nutzten die Lehrkräfte vorinstallierte Lernaktivitäten wie z. B. Online-Aufgabe, Glossar, Forum, Journal, Test, u. a. Der Einsatz der Lernaktivitäten hängt von der pädagogischen Zielsetzung des jeweiligen Fachlehrers und des individuellen Lehr- und Lernprozesses ab.

Das Mercator Berufskolleg Moers entwickelt deshalb standardisierte Themenkurse, die ihrerseits dem schulinternen Curriculum Rechnung tragen und dem Schüler die Möglichkeit eröffnen, über die Unterrichtszeit hinaus seine Fertigkeiten und seine Fachkenntnisse zu erweitern und zu festigen oder auch Einheiten zu wiederholen. Im Zuge parallel dazu entwickelter und zu entwickelnder Testformate und eines entsprechenden Aufgabenpools, können Lernende durch verschiedene Tests und Trainingseinheiten ihre Kenntnisse eigenständig evaluieren. Somit kann eine Binnendifferenzierung von Unterricht erzielt werden.

Ein erfolgreiches Beispiel hierfür sind die Themenkurse in der Höheren Handelsschule - Unterstufe -, die in die Vergleichsarbeit Rechnungswesen am Ende der Unterstufe münden. Die positive Erfahrungen daraus lassen eine Ausweitung derartiger Angebote auf andere Fächer und andere Bildungsgänge als sinnvoll erscheinen, zumal sich dadurch nicht nur synergetische Effekte in der Arbeit der Lehrenden und Lernenden erzielen lassen, sondern auch qualitative Standards setzen lassen, die für die Förderung der Kompetenzen von Schülern und zur Effektivierung des Unterrichts zukünftig an Bedeutung gewinnen werden (Diagnostik und Qualitätsentwicklung).

Für den Einsatz und alltäglichen Umgang des vorhandenen Learning Management Systems am Mercator Berufskolleg sind einige Aspekte besonders wichtig:

1. Qualifizierung im Umgang mit Moodle (LMS)

Der Großteil des Kollegiums ist im Umgang mit dem System (Erstellen von Inhalten, pädagogische Nutzung) durch interne Lehrerfortbildung (SchILf) grundlegend qualifiziert worden und eingebunden. Bedingt durch die praktischen Erfahrungen, die ihrerseits zunehmende Sicherheit im Umgang einerseits, aber andererseits auch immer wieder Grenzen und Potenzial offenbaren, sind auch zukünftig Schulungen interner wie auch externer Art notwendig, für die Mittel bereitzustellen sind.

Das Mercator Berufskolleg Moers hat beschlossen, Moodle zum Werkzeug der Unterstützung und Erweiterung seiner pädagogischen Arbeit zu machen. Als fester Bestandteil der pädagogischen Arbeit bedarf es einer Einführung neuer Schülerinnen und Schüler in das Arbeiten mit Moodle. Schülerinnen und Schüler, die neu eingeschult werden, sollten mit dem LMS vertraut gemacht werden, zumal für sie wichtige Dokumente (Schulordnung, Schulbescheinigungen, Grundsätze Arbeits- und Sozialverhalten, ...) mit dem Ziel der Erhöhung der Schüler selbstständigkeit über das System verfügbar gemacht werden. Zudem ist die Arbeit in Moodle an gewisse Regeln geknüpft, die sich in der Schulordnung finden und durch die Schüler/innen unterschrieben werden müssen.

In der Vergangenheit kam es immer wieder vor, dass notwendige Standards (Anlegen eines Nutzerprofils mit eigenem Bild, Hinterlegen einer gültigen Mailadresse, Angabe der Klasse, etc.) von den Nutzern nicht ordnungsgemäß umgesetzt wurden, was sowohl die Arbeit als auch die Verwaltung des Systems erschweren. Dies kann durch eine zielgerichtete Einführung vermieden werden, was die Effektivität letztlich erhöht. Diese Einführung ist aufgrund des oben bereits erwähnten Grundsatzes Ziel im Bemühen um die Weiterentwicklung des LMS Moodle am Mercator Berufskolleg.

2. Pädagogisches Design und mediale Gestaltung

Ansichts der sich aus der Vielzahl an technischen Voraussetzungen und pädagogischen Ansprüchen ergebenden Komplexität ist die Gestaltung eines derartigen Systems von besonderer Bedeutung.

Mit Moodle versucht das Mercator Berufskolleg Moers schulische Strukturen und Prozesse auf Makro- wie auch auf Mikroebene abzubilden. Das LMS bildet das Gebäude in virtueller Form ab, so dass sich Nutzer intuitiv zurechtfinden.

Die breite Akzeptanz und Nutzung durch eine möglichst große Nutzerschar soll auch in Zukunft das Ziel sein, wobei der Entwicklung systemweiter und kursinterner Gestaltungsmerkmale im Sinne empfehlenswerter Standards besondere Aufmerksamkeit geschenkt werden soll. Diese sind im Zuge der Ausweitung der Nutzung schülereigener Netbooks (vgl. Teil I Medienpädagogische Grundsätze) und äquivalenter Endgeräte (z.B. Smartphones, iPhones, iPads, etc.) von großer Bedeutung. Mobiles Lernen, was durch das LMS Moodle im Kern auch gefordert und gefördert wird (im Sinne eines zeit- und ortsunabhängigen Lehrens und Lernens) bedingt, dass technische und gestalterische Standards entwickelt werden, die das Nutzen und Arbeiten der Plattform unter unterschiedlichen Betriebssystemen sicherstellt, wobei die dynamisch weiterentwickelte Moodle-App für Mobilgeräte zunehmend mit einbezogen werden kann.

Als weiteres Ziel soll das LMS Moodle die Schüler selbstständigkeit und die Eigenverantwortlichkeit erhöhen. In diesem Kernanliegen, welches sich auch explizit in den Zielvereinbarungen mit der Bezirksregierung und auch im Schulprogramm

wiederfindet, mag die Erweiterung des Systems durch diesem Zweck dienliche zusätzliche Dienste (z.B. Nutzung von Kalendern zum Festhalten von Terminen wie Klausuren, Tests, Schulterminen oder Schülertagebuch) als sinnvoll und wünschenswert erscheinen. Andererseits soll der Grundsatz von einem ausgeglichenen, maßvollen und dem Zwecke dienenden Verhältnis von Praktikabilität, Kontinuität und Akzeptanz gelten, ohne sich innovativen Impulsen zu verschließen.

Lernmaterial im Content Management System (CMS) Plone

Hinsichtlich der Bereitstellung von Arbeits- und Informationsmaterialien hat sich eine enge Verzahnung zwischen dem Lernmanagementsystem Moodle und dem Content-Management-System Plone am Mercator Berufskolleg Moers etabliert. Um eine Überfrachtung und auch Verlangsamung des Moodle-Servers zu verhindern, werden die fachgebundenen Arbeits- und Informationsmaterialien über eine vorgefertigte Modulstruktur in dem Content-Management-System Plone gesammelt. Den Schülern werden die Materialien über die einzelnen Fachkurse bzw. Module durch Verknüpfungen auf die jeweils fachspezifischen Plone-Ordner zur Verfügung gestellt. Somit erfolgt die gesamte Verwaltung und Aktualisierung von digitalen Lernmaterialien über Plone, während das Lernmanagement Moodle den Zugang für die Schüler über die Fachkurse ermöglicht.

Um die Verwaltungs- und Pflegeintensität des Content-Management-Systems Plone einzuschränken, erscheint es sinnvoll in den nächsten Jahren die Verantwortlichkeit fachspezifischer Module zunehmend auf die Fachkoordinatoren und Bildungsgangleiter zu übertragen. Somit soll gewährleistet werden, dass die Gesamtadministration von einzelnen Lehrkräften geleistet werden kann, ohne zu einer Überlastung bzw. Überforderung zu führen. Die betroffenen Lehrkräfte sollen ihre Hauptaufgabe, nämlich das Unterrichten, die Förderung von Schülerinnen und Schülern und die berufsspezifische Ausbildung nicht aus den Augen verlieren.

Abschließend soll an dieser Stelle ausdrücklich darauf hingewiesen werden, dass der Einsatz des Lernmanagementsystems Moodle sowie des Content-Management-Systems Plone am Mercator Berufskolleg Moers keinen gleichwertigen Ersatz für das Unterrichten und Ausbilden von Jugendlichen im herkömmlichen Sinne darstellt und auch niemals darstellen wird. Durch den Einsatz dieser „digitalen Werkzeuge“ kann Unterricht lediglich sinnvoll ergänzt werden. Allerdings darf nicht der soziale Kontakt unter den Schüler/innen sowie der persönliche Kontakt zu den Lehrkräften durch die Verwendung von Moodle bzw. Plone gefährdet werden. Vielmehr sollen durch den zielgerichteten Einsatz dieser Systeme die aufgezeigten Kontakte eher intensiviert bzw. vielschichtiger gemacht werden und neben den medialen vor allem auch die sozialen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler am Mercator Berufskolleg Moers zusätzlich

gefördert werden. Die Pädagogen begleiten den individuellen Lernprozess mittels des LMS auf Basis des CMS und moderieren den effektiven Einsatz des digitalen kooperativen Lernens, um die verantwortungsvolle Entwicklung von Medienkompetenz zu realisieren.

C3 Webportal

Leitbild

Die Präsentation des Mercator Berufskollegs Moers wird geleitet vom Anspruch, die Schule in ihrer Vielfalt positiv in der Öffentlichkeit darzustellen:

- Repräsentation der Schule
 - Positive, sachliche und informative Darstellung von Personen und Ereignissen des Schullebens
 - Positives Herausstellen von Besonderheiten
 - Einblick in das Schulleben
- Information der am Schulleben beteiligten Personen sowie ratsuchender, zukünftiger Schülerinnen und Schüler, Eltern und Institutionen.
- Hinweise auf und Förderung von Partnern der Schule
- Die Schülervvertretung präsentiert ihre Inhalte im Rahmen des Schulgesetzes NRW auf dem bereitgestellten Teil der schulischen Webseite.

News-Bereich

- Das Leitbild der Webpräsentation ist zu beachten.
- Artikel für das Webportal werden benötigt, um immer wieder Aktualität zu schaffen. Nichts ist so alt wie die Zeitung von vorgestern.
- Ein großes „Kontrollwesen“ von Artikeln soll nicht aufgebaut werden.
- Berechtigt dazu, Artikel zu veröffentlichen, ist allein die Webportalredaktion. Dort sitzen geschulte Redakteure, denen vertraut werden soll und kann.
- Alle Redakteure werden regelmäßig das Webportal lesen. Wenn ein Artikel "daneben" ist, kann jeder Redakteur diesen löschen. Damit erklären sich alle einverstanden. Es erfolgt dann sofort eine geeignete Rücksprache.
- Wenn Artikel von einem Redakteur geschrieben werden, stellt dieser ihn ohne verpflichtende Rücksprache eigenverantwortlich unter seinem Namen ins Netz.
- Wenn Artikel aus dem Kollegium oder sonst woher stammen, reicht die Kontrolle eines einzigen Redakteurs aus. Der Redakteur stellt dann den Artikel unter seinem Namen ins Netz unter Nennung des Verfassernamens im Artikel selbst.

- Grundsätzlich gilt, dass alle Redakteure, wenn Sie Zweifel an der Richtigkeit oder Korrektheit eines Artikels haben, vor Veröffentlichung zumindest die Meinung eines weiteren Redakteurs aus dem Lehrerkreis (also eines Lehrerredakteurs) einholen. Die Veröffentlichung erfolgt dann nach dem Abstimmungsprozess unter dem Namen des „Erstredakteurs“.

Grundsätze der Pflege für inhaltsverantwortliche Lehrer/innen im Webportal

- Die Webportal-Redaktion begleitet und sichert grundsätzlich die Pflege des gesamten Webportals. Primäre Aufgabe der Webportal-Redaktion ist jedoch der News-Bereich (News-Artikel), der ständig aktuell zu halten ist.
- Insgesamt soll die inhaltliche Pflege des Webportals sukzessiv auf inhaltsverantwortliche Lehrer übergehen. Die inhaltliche Pflege des Webportals ist danach gleichmäßig und funktionsbezogen auf Verantwortliche zu verteilen, da nur auf diesem Weg die Breite und Tiefe des schulischen Lebens abgebildet werden kann.
- Verantwortlichkeiten sind teilweise übergreifend angelegt, wo z. B. Abteilungsleiter insgesamt und Koordinator/innen im Besonderen zuständig sind. Die geltende Vertretungsregelung, z. B. bei Krankheit, gilt auch bei der Webportalpflege.
- Insgesamt wird bei den zu pflegenden Inhalten eine höhere Stabilität angestrebt, um den Pflegeaufwand an schulische Bedingungen anzupassen. Vermieden werden sollen überzogene Anforderungen an Aktualität, die dann im Alltag nicht eingehalten werden können. Diese überzogenen Anforderungen werden schnell „veraltete“ Inhalte auf der schulischen Internet-Präsenz verursachen. Im Zweifel sind Solidität und Stabilität von Informationen der Aktualität vorzuziehen.
- Die Zuständigkeiten werden zunächst auf Lehrende verteilt, um eine konstante und fortgesetzte Betreuung für einen Inhaltsbereich sicher zu stellen. Die Verantwortlichen können ihrerseits im Einzelfall unter Wahrung strikter Sicherheitsregeln besonders vertrauenswürdige Schüler/innen in die Webportalpflege einbeziehen. Mitglieder/innen der Webportal-Redaktion werden die Inhaltsarbeit ebenfalls unterstützend begleiten.
- Grundsätzlich werden Verantwortliche für ihre Tätigkeit geschult. Die Schulung erfolgt in aufeinander aufbauenden Modulen gemäß der Anforderungen der Adressaten der Schulung.
- Verantwortliche erhalten eine entsprechende Rechtfreigabe für die Pflege ihres Inhaltsbereiches. Da eine differenzierte Rechtebeschränkung auf einzelne Inhaltsseiten = Webpages = Section-Artikel technisch derzeit nicht möglich ist, wird eine achtsame Pflege durch Verantwortliche gefordert. Das (versehentliche) Zerstören „fremder“ Inhaltsbereiche ist zu vermeiden. Regelmäßige Datensicherungen sollen die fortwährende Funktionsfähigkeit des Webportals gewährleisten.

Umsetzung

- Die schulische Webseite wird mit dem Content Management System Plone umgesetzt.
- Die Navigationsstruktur des Webportals soll für Außenstehende die Struktur der Schule möglichst gut verstehbar und selbsterklärend verdeutlichen:

D Organisationsstrukturen

- Die schulische Organisation der Medienkonzeption und Mediennutzung bedarf klarer Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten.
- Die Dienstordnung, das Schulgesetz NRW und weitere Gesetze und Rechtsnormen legen klare Zuständigkeiten für die äußere und innere Organisationsstruktur an Schulen fest, die auch bei der Medienkonzeption und Mediennutzung zur Anwendung kommen.
- Am Mercator Berufskolleg Moers sind Schulleitung und Erweiterte Schulleitung eng verzahnt. Diese Verzahnung findet im sogenannten Schulleitungskreis statt, in dem die Schulleitung und alle Abteilungsleiter der Schule – hier im besonderen Abteilungsleitung Medien/EDV - und zusätzlich der/die Vorsitzende des Lehrerrates vertreten sind.
- Im Schulleitungskreis, der grundsätzlich wöchentlich tagt, werden alle wesentlichen Entscheidungen des Mercator Berufskollegs erörtert, getroffen und reflektiert. Der Schulleitungskreis ist am Mercator Berufskolleg das zentrale Steuerungsgremium. Es ist nicht geplant, in großem Umfang weitere Steuerungsgremien an der Schule zu schaffen, da sonst die Gefahr der Unterhöhlung der langjährig bewährten Organisationsstruktur des Schulleitungskreises besteht.
- In begrenzten Einzelfällen sind jedoch Teilgruppen des Schulleitungskreises durchaus in der Lage, eine problemadäquate Bearbeitung und Beschlussvorlage für die schulischen Gremien zu erarbeiten.
- Am Mercator Berufskolleg Moers ist für die Medienkonzeption und Mediennutzung der Schulleitungskreis verantwortlich.
- Zusätzlich ist eine Teilgruppe geschaffen, die auch weitere Mitglieder enthält. Diese Gruppe Schulentwicklung konzipiert und steuert Medienkonzeption und Mediennutzung am Mercator Berufskolleg Moers:
- Für die Zuständigkeit der vielen Einzelaktivitäten sind folgende Regelungen getroffen worden (Stand hier: November 2018):

Organisation EDV - Aufgabenverteilung

Steuerungsgruppe EDV-Entwicklung/Technik:

Jansen, StD; Elker, TL; Hinckers, KA

ECDL: Jansen StD

Web-Portal: Hendriks OStR, Dr. Lücke OStR

Anwendungsbereiche

Pädagogische Software/ Applikationen/ Lizenzen /Medienverwaltung	Jansen
Verwaltungssoftware	Meyer-Faustmann, Czehak
Typingmaster Admin	Technik: Elker
Lexware und Dynamics NAV	Kreutz
GroupWise/Vibe Admin einschl. Postmaster	Hinckers,
Video-Online; Filme; Realbox	Elker
Fortbildung EDV für Kollegium	Jansen, Meyer-Faustmann, Krall
Plone	Technik Admin: Kaiser, Fa. Xo7
	Content: Lücke; Hendriks
Moodle	Technik Admin Kaiser, Fa. Xo7
	Päd Admin: Krall, Czehak
Info Stundenplan/Umstellung	Elker

Systemumgebung und Userverwaltung

Server einschl. Betriebssysteme	Hinckers/Elker
Verwaltungsrechner	Hinckers/Elker

Pädagogisches System/ IT-Koordination	Hinckers/Elker
Userverwaltung	Hinckers/Elker
Rechner Pädagogik	Hinckers/Elker
Netzwerk	Hinckers/Elker
Funkstrecke	Hinckers/ Fa. Paulus
WLAN	Asselborn
Monitoring	Asselborn
Sicherung	Asselborn
Telefon	Fa. Sommer
Remote Zugriff; Terminal Server; VPN	Hinckers
Drucker	Hinckers/Elker

Medienkonzept inkl. Verfahrensverzeichnisse und Anlage

Teil 3: Informationstechnik – Ausstattungs- und Bedarfsplanung

Inhaltsübersicht

- A Einführung
- B Anforderungen an die IT-Ausstattungs- und Bedarfsplanung

- C Grunddaten zur IT-Ausstattungs- und Bedarfsplanung
 - C1 Grunddaten der Schule
 - C2 Grunddaten für die Abschreibungsplanung
- D Schulische IT-Ausstattungs- und Bedarfsplanung
 - D1 Serverübersicht
 - D2 EDV-Fachraumübersicht
 - D3 EDV-Verwaltungsraumübersicht
- E Präsentationstechnik
- F Prognose des Einsatzes von schülereigenen Rechnern

einschließlich Integration in die Netzwerkstruktur – hier dargestellt anhand des praktizierten Einsatzes von Netbooks am Mercator Berufskolleg Moers
- G Bedarf an zusätzlichen Geräten
- H Supportanforderungen
- I Grenzen der Mediennutzung und des Medienkonzepts

J Zwischenfazit zu den Teilaspekten und Gesamtfazit mit

Zeithorizont 2020 und Ausblick 2023

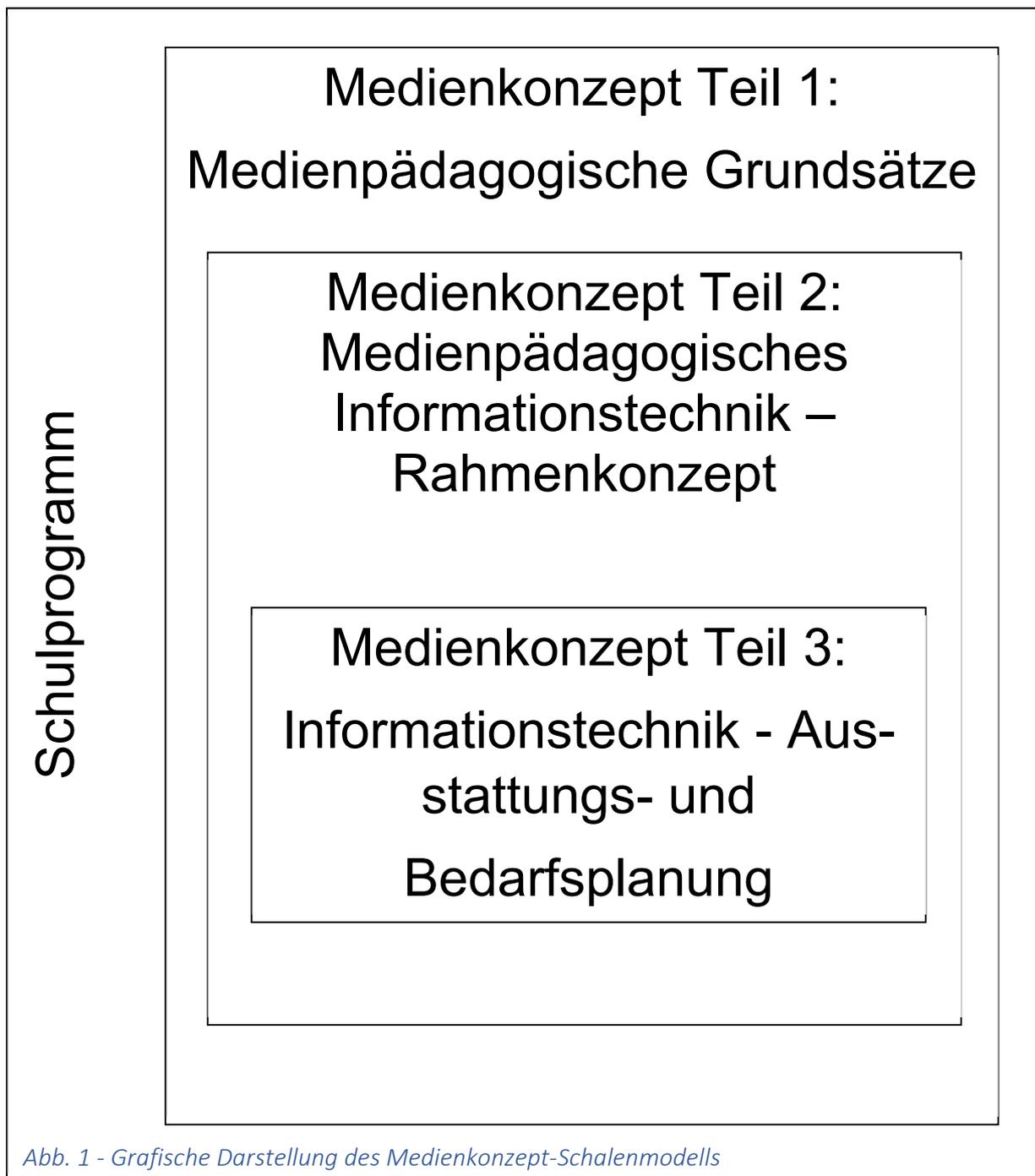
Anhang mit ergänzenden Informationen

Softwareliste der Schule

A Einführung

Das Mercator Berufskolleg Moers, kaufmännische Schule des Kreises Wesel, legt hiermit das Medienkonzept vor. Insgesamt wird ein Schalenmodell verfolgt (vgl. Abbildung folgende Seite):

1. Grundlage des Medienkonzepts und äußere Schale bilden das "Schulprogramm" des Mercator Berufskollegs bzw. weitere schulfachliche, konzeptionelle Überlegungen.
2. Aus dem Schulprogramm abgeleitet und in das Schalenmodell eingebettet ist das Dokument "Medienkonzept Teil 1: Medienpädagogische Grundsätze", das die konzeptionelle Grundlage der Mediennutzung am Mercator Berufskolleg bildet. Das Dokument ist in Hauptaussagen verfasst, die Basis der weiteren Überlegungen und Konkretisierungen darstellen.
3. Aus den vorgenannten Dokumenten, weiteren Überlegungen abgeleitet und in das Schalenmodell eingebettet ist das Dokument "Medienkonzept Teil 2: Medienpädagogisches Informationstechnik - Rahmenkonzept", das konkretisierende Aussagen zu Strukturen der schulischen Netzwerke und zum Support enthält. Demnach erfolgt hier eine Ausgestaltung des ersten Teils des Medienkonzepts.
4. Aus den vorgenannten Dokumenten und weiteren Überlegungen abgeleitet steht das „Medienkonzept Teil 3 - Informationstechnik – Ausstattungs- und Bedarfsplanung“ zur Verfügung. Im Gegensatz zu allen anderen Dokumenten des Medienkonzeptes, ist der dritte Teil einer besonders schnellen Änderungsdynamik und damit Veralterung unterworfen. Begründung: Ausstattungs- und Bedarfsplanung ist einerseits raumweise und andererseits zeitpunktbezogen bis auf die Ebene des einzelnen Arbeitsplatzrechners durchzuführen. Häufig ist die raumbezogene Planung eine Fortschreibungsplanung, die sich aus Investitionsmöglichkeiten ergibt. Daraus folgt eine ständig zu aktualisierende Planung. Verwiesen sei daher in Ergänzung zum Medienkonzept Teil 3 auf die bestehenden schulischen Organisations- und Ordnerstrukturen, die diese Planungen beinhalten und aktualisierend ergänzen.
5. Im Hinblick auf den im Jahr 2022 oder 2023 eventuell bevorstehenden Umzug sind alle langfristigen Überlegungen bis zu diesem Zeitpunkt beschränkt. Teil 3 des Medienkonzepts muss im Hinblick auf die dann geltenden neuen Rahmenbedingungen angepasst werden.



Demnach wird ein Medienkonzept erstellt, das aus drei Teilen besteht.

Das Dokument „Medienkonzept Teil 1: Medienpädagogische Grundsätze“ ist grundlegend und kann daher für sich bereits als Medienkonzept im engeren Sinne angesehen werden. Die beiden weiteren Teile

„Medienkonzept Teil 2: Medienpädagogisches Informationstechnik – Rahmenkonzept“ und „Medienkonzept Teil 3: Informationstechnik - Ausstattungs- und Bedarfsplanung“ sind verstärkt umsetzungsorientiert.

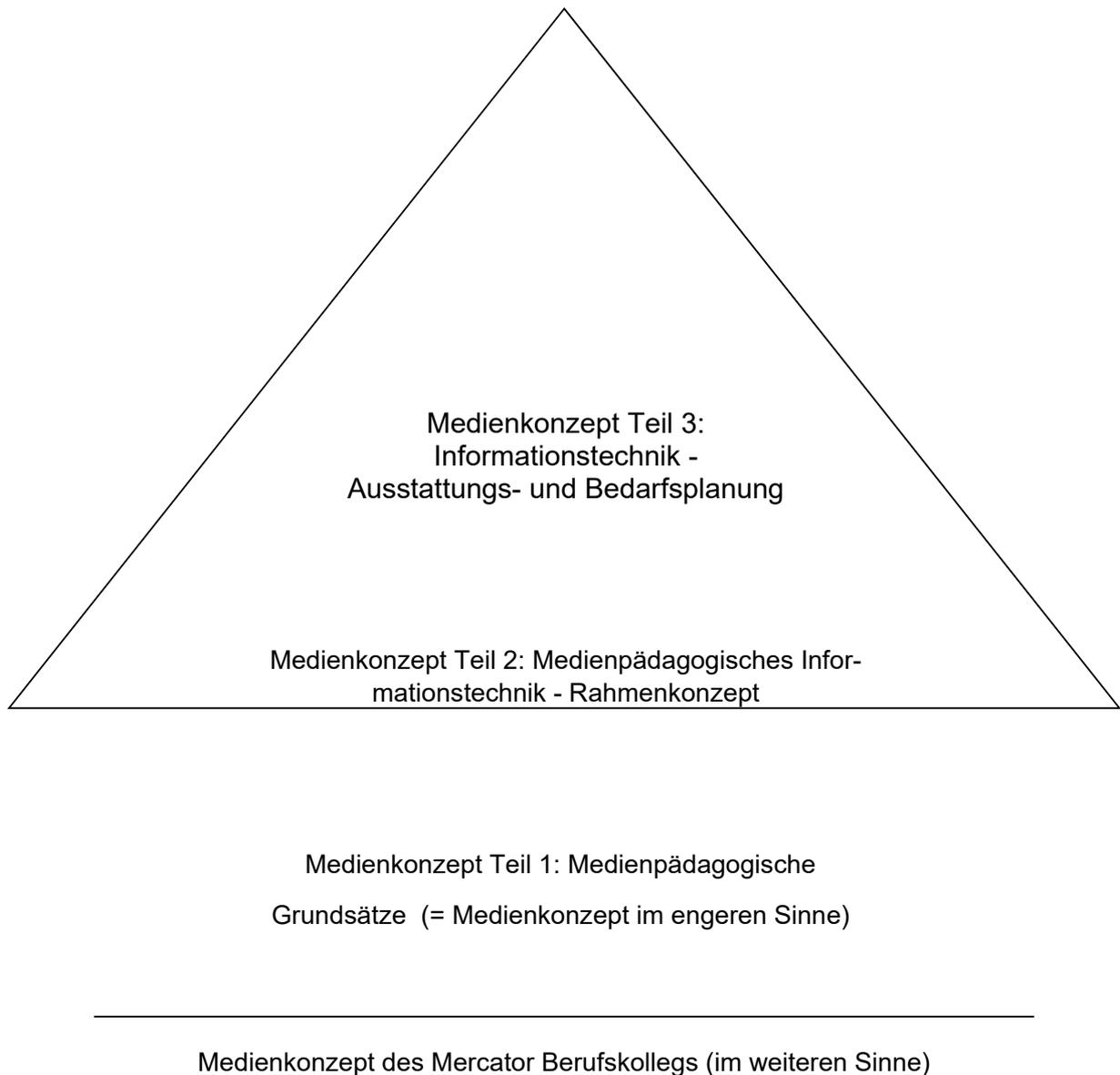
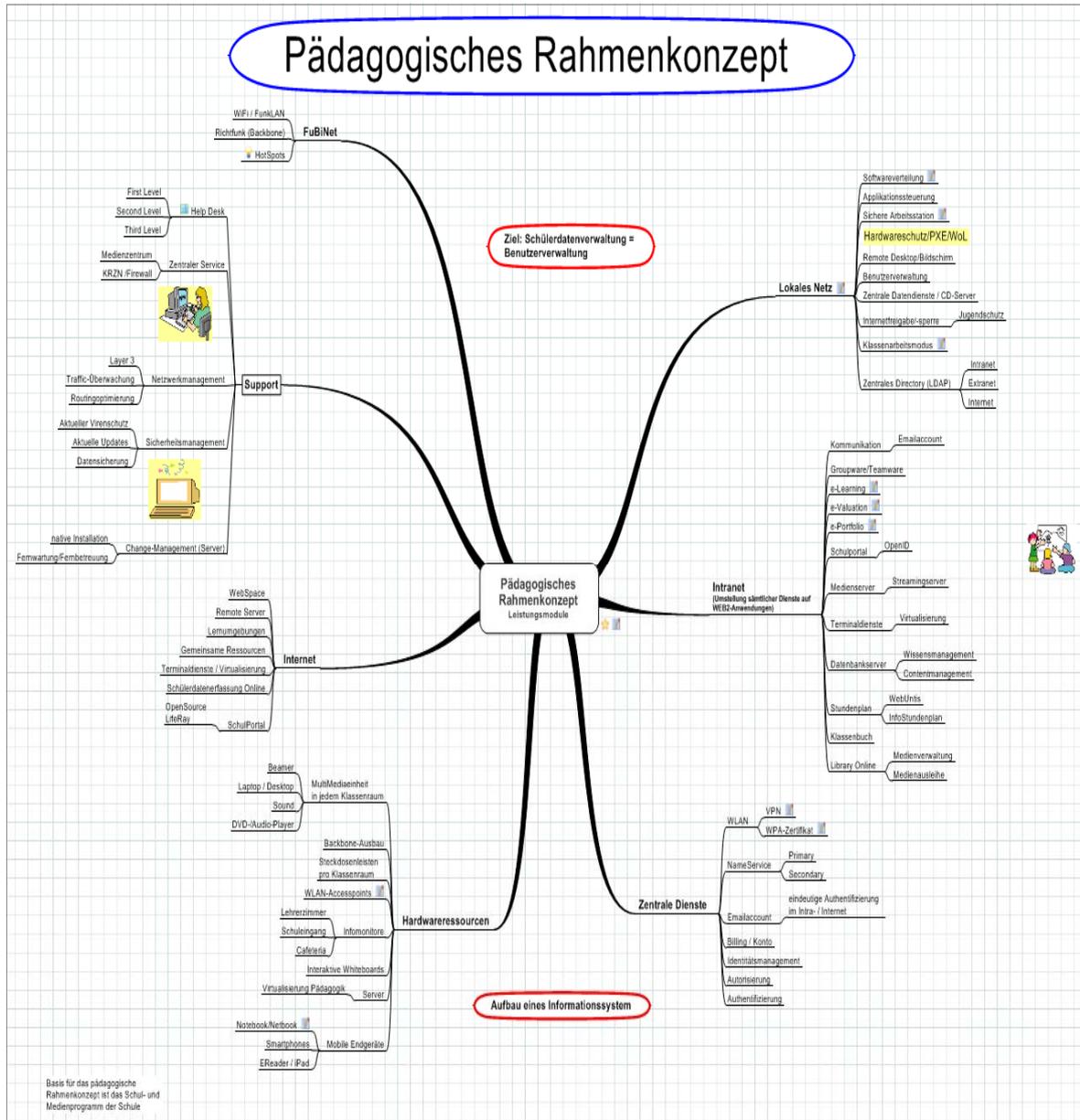


Abb. 2 – Teildokumente des Medienkonzeptes

Dieses Medienkonzept des Mercator Berufskollegs soll Grundlage sein für alle daraus abgeleiteten Überlegungen zu Medien.

B Anforderungen an die IT-Ausstattungs- und Bedarfsplanung



Nutzungsmöglichkeiten für Schüler/innen

- Eigene Zugänge: Die Schüler/innen haben eigene personenbezogene Zugänge mit einem schülereigenen Homeverzeichnis, für deren passwortgestützte Absicherung und Bewirtschaftung sie selbst verantwortlich sind.
- Gruppenrechte: Schüler/innen werden in Gruppen verwaltet (klassen-, projekt- oder fachbezogene Gruppen), die mit spezifischen Rechten ausgestattet werden können.
- Projektarbeit: Die Benutzerregistrierung und -organisation im Netz soll so flexibel gestaltet sein, dass nicht nur Unterricht im Klassenverband, sondern auch in anderen Zusammensetzungen und Organisationsformen (AGs, Projekte) möglich ist. (zurzeit nur bedingt möglich)
- Unbeaufsichtigtes Arbeiten: Um den Schüler/innen möglichst viele Arbeits- und Übungsgelegenheiten bieten zu können, sollte auch der Zugang zu einem Computerarbeitsplatz möglich sein, ohne dass aus technischen Gründen die Anwesenheit eines Lehrers erforderlich ist.
- Jugendschutz und Schutz vor rechtswidrigen Inhalten: Eine Filterung problematischer oder rechtswidriger Daten bzw. Internetinhalte soll möglich sein.
- Diese Möglichkeiten sind zurzeit alle realisiert.

Nutzungsmöglichkeiten für Lehrkräfte

- Privater Zugang inklusive E-Mail: Ein personenbezogener Zugang mit lehrereigenem Homeverzeichnis und einer dienstlichen E-Mail-Adresse muss für Lehrkräfte möglich sein. Die Nutzung automatischer Synchronisationsmechanismen (z.B. Eigene Dateien = Homeverzeichnis) soll möglich sein.
- Zugriff auf Schülerdaten: Um der Aufsichtspflicht zu entsprechen muss für Lehrkräfte der Zugriff auf Schülerdaten möglich sein.
- Austeilen und Einsammeln: Lehrkräfte sollen den Schüler/innen Materialien zur Verfügung stellen und Arbeitsergebnisse wieder einsammeln können.
- Sperren und Freigeben von Netzwerkressourcen: Im Unterricht sollen Lehrkräfte die Möglichkeit haben den Schülerzugriff auf Drucker, Internet und Dateiaustauschverzeichnisse zu steuern.
- Prüfungs- und Klausurmodus: Ein rechts- und richtlinienkonformer Klausurmodus ist bereitzustellen, damit die zahlreichen Prüfungen am Rechner in gesicherter und stabiler Art und Weise stattfinden können.
- Gestaltung des Computerraums - Anordnung des Mobiliars: Die Arbeitsstationen sollen idealerweise so angeordnet sein, dass auch ein Arbeiten an Projekten im Team möglich ist. Eine PC-freie Raummitte bietet die Möglichkeit zu Besprechungen während des Unterrichts und zum Wechsel der Sozialform.
- Projektion von Bildschirmhalten: Für die unterrichtliche Nutzung eines Computerraumes ist eine Datenprojektionsmöglichkeit vorzusehen (i.d.R. Beamer/ Datenprojektor). Nützlich ist auch ein Zugriff der Lehrperson auf Schülerbildschirme und -

tastaturen. Sogenannte mobile Einheiten für den Einsatz im Klassenraum sollten auch mit einem Datenprojektor ausgestattet sein.

- Lärm und weitere Emissionen: Bei der Anschaffung von Geräten und Rechnern für einen Computerraum sollte die Lärmentwicklung der Geräte berücksichtigt werden. Außerdem sind Server und Switches idealerweise in einem separaten Raum unterzubringen. Auch bei Druckern sollte eine ausreichende Belüftung und eine Minimierung der Emissionen herbeigeführt werden.
- Beleuchtung: Hier ist darauf zu achten, dass keine Reflexionen auf den Bildschirmen auftreten. Auch Reflexionen des Tageslichts sollten aus ergonomischen Gründen ausgeschlossen werden können
- Auch diese Anforderungen sind weitestgehend realisiert.

Arbeitsstationen (Clients)

- Gleiche Struktur aller Arbeitsstationen: Damit die Bedienung an allen Rechnern der Schule in gleicher Weise erfolgen kann, sollten die einzelnen Arbeitsstationen identisch konfiguriert sein.
- Selbstheilung: Fehlerhafte Arbeitsstationen (z. B. durch Benutzereinwirkung) sollten in möglichst kurzer Zeit wieder in den Ausgangszustand gebracht werden können (SheilA-Prinzip). Besonders effektiv ist die obige Forderung zu erfüllen, wenn die Arbeitsstationen gar nicht lokal, sondern über das Netz gebootet werden. In diesem Fall kann die Arbeitsstation trotz einer gelöschten Festplatte in kürzester Zeit wieder hergestellt werden. Für diese Funktionalität wird eine PXE-fähige Netzwerkkarte mit Boot-ROM benötigt. Die Selbstheilung sollte auch die Möglichkeit bieten, an einem Client unterschiedliche Betriebssysteme zu starten.
- Möglichkeit des Startens von Programmen über das Netz: Programme sind bei dieser Vorgehensweise nicht auf der lokalen Festplatte der Arbeitsstation installiert, sondern auf einem Netzlaufwerk des Servers und werden von dort gestartet. Je nach Programm kann dadurch die Konfiguration und die Pflege der Arbeitsstationen erleichtert werden.
- Speicherung von Daten auf dem Server: Die Arbeitsdaten bleiben nicht lokal auf der Arbeitsstation, sondern werden in Arbeitsverzeichnisse auf dem Server gespeichert. So sind diese Daten von jeder Arbeitsstation aus erreichbar und der Benutzer ist nicht auf einen bestimmten Computer angewiesen. Außerdem sind dort die Daten geschützt. Die lokale Festplatte wird nur zur temporären Speicherung benutzt.
- Auch diese Maßnahmen sind zurzeit alle realisiert.

Hardware der Arbeitsstationen

- Bei Neuanschaffungen sollten möglichst moderne Computer und Geräte gekauft werden. Erstens haben diese eine längere Nutzungsdauer und sind so letztlich billiger.

Zweitens sind moderne Geräte besser für den schnellen Wechsel der heutigen und zukünftigen Anforderungen der Software an die Hardware geeignet.

- Aus ergonomischen Gründen ist ein guter Bildschirm (mind. 20"/75kHz , ein LCD-Flachbildschirm) wichtig. Heutige Programme sind oft nur dann ergonomisch bedienbar, wenn alle notwendigen Informationen und Fenster auch auf den Bildschirm passen.
- Um auch Multimedia-Anwendungen einsetzen zu können, die in der Regel Ton und Musik enthalten, sollen die Arbeitsstationen mit Soundkarten ausgerüstet sein. Sinnvoll wäre in diesem Zusammenhang eine Ausstattung der Arbeitsstationen mit Kopfhörern. (Bei hygienischen Bedenken sollen Schüler/innen eigene Kopf- oder Ohrhörer mitbringen.) Der Lehrerrechner sollte zu Demonstrationszwecken zusätzlich auch Lautsprecher haben.
- Auch diese Maßnahmen sind weitestgehend umgesetzt.

Server

- Die Hardwareausstattung der Server hängt von den installierten Diensten und deren Nutzung ab.
- Client-Betriebssystem: Wünschenswert ist, dass der Server die Anbindung von Windows-, Linux- und Mac-Clients unterstützt, um somit möglichst flexibel zu sein.
- Zentrale Speicherung von Programmen und Daten: Soweit sinnvoll wird alles, was an den Arbeitsstationen benötigt wird, zentral auf dem Server gespeichert.
- Zentrale Datensicherung: Die Datensicherung geschieht zentral auf dem Server. Geeignete Backupmedien im schulischen Umfeld sind Wechselfestplatten, externe USB- bzw. Firewire-Festplatten oder auch spezielle Backupserver. Ein automatisiertes regelmäßiges Backup sollte gewährleistet sein.

Serverdienste

- Eine Firewall sollte das Schulnetz vor Angriffen von außen und innen schützen. Zur Beschleunigung der Internetzugriffe sollte auf dem Server ein Proxy-Server eingerichtet sein, der Daten zwischenspeichert.
- Die Filterung problematischer Inhalte sollte zudem möglich sein.
- Wünschenswerterweise zur komfortablen E-Mail-Verwaltung im Netz sollte ein sog. IMAP-E-Mail-Server zur Verfügung stehen. Dieser speichert die E-Mails aller Benutzer zentral auf dem Server, sodass Zugriffe von allen Arbeitsstationen aus möglich sind. Zusätzliche wünschenswerte Dienste wie WWW-, FTP- und IRC-Server sollten nach Bedarf möglich sein.
- Zentrale CDROM-Nutzung: CDROMs werden entweder in Verzeichnisse auf den Server kopiert und dann über ein Netzlaufwerk freigegeben oder virtualisiert über Imagedateien zur Verfügung gestellt

Zusammenfassung der Anforderungen an die IT-Ausstattungs- und Bedarfsplanung

Ein ideales Schulnetz ermöglicht:

- serverbasiertes Arbeiten
- Software auf dem Server
- private Benutzerverzeichnisse auf dem Server
- fernbootende Arbeitsstationen
- serverbasierte Administration
- zentrale Datensicherung
- schulweite Nutzung von Internet, Ressourcen und Diensten
- Multimedia-Einsatz im Unterricht aller Fächer
- verlässliche Nutzung der Computer trotz wechselnder Benutzer

- die optimale Ausnutzung der Computerräume
- einen vollwertigen Netzzugang in den Klassenräumen
- Zugriff von außerhalb der Schule auf das schulische Netz

(Die meisten dieser Maßnahmen konnten bisher umgesetzt werden. Eine Übertragung in die neue Rechnerumgebung am Berufscampus Moers muss sichergestellt werden.)

C Grunddaten zur IT-Ausstattungs- und Bedarfsplanung

C1 Grunddaten der Schule

Name der Schule	Mercator Berufskolleg - Kaufmännische Schule Moers - Schule der Sekundarstufe II des Kreises Wesel
Anschrift	An der Berufsschule 3 47441 Moers

Schultyp:

Berufsbilde Schule

X

Anzahl Standorte:

1

Anzahl Schüler gesamt:

2082

Anzahl Sek II Schüler:

2082

Anzahl Lehrer:

97

Raumübersicht Pädagogik:

Anzahl Computerräume 2:1 (Relation Schüler:PC):

12

Anzahl Computerräume 1:1 (Relation Schüler:PC):

2

Anzahl Computerräume 3:1

1

Anzahl Klassenräume: alle mit DV-Netz, alle mit-WLAN

60

Anzahl Gruppenräume (Differenzierung):

2

Anzahl Mehrzweckräume

1

Aula/SLZ

Anzahl Fachräume Naturwissenschaften

2

Anzahl Sammlungs- und Vorbereitungsräume

4

Anzahl Selbstlernzentrum Sek II:

1

Anzahl Therapieräume (gilt nur für Förderschulen):

0

Anzahl Werkstätten in Berufsbildenden Schulen

0

Anzahl Labore in Berufsbildenden Schulen

2

Biologie

Raumübersicht Verwaltung:

Anzahl Räume Schulleiter

1

Rech-
ner-
zahl

1

Anzahl Räume Stellvertretende Schulleiterin

1

1

Anzahl Sekretariate

2

5

Anzahl Räume Erweiterte Schulleitung (z. B. Koordinatoren, StuBos etc.)

2

8

Anzahl Päd. Zusatzräume (z.B. BOB, Sozialarbeit) :

2

4

Anzahl Räume Hausmeister)

2

3

Anzahl Lehrerzimmer

2

Anzahl Räume Lehrerarbeitsplätze

4

30

Anzahl Räume Lehrerrat

0

Anzahl Lehrerarbeitsstationen in Berufsbildenden Schulen

25

Bildungsgänge und Zügigkeit

lfd. Nr.	SGI	Ausbildungsberufe	Anzahl der Zügigkeit	Bemerkungen
1	A0110800	Automobilkaufmann	2	
2	A0111300	Bankkaufmann	1	
3	A0114400	Büromanagement	3	
4	A0127500	Industriekaufmann	2	
5	A0155601	Kaufmann für Versicherungen und Finanzen - Versicherungen	2	Bezirksfachklasse
6	A0129700	Kaufmann im Einzelhandel	6	gemeinsame Beschulung
7	A0146300	Verkäufer		
8	A0129902	Kaufmann im Groß- u. Außenhandel - Großhandel	2	
9	A0154400	Medizinische Fachangestellte	3	Bezirksfachklasse
10	A0150300	Zahnmedizinischer Fachangestellter	2	Bezirksfachklasse
11	A0153700	Kaufmann für Speditions- und Logistikleistungen	1	
12	A0152700	Kaufmann für Lagerlogistik	2	gemeinsame Beschulung
13	A0152800	Fachlagerist	1	
14	A0157000	Personaldienstleistungskaufmann	1	Bezirksfachklasse
15	A1210700	JOA berufsv. Maßnahmen der AV u. freier Träger - Sozialw	2	variabel - nach Bedarf
16	A1320700	Schüler/innen ohne Berufsausbildungsverhältnis; 2-jährig TZ - Werkstattjahr - Wirtschaft und Verwaltung	3	variabel - nach Bedarf
17	B0710700	Wirtschaft und Verwaltung (Handelsschule)	2	

18	C0311200	Wirtschaft u. Verwaltung (Höhere Handelsschule)	8	
19	C0811200	FOS12B-TZ - Wirtschaft u. Verwaltung	1	
20	D0210200/11500	Allgemeine Hochschulreife / Betriebswirtschaftslehre	3	

Gesonderte Angaben zu Lehrerinnen und Lehrern

Angaben zum Personal	
Anzahl der Kollegiumsmitglieder	92
Anzahl der neu in diesem Schuljahr hinzugekommenen Kollegiumsmitglieder (Neueinstellungen, Abordnungen, Lehramtsanwärter/innen (BDU), etc.)	5
Anzahl der Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter	- 2 OVP
Anzahl der in Fachleitung an Studienseminaren tätigen Lehrkräfte (Summe d. Anrechnungstunden)	0
Anzahl der Lehrkräfte für fachpraktische Unterweisung	2
Funktionsstellen (insbesondere Schulleitung), hier Vakanzzeiten innerhalb der letzten drei Jahre	9 Stellen A15 Abteilungsleitungen
Nicht lehrendes Personal (z. B: Verwaltungskräfte, Hausmeister) Erzieher/innen, Sozialarbeiter/innen, sozialpädagogische Fachkräfte, Ein-Euro-Kraft,	<ul style="list-style-type: none"> - 3 Sekretärinnen teilen sich 2,2 Stellen (eine Vollzeit- und zwei Teilzeitkräfte) - Zusätzlich eine Auszubildende - 2 Hausmeister (Objektbetreuer) - 1 Netzwerkbetreuer (1 Stelle, technischer Lehrer)

Kochpersonal, Netzwerkbetreuer/innen, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Sozialpädagoginnen (25 Stunden) - 1 Bundesfreiwilligendienst
---	---

Gebäude- und Raumsituation

Angaben zum Schulgebäude	
Baujahr des Schulgebäudes / der Schulgebäude	1969
Anzahl der Schulgebäude Pläne: liegen vor	<p>Verwaltungstrakt mit EDV-Fachräumen und Biologie-Fachraum</p> <p>Klassentrakt in vier Abschnitten mit EDV-Räumen, Fachraum Medizin, Religionsfachraum und Verwaltungsräumen</p> <p>Aula / Selbstlernzentrum</p> <p>Sporthalle im Gebäudekomplex</p> <p>Sporthalle außerhalb des Gebäudekomplexes</p> <p>Toilettengebäude</p> <p>Hausmeisterwohnung</p> <p>Garagen als Lagerräume</p>
Teilrenovierungen in den Jahren ...	laufend, Aula / Selbstlernzentrum 2006
Anbauten / Umbauten in den Jahren ...	Eine neue Sporthalle 2003
Anzahl von Klassen in Dependancen	keine
Entfernung von Dependancen zum Hauptstandort	6 Std. werden im Gebäude BK Technik erteilt. 2 Std. Fachkunde Automobiltechnik für Automobilkaufleute und 4 Std. Sport für das Wirtschaftsgymnasium in der dortigen Sporthalle, ca. 15 Minuten Fußweg.
Anzahl der Klassenräume	60

Anzahl der Fachräume	1 Selbstlernzentrum/Aula 1 Biologieraum 1 Fachraum „Medizin“ 15 EDV-Räume (2 Räume 1:1, 12 Räume 1:2, 1 Raum 1:3) 1 Religionsraum Einzelne Klassenräume werden bevorzugt mit bestimmten Fachklassen belegt, die dort ihre Medien haben.
Kantine/Cafeteria/Kiosk	1
Anzahl der Räume für zusätzliche pädagogische Angebote	1
Sporthalle(n)	2
Schüleraufenthaltsräume	1 (nicht abgeschlossen)

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2022 und Ausblick Neubau

- Die Klassenraumsituation bzw. die Gebäudeauslastung liegt an bzw. eher über der Kapazitätsgrenze. Die Räume sind mit wechselnden Schülergruppen belegt.
- Das Lehrerzimmer wurde für eine Kapazität von ca. 80 Kolleginnen und Kollegen konzipiert und ist für 125 Kolleginnen und Kollegen (inkl. einer Vielzahl von Praktikantinnen und Praktikanten unzureichend. Hierzu liegen entsprechende Planungen von Schule und Schulträger vor.
- Die Arbeitsmöglichkeiten für Lehrerinnen und Lehrer in der Schule wurden in den letzten Jahren aus eigenen Mitteln aufgebaut. Auch hier liegen entsprechende Planungen von Schule und Schulträger vor.
- Das Mercator Berufskolleg wird bis 2022 eine hohe Raumauslastung auch bei sinkenden Schülerzahlen haben, da jetzt im Jahr 2019 eine hohe Raumauslastung festzustellen ist. Bei weiter dann voraussichtlich weiter sinkenden Schülerzahlen – ca. minus 10% gegenüber Stand heute 2019= 2320 Schüler/innen wird 2022 ein Schülerstand von ca. 2050 Schüler/innen prognostiziert. Das Mercator Berufskolleg wies bereits in der Vergangenheit diesen Schülerstand auf.

- Festzustellen ist, dass im Neubau des Campus die voraussichtlichen Schülerzahlen unzureichend Berücksichtigung gefunden haben. Das Planungsbüro ging von 1800 Schülern zum Umzugszeitpunkt aus, was nach der aktuellen Schülerentwicklung deutlich zu niedrig geplant ist. Auch die Ausstattung mit EDV-Räumen (7 statt 15) ist deutlich zu niedrig. Daher müssen wahrscheinlich klassische Unterrichtsräume zu EDV-Räumen umgewidmet werden (dies ist in den Planungen des ausführenden Architekturbüros auch so schon eingeplant), allerdings gehen dadurch auch einige normale Unterrichtsräume verloren. Die angedachte flexible Nutzung der Räume durch EDV-Inseln, die bei Bedarf schnell eingerichtet werden können, sind vom Kreis leider aus Kostengründen abgelehnt worden.

C2 Grunddaten für die Abschreibungsplanung

Afa-Tabelle FB 40	
<u>Gegenstand</u>	<u>Nutzungsdauer in Jahren</u>
IT (PC, Drucker, Scanner, Server, Switch)	5
OHP, Beamer, TV, HiFi	8
Netzwerkschrank, Unterverteiler, Patchpanel	10
Software	6
Küchen, Theken	15
Kantineneinrichtung, Großmaschinen Küche	7
Elektrogeräte Küche, Geschirr usw.	10
Kleingeräte Küche	8
Spiele, Bücher	5
Sportgeräte, allgemein	15
Therapiegeräte, Testzentrale	8
Werkstatteinrichtung	15
Großmaschinen	15
Kleingeräte festmontiert, Handwerkzeug	13
Handgeräte, Werkzeuge	8
Mess- und Prüfgeräte	8
Afa-Tabelle FB 40	

Lernmittel (Modelle, Musikinstrumente etc.)	8
Mobiliar	20
Wandtafeln, Whiteboard, Stellwände	10
mobile Bühne	10

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2022 und Ausblick 2030 zu Abschreibungsplanung

- Die vorliegende Abschreibungsplanung des Schulträgers hat sich in der Praxis bewährt und kann fortgesetzt werden.
- Relativierend ist anzumerken, dass Schule und Schulträger aus verschiedenen Gründen nicht immer in der Lage sind, die eigene Abschreibungsplanung einzuhalten.
- Eine Überarbeitung der Abschreibungsplanung ist allerdings bei Beamern zu veranlassen (vgl. Zeile 4 der Tabelle auf der vorigen Seite), da diese nicht mit 8 Jahren Nutzungsdauer sinnvoll betrieben werden können. Hier wird eine Korrektur auf 3 bis 4 Jahre vorgeschlagen.

D Schulische IT-Ausstattungs- und Bedarfsplanung

D1 Serverübersicht

Mercator Berufskolleg Server und Dienste		
Vmware Server		System
	Server-Dienste	
VMware1.local		ESX 5.1
	Plone4	Ubuntu 12.04.05
	Front End Server	Ubuntu 12.04.05
	Plone4	Datensicherung
	USV	Linux
VMware2.local		ESX 5.1
	Dateiserver	Windows 2008 R2
VMware4.local		ESX 5.1
	OTRS Server	Ubuntu 10.04
	NS DNS Server	Debian 6 squeezy
	Elker DMZ Admin	Windows 8.1
	Media Wiki	Debian 7.0 wheezy
	USV	Linux
VMware5.local		ESX 5.1
	Typingmaster	Ubuntu 12.04.5
	NS2 DNS Server	Debian 6 squeezy
	USV	Linux
	Atlantis Anmelde-server	Windows 2008R2
	Schulzeitung Webs-erver	Debian 12.04
	PMWicki	Debian 12.04

Kreis Wesel Server und Dienste		
Server	Server Dienste	System
VMBKM05		ESXI 6
	Micro Focus mbkm01 Datensicherung USV	Nov. Enterprice
VMmbkm02		ESXI 6
	IMG Explorer KMS-Host 2 x Master-Image PowerChute USV ZMBKM01 Datensicherung/ZMBKM01	Win7 Server 2008 R2 Win7 Linux Novell Ent 11
VMmbkm03		ESXI 6
	DKS Steuer PC DKS Freigabe USV gw01 DKS Steuer PC W10 DKS Freigabe W10	Windows 7 Windows 2008 R2 Linux Novell Ent 11 Windows 10 Edu Windows 2016 Standard
VMmbkm06		ESXI 6
	vmbkm01 tsmbkm01 Datensicherung/vmbkm01 USV Probe Verwaltung	Novell Enterprice Win Server 2012R2

mbkmvm1		ESXI 5.1
	VOP	Linux
ambkm01		Win 2008 R2
Kreis Wesel Live Server		
Atlantis	Verwaltung	Windows 2008

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2022 und Ausblick 2030 zu Servern

- Die sachlich und fachlich angemessene Übersicht über die Serverstrukturen ist grundsätzlich aus mehreren Gründen schwierig, von denen hier zwei ausgewählte Aspekte angeführt werden: Server gliedern sich häufig in Serverdienste auf, so dass hier insoweit eine begriffliche Unschärfe schnell vorliegen kann. Zweitens ist die herkömmliche Installation und auch das herkömmliche „Denken“: „ein Server auf einer Servermaschine“ durch das mögliche Mehrfachbetreiben von z. B. fünf virtuellen Servern auf einer Servermaschine u. U. hinfällig.
- Richtig ist aus schulischer Sicht für 2022 bzw. 2030 weiter in die Serverstruktur zu investieren, da Endgeräte mehr und mehr in Schülereigentum übergehen werden. Die Bewirtschaftung von LMS, CMS, Schüler- und Unterrichtsdaten sowie Webapplikationen erfolgt dann zentral auf modernen Servern. Insoweit wird hier eine Verschiebung der Investitionen zugunsten von Servern vorhergesagt.
- Das päd. Netzes ist von Kreisseite auf eine neue Version von Campus LAN umgestellt. In diesem Zusammenhang soll auch flächendeckend auf Windows 10 umgestellt werden.
- Insgesamt ist der Serverpark des Mercator Berufskollegs in einem befriedigenden Zustand. Der Serverpark ist weiter zu konsolidieren und im Hinblick auf die Abschreibungsdauer sind mehrere Servermaschinen 2020 zu modernisieren bzw. zu ersetzen mit dann aktuellen Serverkonzepten, die heute kaum sinnvoll aufzustellen sind.

D2 EDV-Fachraumübersicht

IT-Bestand Berufskollegs
des Kreises Wesel

Schulstandort: Mercator BK

Stand der Erfassung: Februar 2018
durch Techniker des Kreises

Workstations3													
Stückzahl	Gerätetyp (PC, Notebook, Netbook, Sonstiges)	Baureihe	Anschaffungsjahr (MM/JJJJ)	Standort (Raum)	Standorttyp (Klassen-, Computerraum, Schulverwaltung, Medizinwagen etc.)	Monitor Typ (bei PC bitte ausfüllen)	Anschaffungsjahr Monitor	Beschaffung über					Bemerkungen
								IT-Rahmenplan	Spenden/ Sponsoring/ Förderverein	Förderprogramm (z.B. Ziel2)	Schulbudget	FB 70/ FD 24	
3	PC	PC2016	2016	R112	Funktionsr. Std.plan	Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					
15	PC	Mr. Byte 2012	2012	S22	Computerraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					
14	PC	PC2014	2014	S03	Computerraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2014	X					
1	PC	PC2014	2014	S15c	Lehrerzimmer	Acer TFT 22" V223WEObd	2014	X					Stundenplaner
3	PC	PC2016	2016	S26	Lehrerarbeitsraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					
8	PC	Mr. Byte 2013	2014	S26	Lehrerarbeitsraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2014	X					
15	PC	Mr. Byte 2013	2014	S28	Computerraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2014	X					
18	PC	PC2016	Dez 16	S24		Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					
27	PC	PC2016	Dez 16	S21		Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					

25	PC	PC2014	2014	S04		Acer TFT 22" V223WEObd	2014	X					
1	PC	PC2016	Dez 16	S10	Schulsozialarbeit	Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					
4	PC	PC2016	Dez 16	S19	Schulsekretariat	Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					
1	PC	PC2016	Dez 16	S18	Schulleiter	Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					
2	PC	Spezial Alster	2016	S17	Bespr./Std.planer	26" Monitore	2016	X					
1	PC	PC2016	Dez 16	S16	stellvertr. Schulleiter	Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					

5	PC	PC2016	Dez 16	121	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016				X		
5	PC	PC2016	Dez 16	131	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016				X		
5	PC	PC2016	Dez 16	141	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016				X		
5	PC	PC2016	Dez 16	221	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016				X		
5	PC	PC2016	Dez 16	321	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016				X		
5	PC	PC2016	Dez 16	231	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016				X		
5	PC	PC2016	Dez 16	331	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016				X		
5	PC	PC2016	Dez 16	241	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016				X		
5	PC	PC2016	Dez 16	341	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016				X		
24	PC	PC2016	Dez 16	Turm 1-4	ext. Räume	Acer TRT 22" V223WEObmd	2016	X					
18	PC	PC2017	12/2011	Turm 1-4	ext. Räume	Acer TRT 22" V223WEObmd	2011	X					
1	PC	PC2017	12/2011	Schule	Schule	Acer TRT 22" V223WEObmd	2011						X
27	PC Barebone	PC2017	12/2011	RS 23	Computerraum	Acer TRT 22" V223WEObmd	2011	X					

15		PC2017	12/2011	RS 27	Computerraum	Acer TRT 22" V223WEObmd	2011	X				
10	PC Barebone	PC2017	12/2011	R 115	Projektraum EDV	Acer TRT 22" V223WEObmd	2011	X				
14	PC Barebone	PC2017	12/2011	R 111	Computerraum	Acer TRT 22" V223WEObmd	2011	X				
8	PC	PC2016	Dez 16	RS 15a		Acer TRT 22" V223WEObmd	2016	X				
8	PC	PC2016	Dez 16	RS 14	Funktionsträger (Abteilungsleiter)	Acer TRT 22" V223WEObmd	2016	X				

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2020 und Ausblick 2023 zu EDV-Fachraum-übersicht

- Die EDV-Fachräume am Mercator Berufskolleg sind von gut bis ausreichend zu beurteilen, je nach Nutzungsdauer der Rechner im jeweiligen Raum. Durchweg werden die geplanten Nutzungsdauern erreicht, teils erheblich mehr. Dies ist der engagierten und sorgfältigen Unterrichts- und auch Erziehungsarbeit der Lehrer/innen zu verdanken.
- Die Nutzungsdauer der EDV-Fachräume läuft in den nächsten Jahren nach und nach ab bzw. ist bereits erreicht. Da schulgeeignete Endgeräte in Schülerhand in 2023 noch nicht durchgängig erwartet werden, wird hier eine Ersatzinvestition notwendig werden.
- Im Jahre 2023 werden sich schülereigene Endgeräte stärker verbreitet haben. Da im neuen Campus nur noch sieben statt der bisherigen 15 PC-Räume vorgesehen sind, ist ein weiterer Abbau der EDV-Räume auf gar keinen Fall möglich. Dem Ausbau des WLAN und weiterer Netzwerkressourcen ist unter diesen Voraussetzungen höchste Priorität einzuräumen. Außerdem müssen für Prüfungen ein Sockel an EDV-Fachräumen auch in ferner Zukunft vorgehalten werden. Dieser ist mit sieben Räumen aufgrund der Sitzordnung (meist Reihenform, wodurch bei Prüfungen nur jeder zweite Rechner nutzbar ist) ohnehin schon extrem knapp bemessen.

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2020 und Ausblick 2023 zu EDV-Klassenraumübersicht Ebenen 0, 1, 2 und 3

- Die Bestückung der Klassenräume mit grundsätzlich mindestens einem Rechner ist aus schulischer Sicht der einzig richtige Weg für die mediale Ergänzung von Unterricht.
- Aus unterrichtspraktischer Erfahrung ist einzuräumen, dass ohne Projektionstechnik – hier Beamer – ein Klassenraumrechner weniger sinnvoll betrieben werden kann. Demnach ist ein Klassenraumrechner inklusive Beamer als Einheit zu betrachten.
- Zurzeit gibt es folgende Ausstattung:
 - Ebene 0: 16 Klassenräume - 16 PCs - 16 Beamer
 - Ebene 1: 14 Klassenräume(neben 3 EDV-Räumen) - 14 PC`S - 14 Beamer
 - Ebene 2: 14 Klassenräume - 14 PCs - 14 Beamer
 - Ebene 3: 16 Klassenräume - 16 PCs - 16 Beamer

-
- Insgesamt = 60 Klassenräume - 60 PCs - 60 Beamer

Zusätzlich sind in allen Nicht EDV-Räumen Dokumentenkameras installiert.

Zu berücksichtigen ist, dass alle PCs in den Räumen laufend (nach Abschreibungsplan) zu aktualisieren sind.

D3 EDV-Verwaltungsraumübersicht

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2023 zu EDV-Verwaltungsraumübersicht

Hierzu wird durch den Kreis Wesel ein gesondertes Konzept erstellt.

E Präsentationstechnik

- Das Erstellen von Präsentationen im Fachunterricht oder im Rahmen häuslicher Vor- oder Nachbereitung des Unterrichts stellt eine fast alltägliche Anforderung über alle Bildungsgänge hinweg an unserer Schüler dar. Zu großen Teilen ist dies sogar Bestandteil von beruflichen Abschlussprüfungen (siehe z.B. die Fachgespräche im Rahmen der IHK-Prüfungen der Industriekaufleute oder in den IT-Berufen).
- Auch die Darstellung multimedialer Lerninhalte durch die Fachlehrer zur Erarbeitung neuen Lehrinhalte oder zur Illustration bereits behandelter Unterrichtsinhalte erfordert eine entsprechende multimediale Präsentationstechnik.
- Dies ist umso mehr der Fall als an unserer Schule verstärkt Content Management Systeme (z.B. Plone) oder Lernplattformen (wie z.B. Moodle) Einsatz im Unterricht finden.
- Unsere Zielvereinbarungen mit der Bezirksregierung (z.B. kooperatives Lernen, Nutzen von Portfolios u. a.) beinhalten eine verstärkte Förderung individuellen Lernens und eine stärkere Abkehr vom Frontalunterricht. Daher ist es erforderlich, dass jeder Raum, in dem Fachunterricht stattfindet, mit einer entsprechenden Präsentationstechnik versehen wird.
- Ein leistungsstarker Beamer sowie Präsentationsleinwände in jedem Fachraum sind notwendige Voraussetzungen für einen solchen mediengestützten Unterricht. Eine feste Installation der Beamer unter der Decke und entsprechender Computerhardware (sofern keine Note- oder Netbooks genutzt werden) hat den Vorteil, dass sie weniger störanfällig ist als mobile Stationen, wie wir sie zurzeit teilweise nutzen.
- Diese sind beim Transport zwischen den Räumen erheblichen Erschütterungen ausgesetzt, außerdem stellen sich immer wieder Verkabelungsprobleme für die technisch nicht so versierten Lehrerinnen und Lehrer.

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2020 und Ausblick 2023 zu Präsentationstechnik

- Die vorliegenden Ausführungen zur Präsentationstechnik verdeutlichen, dass für digitale Daten zeitgemäße Projektionstechnik verfügbar sein muss.

F Prognose des Einsatzes von schülereigenen Rechnern einschließlich Integration in die Netzwerkstruktur – hier dar-

gestellt anhand des praktizierten Einsatzes von Netbooks am

Mercator Berufskolleg Moers

Rahmenbedingungen

- Die aktuellen fachlichen Vorgaben für das Zentralabitur NRW an Berufskollegs erfordern für die Fächer Mathematik und Informatik den kontinuierlichen Einsatz eines Computers.
- Diese Vorgaben werden in dem Bildungsgang Wirtschaftsgymnasium – Schwerpunkt Mathematik/Informatik durch den Einsatz eines Netbooks während der gesamten drei Jahre sowohl im Unterricht als auch zu Hause umgesetzt.

Ziele von schülereigenen Netbooks

- Förderung des selbstständigen und individuellen Lernens: Es wird die Selbstorganisation und die Eigenverantwortung der Schülerinnen/Schüler gestärkt.
- Entwicklung von Medienkompetenz: Die Schülerinnen/Schüler werden zu einem verantwortungsvollen und reflektierten Umgang mit neuen Medien befähigt.

Eigenschaften und Vorteile von Netbooks

- Ein Netbook ist ein Computer, der kleiner und handlicher ist als ein herkömmlicher Laptop und der zudem über ein sehr gutes Preis-Leistungs-Verhältnis verfügt.
- Bei einem Netbook handelt es sich um ein „schulgerechtes“ Gerät. Dies bedeutet: Das Netbook ist als Arbeitsmittel ständig verfügbar. Es kann somit kurzfristig und flexibel im Unterricht eingesetzt werden und steht den Schülerinnen/Schülern auch zu Hause zur Verfügung.
- Die Technik eines Netbooks gewährleistet, dass die für den Unterricht erforderliche Software (z.B. Open Office oder das im Mathematikunterricht verwendete Computeralgebrasystem TI-Nspire) installiert und angewandt werden kann.
- Durch die Netzwerkfähigkeit der Netbooks können diese in das Schulnetz integriert werden. Somit können die Schülerinnen/Schüler auf Daten auf dem Schulserver zugreifen, ihre Daten regelmäßig auf dem Schulserver sichern und untereinander bzw. mit der Lehrerin/dem Lehrer Daten austauschen.

Einsatz von Netbooks

- Alle Schülerinnen/Schüler verwenden im Unterricht das gleiche Netbook. Begründung: Homogene Geräte schaffen stabile, zuverlässige und standardisierte Arbeitsbedingungen für alle Akteure.
- Die Kaufabwicklung, die Abwicklung von Gewährleistungsansprüchen und die Betreuung der Hardwaretechnik der Netbooks werden durch einen ortsansässigen Partnerhändler mit IT-Werkstatt abgewickelt. Dies entlastet den kreiseigenen und schulischen Support.
- Die Schule und der Schulträger stellen den Schülerinnen/Schülern bei der Installation von Software bzw. bei Problemen eine angemessene Unterstützung zur Verfügung, z. B. bei fehlerhafter Netzwerkverbindung.
- Die Herstellunternehmen bieten häufig für Schüler spezielle Hardwareserien und Beschaffungskonditionen. Auch die Erstinstallation der Netbooks kann durch den IT-Partnerhändler erfolgen. Ziel ist das Nutzen von Kostenvorteilen und Standardisierungsvorteilen bei der Beschaffung und dem Betrieb von Netbooks.
- Das Netbook ist als Arbeitsmittel ausschließlich für schulische Zwecke reserviert, so werden beispielsweise keine Spiele auf dem Netbook installiert.

Einbau und Integration von Netbooks in das schulische Netzwerk

- Im Unterricht können Netbooks auch im Klassenraum genutzt werden. Dies wird durch die Standzeiten der modernen Akkus ermöglicht. Auch verbrauchen die eingesetzten 10-Zoll Netbooks wegen der reduzierten Displaygröße nicht so viel Energie. Ein Durchstehen eines regulären Unterrichtstages ist somit möglich.
- Ein Entlasten der Fachraumressourcen ist somit möglich.
- Das Bewirtschaften der Dateien und Informationen durch die Schüler erfolgt zentral auf dem Schulserver, damit die aufgezeigten Potenziale der Zentraldatenhaltung genutzt werden können.
- Das Einbinden der Netbooks über WLAN, angemessene Access-Points und entsprechende Bandbreiten ermöglicht das Nutzen von LMS Moodle, CMS Plone und weitere schulische und außerschulische Netzressourcen.

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2020 und Ausblick 2023 zu Netbooks

- Das Mercator Berufskolleg Moers nutzt jetzt im zweiten Jahr schülereigene Netbooks im Unterricht. Auch in vorvergangenen Jahren wurden bereits Notebook-Klassen eingerichtet, so dass langjährige Erfahrungen vorliegen.
- Wir nehmen an, dass schülereigene Rechner, Endgeräte oder Netbooks in den nächsten Jahren sich weiter verbreiten werden.
- Im Jahr 2020 werden ca. **80 %** unserer Schülerschaft über eigene portable und ggfs. unterrichtsgerechte Endgeräte verfügen(insbesondere Smartphones). Der Support für schülereigene Geräte wird eher gering sein.
- Wichtig für den Unterricht ist die Einbettung der schülereigenen Endgeräte in das schulische Netzwerk.

G Bedarf an zusätzlichen Geräten

- Neben den bereits genannten Komponenten gibt es einen weiteren Bedarf an Geräten. Zunächst werden zusätzliche Digitalkameras benötigt, um z.B. Schülerbilder zu erstellen oder Schülerergebnisse aus Arbeitsphasen digital zu erfassen, damit diese z. B. in den Lernplattformen, weiter verarbeitet werden können.
- Auch Videokameras für Unterrichtszwecke sind wünschenswert. So können damit z. B. Rollenspiele von Schülern aufgezeichnet und analysiert werden, aber auch Unterrichtsbeobachtungen von Lehrern zur späteren Analyse von Unterrichtsequenzen können damit erstellt werden.
- Für den zunehmenden Einsatz von Skype (z. B. im Rahmen der internationalen Projektarbeit des Mercator Berufskolleg Moers) werden verstärkt auch WebCams benötigt. Wünschenswert sind auch sog. TafelwebCams, die den interaktiven Unterrichtsprozess begleiten können.
- Satellitenreceiver werden zur Aufnahme oder zur Wiedergabe von digitalen Fernsehsendungen eingesetzt und können so genannte LiveStreams in das pädagogische Schulnetz einspeisen.
- Auch weitere Displays (z.B. im Lehrerzimmer oder in den Fluren) zur Anzeige aktueller Informationen (wie Raumverlegungen, Vertretungsstunden oder sonstiger aktueller Neuigkeiten) sind wünschenswert.
- Für die professionelle Präsentationsdurchführung vor einem Auditorium seitens der Schülerinnen und Schüler sind mehrere Presenter zur Verfügung zu stellen, welche von der Abteilung Medien/EDV verwaltet werden.
- Unverzichtbar sind u. a. Klimaanlage, insbesondere in den Serverräumen, um die Ausfallsicherheit der Geräte zu steigern.

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2020 und Ausblick 2023 zu zusätzlichen Geräten

- Zusätzliche Geräte sollten aus Sicht des Mercator Berufskollegs auf Sondernutzungen beschränken. Der Primat sollt auf Standardisierung und Einfachheit liegen – hingegen weniger der technischen Vielfalt.
- Von Smart- oder White-Boards wird derzeit abgeraten.
- Ein Sockel an Sondergeräten wie Digitalkamera, etc. sollte vorgehalten werden, allerdings als zentrale Geräte und nicht in allen Klassenräumen.
- Spezielle Servergeräte wie USV, Klimaanlage etc. werden als Standardzusatzgeräte des professionellen Serverbetriebs vorausgesetzt.

H Supportanforderungen

First-Level-Support

Damit die Qualität und Funktionsweise des schulischen Netzwerkes u. a. mit den Desktop-Rechnern und Laptops am Mercator Berufskolleg Moers langfristig erhalten werden kann, ist es erforderlich, dass die Geräte regelmäßig überprüft, gewartet und Funktionsstörungen kurzfristig behoben werden.

Ein First-Level-Support kann dabei durch sach- und fachkundige Lehrkräfte unterstützt werden. Auch kundige, vertrauenswürdige Schüler/innen können im begrenzten Umfang den First-Level-Support unterstützen. In begrenztem Umfang können Lehrkräfte durch die EDV-Techniker des Schulträgers unterstützt werden.

Entscheidend für die allgemeine Funktionsfähigkeit ist neben einem hohen Verantwortungsbewusstsein ein Zusammenwirken der aufgezeigten Personenkreise erforderlich.

Notwendig ist:

- Ein Kommunikationsmanagement- bzw. Ticketsystem, das auf einfache Art und Weise eine Fehlermeldung durch Lehrkräfte ermöglicht (OTRS). Wichtig dabei ist, dass Fehlermeldungen präzise (z. B. Raum-Nr., Rechner-Nr.) beschrieben werden.
- Die Kompetenz und Bereitschaft von Lehrkräften einfache Hard- und Softwarefehler eigenständig zu beheben.
- Das am Mercator Berufskolleg errichtete Raumpatenkonzept, bei dem jeweils eine Lehrkraft für einen DV-Raum verantwortlich sind. Aufgaben der Raumpaten sind:
 - Kontrolle, ob der Raumplan an der Tür hängt
 - Informationen in Bezug auf den Raum weiter geben
 - Kontrollieren, ob alle Geräte funktionstüchtig sind (kann durch Schüler geschehen)
 - Meldung von Fehlern per Ticket an die EDV-Abteilung
 - Entsorgung von Altpapier (Altpapiercontainer)
 - Bereitstellung von Papier für den im Raum befindlichen Drucker
 - ausreichende Versorgung mit Kreide und Tafellappen
- Die Gewährleistung einer schnellen Fehlerbehebung und Beratung vom Schulträger entsandter Verantwortlicher.

Content Management System (CMS) mit Plone

- Das CMS ist der Wissensspeicher des Mercator Berufskolleg Moers. Hier werden alle für die Schule insbesondere für den Unterricht relevante Dateien abgelegt. Das können Lernmaterial, Infoblätter, Lernsituationen, Material zur Unterrichtsvorbereitung aber auch Informationen zum Bildungsgang, Protokolle, Formulare, Berichte für die Schulzeitung und die Webseite usw. sein. Neben Textdateien können auch andere Dateiformate abgespeichert werden.
- Je nachdem, welche Rechte der Urheber vergibt, können die Dateien einfach nur sicher abgespeichert, über das Learning Management System (LMS) Moodle zur Unterrichtsgestaltung eingesetzt oder im Webportal der Öffentlichkeit zugänglich gemacht werden.
- Durch den Einsatz eines solchen CMS mit Plone ergeben sich viele Vorteile für Schule und Kollegium, die bereits in Teil 2 des Medienkonzeptes dargelegt wurden.

Der erfolgreiche Einsatz eines CMS-Systems benötigt Ressourcen, die bereitzustellen sind. Es werden drei Arten von Ressourcen benötigt: Technischer Support, Pädagogischer Support und Ressourcen zur Bereitstellung von Content.

Technischer Support

Dieser Support ist für die technische Funktionsfähigkeit des Systems verantwortlich. Das System ist auf einem aktuellen Stand zu halten, Ausfallzeiten sind zu minimieren, die Systemgeschwindigkeit ist auf einem hohen Niveau zu halten.

Anforderungen an den technischen Support sind:

- Bereitstellung eines CMS-Servers
- Überprüfung und Sicherstellung der Funktionalität des CMS mit Plone, siehe Zielsetzung „Schule rund um die Uhr“, ort- und zeitunabhängige Lern- und Lehrprozesse)
- Regelmäßige, zeitnahe Installation von Patches zur Gewährleistung der systemischen Sicherheit
- Zeitnahe Installation von Updates in Rücksprache mit dem pädagogischen Support
- Regelmäßige Erstellung von Backups des Gesamtsystems
- Installation von weiteren Modulen, Programmteilen, Funktionen usw. in Absprache mit dem pädagogischen Support
- Nutzerverwaltung (Übernahme der Benutzerprofile)

Pädagogischer Support

Neben dem technischen Support ist ein Pädagogischer Support erforderlich, denn das Kollegium kann mit dem System nicht alleingelassen werden. Der pädagogische Support ist dafür verantwortlich, dass das System derart konfiguriert wird, damit die Ziele der Schule erreicht werden können. Dazu muss der Pädagogische Support im Kollegium Berührungspunkte mit Plone abbauen, zur Nutzung überzeugen und motivieren sowie bei konkreten Problemstellungen unterstützen.

Anforderungen an den pädagogischen Support sind:

- Nutzerverwaltung (Löschen, Anpassen oder Anlegen von Nutzerprofilen), hier ist eine klare Trennung der Verantwortung mit dem technischen Support zu vollziehen
- Rechteverwaltung (Entwickeln und Zuweisen von benutzerspezifischen Rechten)
- Pädagogische Entwicklung des CMS – Plone im Sinne der schulischen Zielsetzungen (Empfehlung zur Installation von weiteren Modulen, Programmteilen, Funktionen usw.)
- Schaffung von Standards zur Dateiablage, die ein einfaches und intuitives Finden der Dateien ermöglicht
- Unterstützung der Bildungsgangkonferenzen hinsichtlich der Nutzung von Plone (und Moodle)
- Moderation und Motivation bei der Nutzung des Systems durch das Kollegium
- Absprache zur Umsetzung des Webportals mit der Redaktion
- Qualifizierung von Lehrenden im Umgang mit dem CMS – Plone (Schulungen) auf Basis des Fortbildungskonzeptes.

Content Support

Ressourcen zur Bereitstellung von Content werden vom Kollegium erbracht. Dieser Prozess muss derart gestaltet sein, dass das Kollegium einen schnellen Vorteil erkennt. Möglicherweise werden initiale Veranstaltungen angeboten (etwa am pädagogischen Tag).

Learning Management System (LMS)

Technischer Support

Das Ziel der Förderung selbständigen Lernens im Fachunterricht und der Förderung der individuellen Lernwege und Anleitung zur individuellen Reflexion des Lernstandes auch durch das LMS Moodle kann nur dann auch weiterhin gelingen, wenn die technische Funktionalität des Systems (Server, Installationen, Plug-ins, regelmäßige Wartung und Updates) langfristig gewährleistet ist. Da das System Lehrenden und Lernenden kooperatives Arbeiten orts- und zeitunabhängig ermöglicht und damit den

Lernprozess zur Effektivierung von Unterricht bewusst entgrenzt, muss ein technischer Support vorhanden sein, der dies zuverlässig bewerkstelligt.

Anforderungen an den technischen Support (Schulträger/KRZN) sind:

- Bereitstellung eines LMS-Servers
- Technische Wartung des LMS-Servers
- Überprüfung und Sicherstellung der Funktionalität des LMS Moodle (pädagogische Zielsetzung: „Schule rund um die Uhr“, ort- und zeitunabhängige Lern- und Lehrprozesse)
- Regelmäßige, zeitnahe Installation von Patches zur Gewährleistung der systemtechnischen Sicherheit
- Zeitnahe Installation von Updates in Rücksprache mit der pädagogischen Administration
- Regelmäßige Erstellung von Backups des Gesamtsystems
- Installation von Plug-ins, die den pädagogischen Grundsätzen und Zielsetzungen Rechnung tragen und den unterrichtlichen Entwicklungsprozess unterstützen

Ferner erscheint die **Bereitstellung einer vom operativen System abgekoppelten Testumgebung** sinnvoll, um mögliche aber auch im Sinne der Kontinuität des Einsatzes notwendige Veränderungen und Anpassungen zu erproben und zu evaluieren, bevor diese für das operative Gesamtsystem übernommen werden. Die Bereitstellung eines solchen Server(dienstes) sollte durch die technische Administration erfolgen.

Pädagogischer Support

Die pädagogische Administration hingegen liegt im Zuständigkeitsbereich der Schule und in der von dieser zu diesem Zweck beauftragten Person(en). Mit Moodle versucht das Mercator Berufskolleg seine pädagogische Arbeit abzubilden. Damit bestimmt das schulische Alltagshandeln, das Lehren und Lernen, die Struktur des Systems - nicht umgekehrt. Aus diesem Grund sind aus der pädagogischen Alltagspraxis erwachsende Ansprüche an das System vorrangig vor technischen Aspekten. Pädagogischer Nutzen hat Vorrang vor technischen Aspekten. Die pädagogische Administration ist vorrangig vor einer technischen Administration. Anforderungen an den pädagogischen Support (Mercator Berufskolleg Moers) sind:

- Userverwaltung im LMS Moodle (Anlegen und Löschen von Benutzerprofilen)
- Kursverwaltung (Anlegen, Verschieben und Löschen von Kursen)
- Rechtemanagement (Entwickeln und Zuweisen von benutzerspezifischen Rechten)
- Pädagogische Entwicklung des LMS Moodle im Sinne der schulischer Zielsetzungen - Empfehlung zur Installation von Plug-ins und Updates, die die pädagogische Arbeit im Sinne schulischer Zielsetzungen unterstützen

- Entwicklung und Umsetzung systemweiter Kurstemplates - Schaffung gestalterischer wie auch inhaltlicher Kursstandards
- Qualifizierung von Lehrenden und Lernenden im Umgang mit dem LMS Moodle - Schulungen

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2020 und Ausblick 2023 zu Supportanforderungen

- Support ist unverzichtbar, da somit die Medientechnik für den Anwender zugänglich und verlässlich verfügbar macht. Angemessener Support ist die Grundbedingung für geräte-ergonomische und software-ergonomische Mediennutzung.
- Hauptziel des Supports ist eine auf alle Geräte, Software und Benutzergruppen hin zu gestaltende Medientechnik, die zufriedene Anwender/innen schafft.
- Support ist eine Gemeinschaftsaufgabe von Schulträger und Schule. Hierbei ist ein guter und kollegialer Geist der Zusammenarbeit und Kooperation unverzichtbare Grundvoraussetzung für am Ende zufriedene Anwender/innen.
- Die Auseinandersetzung um Zuständigkeiten kann nicht Kern des Supports sein, da hierdurch die Problemlösung in weitere Ferne als zuvor rückt. Vielmehr muss grundsätzlich die gemeinsame und sinnvolle Problemlösung in den Mittelpunkt der Aktivitäten rücken.
- Der Support wird in Support-Level eingeteilt, wobei die Reihenfolge Schule (First-Level-Support) – Schulträger (Second-Level-Support) – IT-Fachunternehmen (Third-Level-Support) herrschende Meinung ist. Jedoch lassen sich bei spezifischen EDV-Problemen häufig diese Ebenen gar nicht trennscharf oder gar mechanisch im Sinne einer Regelgebundenheit unterscheiden. Die einzelnen Support-Ebenen verschwimmen oder verändern sich sogar im Laufe des Problemlösungsprozesses. Daher gilt der Grundsatz der kooperativen und sinnvollen Problemlösung auch hier in besonderer Weise.
- Aus schulischer Sicht ist die Unterteilung des pädagogischen versus dem technischen Support sinnvoll und für alle Akteure gut nachvollziehbar:
 - Pädagogischer Support liegt im Zuständigkeitsbereich der Schule und in der von dieser zu diesem Zweck beauftragten Lehrer/innen oder weiterer Mitarbeiter/innen. Aus der pädagogischen Praxis erwachsende Anforderungen werden durch Lehrende gesammelt, geordnet und in Kooperation mit Abteilungsleitung und Schulleitung gemeinsam mit den Mitarbeiter/innen des Schulträgers und den zuständigen Gremien abgestimmt und ggfs. umgesetzt.
 - Technischer Support sollte weniger durch Lehrende als viel eher durch die entsprechend ausgebildeten Fachleute durchgeführt werden. Hierbei stehen Funktionalität und Lauffähigkeit der IT-Systeme im Vordergrund.
 - Beide Support-Ebenen sind Seiten einer Medaille und bedürfen der engen Abstimmung und Kooperation.
- Das künftige Support-Konzept sollte Wert auf die Zusammenarbeit legen und Tätigkeitskataloge nur mit großer Vorsicht aufstellen. Es ist im EDV-Bereich lediglich auf Meta-Ebene möglich, Zuständigkeiten abzugrenzen. Dies kann nur eher abstrahierend und approximativ geschehen.

- Der Versuch einer kleinteiligen, auf Elementarfunktionsebene angelegten Katalogisierung muss scheitern. Vielmehr sollten Koordinations- und Einigungswege beschrieben werden, damit eine „Kleinstateerei“ vermieden werden kann.

I Grenzen der Mediennutzung und des Medienkonzepts

- Abschließend soll an dieser Stelle ausdrücklich darauf hingewiesen werden, dass der Einsatz des Lernmanagementsystems Moodle sowie des Content-Management-Systems Plone am Mercator Berufskolleg Moers keinen gleichwertigen Ersatz für das Unterrichten und Ausbilden von Jugendlichen im herkömmlichen Sinne darstellt und auch niemals darstellen wird.
- Durch den Einsatz dieser „digitalen Werkzeuge“ kann Unterricht lediglich sinnvoll ergänzt werden.
- Durch kooperative Lernformen und deren mediale Unterstützung sollen auch die sozialen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler am Mercator Berufskolleg Moers zusätzlich gefördert werden.
- Die Erreichbarkeit der Schüler/innen und Lehrer/innen rund um die Uhr ist sorgsam zu beobachten und zu handhaben. Eine Überforderung in Hinsicht auf Reaktionszeiten und Überlastproblemen ist zu vermeiden.
- Auf keinen Fall darf der soziale Kontakt unter den Schüler/innen sowie der persönliche Kontakt zu den Lehrkräften durch die Verwendung von Moodle bzw. Plone gefährdet werden. Vielmehr sollen durch den Einsatz dieser Systeme die aufgezeigten Kontakte vielschichtiger gemacht werden.
- Die Klassengemeinschaft als sozialer Rahmen und Lernraum darf nicht gefährdet werden, sondern muss durch persönlichen Kontakt und Austausch gefördert werden.
- Medienverwahrlosung und Medienabusus stellen ernst zu nehmende Erscheinungen unserer Zeit dar. Daher ist auf das Erlangen einer problemangemessenen Mediennutzung und Medienkompetenz pädagogisch großer Wert zu legen.
- Dieses Medienkonzept basiert auf dem aktuellen Sachstand und trifft fachlich abgesicherte plausible Annahmen und Prognosen. Ausdrücklich sei insbesondere im Bereich Computertechnik auf die Grenzen von Prognosen und technischen Beschreibungen verwiesen. Eine große Dynamik der Rechner-technik ist feststellbar, so dass die Prognostizierbarkeit von Entwicklungen erschwert wird.
- Insgesamt stellt insbesondere der vorliegende Teil 3 des Medienkonzepts eine Momentaufnahme dar, die eine schnelle Überholung erfahren wird.

J Zwischenfazit zu den Teilaspekten und Gesamtfazit mit Zeithorizont 2020 und Ausblick 2023

Dieses Fazit wird in zwei wesentlichen Teilen gezogen. Der erste Teil führt wegen der besseren Lesbarkeit für den schnellen Leser alle auf die einzelnen Abschnitte verteilten Zwischenfazit-Aussagen mit den jeweiligen Teilüberschriften konzentriert auf. Im zweiten Teil des Gesamtfazits werden dann generelle Aussagen zur neuen Konzeption des IT-Rahmenplans getroffen.

Erster Teil

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2020 und Ausblick 2023 zu Gebäude

- Die Klassenraumsituation bzw. die Gebäudeauslastung liegt an bzw. eher über der Kapazitätsgrenze. Die Räume sind mit wechselnden Schülergruppen belegt.
- Das Lehrerzimmer wurde für eine Kapazität von ca. 80 Kolleginnen und Kollegen konzipiert und ist für 110 Kolleginnen und Kollegen unzureichend. Hierzu liegen entsprechende Planungen von Schule und Schulträger vor.
- Die Arbeitsmöglichkeiten für Lehrerinnen und Lehrer in der Schule wurden in den letzten Jahren aus eigenen Mitteln aufgebaut. Auch hier liegen entsprechende Planungen von Schule und Schulträger vor.
- Das Mercator Berufskolleg wird bis 2020 eine hohe Raumauslastung auch bei leicht sinkenden Schülerzahlen haben, da jetzt im Jahr 2019 eine hohe Raumauslastung festzustellen ist. Bei weiter dann voraussichtlich weiter sinkenden Schülerzahlen – ca. minus 10 % gegenüber Stand heute 2019 (ca. 2300 Schüler/innen) wird 2023 ein Schülerstand von ca. 2100 Schüler/innen prognostiziert. Das Mercator Berufskolleg wies bereits in der Vergangenheit diesen Schülerstand auf.

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2020 und Ausblick 2023 zu Abschreibungsplanung

- Die vorliegende Abschreibungsplanung des Schulträgers hat sich in der Praxis bewährt und kann fortgesetzt werden.
- Relativierend ist anzumerken, dass Schule und Schulträger aus verschiedenen Gründen nicht immer in der Lage sind, die eigene Abschreibungsplanung einzuhalten.
- Eine Überarbeitung der Abschreibungsplanung ist allerdings bei Beamern zu veranlassen (vgl. Zeile 4 der Tabelle auf der vorigen Seite), da diese nicht mit 8 Jahren Nutzungsdauer sinnvoll betrieben werden können. Hier wird eine Korrektur auf 3 bis 4 Jahre vorgeschlagen.

- Zu überlegen ist auch, inwieweit Ersatzinvestitionen im Hinblick auf den bestehenden Umzug 2022 oder 2023 verschoben werden können, um diese dann in Neuinvestitionen im neuen Schulgebäude zu investieren.

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2020 und Ausblick 2023 zu Servern

- Die sachlich und fachlich angemessene Übersicht über die Serverstrukturen ist grundsätzlich aus mehreren Gründen schwierig, von denen hier zwei ausgewählte Aspekte angeführt werden: Server gliedern sich häufig in Serverdienste auf, so dass hier insoweit eine begriffliche Unschärfe schnell vorliegen kann. Zweitens ist die herkömmliche Installation und auch das herkömmliche „Denken“: „ein Server auf einer Servermaschine“ durch das mögliche Mehrfachbetreiben von z. B. fünf virtuellen Servern auf einer Servermaschine u. U. hinfällig.
- Richtig ist aus schulischer Sicht für 2020 bzw. 2023 weiter in die Serverstruktur zu investieren, da Endgeräte mehr und mehr in Schülereigentum übergehen werden. Die Bewirtschaftung von LMS, CMS, Schüler- und Unterrichtsdaten sowie Webapplikationen erfolgt dann zentral auf modernen Servern. Insoweit wird hier eine Verschiebung der Investitionen zugunsten von Servern vorhergesagt.
- Insgesamt ist der Serverpark des Mercator Berufskollegs in einem befriedigenden Zustand. Der Serverpark ist weiter zu konsolidieren und im Hinblick auf die Abschreibungsdauer sind mehrere Servermaschinen 2020 zu modernisieren bzw. zu ersetzen mit dann aktuellen Serverkonzepten, die heute kaum sinnvoll aufzustellen sind.

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2020 und Ausblick 2023 zu EDV-Fachraumübersicht

- Die EDV-Fachräume am Mercator Berufskolleg sind von gut bis ausreichend zu beurteilen, je nach Nutzungsdauer der Rechner im jeweiligen Raum. Durchweg werden die geplanten Nutzungsdauern erreicht, teils erheblich mehr. Dies ist der engagierten und sorgfältigen Unterrichts- und auch Erziehungsarbeit der Lehrer/innen zu verdanken.
- Die Nutzungsdauer der EDV-Fachräume läuft in den nächsten Jahren nach und nach ab bzw. ist bereits erreicht. Da schulgeeignete Endgeräte in Schülerhand in 2023 noch nicht durchgängig erwartet werden, wird hier eine Ersatzinvestition notwendig werden.
- Im Jahre 2023 werden schülereigene Endgeräte sich stärker verbreitet haben. Trotzdem muss bemängelt werden, dass die im neuen Campus vorgesehene Anzahl als zu gering angesehen wird. Der Ausbau WLAN und weiterer

Netzwerkressourcen ist daher umso wichtiger. Für Prüfungen muss jedoch ein Sockel an EDV-Fachräumen auch in ferner Zukunft vorgehalten werden.

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2020 und Ausblick 2023 zu EDV-Klassenraumübersicht Ebenen 0, 1, 2 und 3

- Die Bestückung der Klassenräume mit grundsätzlich einem Rechner ist aus schulischer Sicht der richtige Weg für die mediale Ergänzung von Unterricht.
- Aus unterrichtspraktischer Erfahrung ist einzuräumen, dass ohne Projektionstechnik – hier Beamer – ein Klassenraumrechner weniger sinnvoll betrieben werden kann. Demnach ist ein Klassenraumrechner inklusive Beamer als Einheit zu betrachten.

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2020 und Ausblick 2023 zu EDV-Verwaltungsraumübersicht

Hierzu wird durch den Kreis Wesel ein gesondertes Konzept erstellt.

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2020 und Ausblick 2023 zu Infrastrukturplanung/-konzept

- Infrastrukturplanung- und -konzept bzw. deren derzeitige Realisation befinden sich auf einem hohen Niveau. Eine Vielzahl von Geräten befindet sich am Ende der Nutzungsdauer und wird absehbar bis 2023 ausgetauscht werden müssen.
- Die Investition in Netzwerkinfrastruktur ist aus schulischer Sicht sinnvoll, da hierdurch entsprechende Zugriffszeiten und Downloadgeschwindigkeiten ermöglicht werden, die im zeitgemäßen Unterricht mit LMS und CMS wesentlich sind.

Infrastruktur im internen Netz

- Der Ausbau der WLAN-Infrastruktur in den nächsten Jahren bis 2023 ist voranzutreiben, da immer mehr Schüler/innen eigene WLAN-fähige Geräte (vom Iphone, Ipod, Smartphone bis hin zum Netbook und Notebook) auch in der Schule nutzen.
- Die technische Infrastruktur (WLAN-Zugang) muss ergänzt und begleitet werden durch offene Schnittstellen zu den bereits bestehenden Serviceangeboten der Schule (Lernmanagementsystem, OnlineBibliothek, OnlineWissensdatenbank der Schule etc.).

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2020 und Ausblick 2023 zu Präsentationstechnik

- Die vorliegenden Ausführungen zur Präsentationstechnik verdeutlichen, dass für digitale Daten zeitgemäße Projektionstechnik verfügbar sein muss.

Zwischenfazit mit Zeithorizont 2020 und Ausblick 2023 zu Supportanforderungen

- Support ist unverzichtbar, da somit die Medientechnik für den Anwender zugänglich und verlässlich verfügbar macht. Angemessener Support ist die Grundbedingung für geräte-ergonomische und software-ergonomische Mediennutzung.
- Hauptziel des Supports ist eine auf alle Geräte, Software und Benutzergruppen hin zu gestaltende Medientechnik, die zufriedene Anwender/innen schafft.
- Support ist eine Gemeinschaftsaufgabe von Schulträger und Schule. Hierbei ist ein guter und kollegialer Geist der Zusammenarbeit und Kooperation unverzichtbare Grundvoraussetzung für am Ende zufriedene Anwender/innen.
- Die Auseinandersetzung um Zuständigkeiten kann nicht Kern des Supports sein, da hierdurch die Problemlösung in weitere Ferne als zuvor rückt. Vielmehr muss grundsätzlich die gemeinsame und sinnvolle Problemlösung in den Mittelpunkt der Aktivitäten rücken.
- Der Support wird in Support-Level eingeteilt, wobei die Reihenfolge Schule (First-Level-Support) – Schulträger (Second-Level-Support) – IT-Fachunternehmen (Third-Level-Support) herrschende Meinung ist. Jedoch lassen sich bei spezifischen EDV-Problemen häufig diese Ebenen gar nicht trennscharf oder gar mechanistisch im Sinne einer Regelgebundenheit unterscheiden. Die einzelnen Support-Ebenen verschwimmen oder verändern sich sogar im Laufe des Problemlösungsprozesses. Daher gilt der Grundsatz der kooperativen und sinnvollen Problemlösung auch hier in besonderer Weise.
- Aus schulischer Sicht ist die Unterteilung des pädagogischen versus dem technischen Support sinnvoll und für alle Akteure gut nachvollziehbar:
- Pädagogischer Support liegt im Zuständigkeitsbereich der Schule und in der von dieser zu diesem Zweck beauftragten Lehrer/innen oder weiterer Mitarbeiter/innen. Aus der pädagogischen Praxis erwachsende Anforderungen werden durch Lehrende gesammelt, geordnet und in Kooperation mit Abteilungsleitung und Schulleitung gemeinsam mit den Mitarbeiter/innen des Schulträgers und den zuständigen Gremien abgestimmt und ggfs. umgesetzt.
- Technischer Support sollte weniger durch Lehrende als viel eher durch die entsprechend ausgebildeten Fachleute durchgeführt werden. Hierbei stehen Funktionalität und Lauffähigkeit der IT-Systeme im Vordergrund.
- Beide Support-Ebenen sind Seiten einer Medaille und bedürfen der engen Abstimmung und Kooperation.
- Das künftige Support-Konzept sollte Wert auf die Zusammenarbeit legen und Tätigkeitskataloge nur mit großer Vorsicht aufstellen. Es ist im EDV-Bereich lediglich auf Meta-Ebene möglich, Zuständigkeiten abzugrenzen. Dies kann nur eher abstrahierend und approximativ geschehen.

- Der Versuch einer kleinteiligen, auf Elementarfunktionsebene angelegten Katalogisierung muss scheitern. Vielmehr sollten Koordinations- und Einigungswege beschrieben werden, damit eine „Kleinstaaterei“ vermieden werden kann.

Zweiter Teil

- Die umfassenden Ausführungen in den Teilen 1, 2 und 3 des vorliegenden Medienkonzepts sind pädagogisch fundiert, an curricularen Vorgaben, Bildungsplänen und Prüfungsvorgaben ausgerichtet und auf die didaktische Gesamtplanung der Schule abgestimmt.
- Das Medienkonzept weist aus Sicht der Schule nach, dass die aktuelle Vorgabe des vor Jahren beschlossenen IT-Rahmenplanes mit der Rechner/Schüler-Relation von 1 : 9 nicht mehr zeitgemäß ist. Begründung mit ausgewählten Aspekten:
 - Die Bedeutung des Medieneinsatzes im Unterricht ist in den letzten Jahren deutlich gestiegen (vgl. die Bedeutung von Learning Management Systemen Medienkonzept Teil 1, insgesamt und Teil 2, Abschnitt C2 und die Bedeutung von CMS-Systemen Medienkonzept Teil 2, Abschnitt C3

Anhang mit ergänzenden Informationen

Softwareübersicht der Schule (Stand: Februar 2019)

**Einsatz von
Software und Lizenzen für
Pädagogik**

**Schule: Mercator
Berufskolleg Moers**

	Softwarename	Version	Hersteller	Lizenz- version
1	Acrobat Reader DC	150072003 3	Adobe	Open Source
2	Adobe Flash Player	21.0.0.242	Adobe	Open Source
3	AniGra	3.6	Gisela & Hans-Joachim Dreher	Open Source
4	Blue J	3.1.0	BlueJ Group, University of Kent	Open Source
5	Dia	0.97.2	Steffen Macke - Die Dia Entwickler	Open Source
6	Diagram Designer	1.26	Michael Vinther - Meesoft Logicnet	Open Source
7	Free Mind	1.0.0	FreeMind Community	Open Source
8	Geo Gebra	4.7.8.0	GeoGebra	Open Source
9	Get Foldersize	2.5.24	Michael Thummerer Software Design	Open Source

10	Gimp	2.8.6	Das GIMP-Team	Open Source
11	Google Chrome	50.0	Google	Open Source
12	Greenfoot	2.3.0	BlueJ Group, University of Kent	Open Source
13	Groupwise	8.0.2	Micro Focus	Novell Kreis Wesel
14	GUIBuilder	aktuellste Version	Entwicklung Schule	Open Source
15	Hot Potatoes	6.305	Rüdiger Klampfl	Schul Lizenz
16	Internet Explorer 11		Microsoft	Open Source
17	IrfanView	4.37	Irfan Skiljan	Open Source
18	Java	8.0	Oracle	Open Source
19	Java Editor	12.9	Oracle	Open Source
20	Java SDK	8.0	Oracle	Open Source
21	Lexware Financial Office 2013	2013	Haufe-Lexware GmbH & Co. KG	Einzelplatz Schul Lizenz
22	Microsoft Office Professional Plus 2013	2013	Microsoft	KMS-Host Kreis Wesel

23	Mindmanager	15.1.173	MindJet	Schul Lizenz
24	Notepad++	6.6.3	Software Engineer: Don Ho	Open Source
25	Open Office	4.1.2	Apache Software Foundation	Open Source
26	Phase 5	6.2.3	Hans-Dieter Berretz, Ulli Meybohm	Open Source
27	Project 2013	2013	Microsoft	KMS-Host Kreis Wesel
28	Struktogrammer	0.0.45	Whiledo	Open Source
29	TI-Nspire CAS Student	3.6.0.546	Texas Instruments	Concurrent User
30	Turbo Plot	3.7e	Gisela & Hans-Joachim Dreher	Open Source
31	Umlet	12.2	Martin Auer und andere	Open Source
32	Visio 2013	2013	Microsoft	KMS-Host Kreis Wesel
33	VLC Player	2.2.1	VideoLAN	Open Source
34	Portable Apps Zip packet		Schulversion	Open Source

Verfahrensverzeichnis Email-Anbindung

Behörde / öffentliche Stelle

Verfahrensverzeichnis

des einzelnen Verfahrens

Mercator Berufskolleg

nach § 8 DSGVO NRW

Lfd. Nr.:

Neues Verfahren:

Änderung:

- Das Verzeichnis ist zur Einsichtnahme bestimmt (§ 8 Abs. 2 Satz 1 DSGVO NRW)
- Das Verzeichnis ist nur teilweise zur Einsichtnahme bestimmt.
Ausgenommen sind die Angaben nach § 8 Abs. 1 Nr. 7, 8 und 11 DSGVO NRW.
- Das Verzeichnis ist nicht zur Einsichtnahme bestimmt (§ 8 Abs. 2 Satz 2 DSGVO NRW).
- Das Verfahren ist Teil eines gemeinsamen oder verbundenen Verfahrens nach § 4 a DSGVO NRW.
Verantwortliche Stelle:

1. Name und Anschrift der datenverarbeitenden Stelle

1.1	Name, Anschrift und Tel. der Schule Mercator Berufskolleg Moers, An der Berufsschule 3, 47441 Moers
1.2	Schulnummer, Ansprechpartner 174075 – Herr Torsten Jansen

2. Zweckbestimmung und Rechtsgrundlage der Datenverarbeitung

2.1	Zweckbestimmung Emailversand des Anmeldebogens nach erfolgter Schüler-Online-Anmeldung an anmeldende Person bzw. Ausbildungsbetrieb und Schule
2.2	ggf. Bezeichnung des Verfahrens Emailversand Online Anmeldung
2.3	Rechtsgrundlage (ggf. nach Art der Datenverarbeitung unterscheiden) §§120-122, DV-I, DV-II Richtlinien

3. Art der gespeicherten Daten

Lfd. Nr.		Daten nach § 4 Abs.3 DSGVO NRW	
		ja	nein
1	Allg. personenbezogenen Daten =Schülerstammdaten wie Name, Anschrift , .Telefon	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Besondere pers. Daten wie Geburtsort, Konfession usw..	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3	Betriebedaten (nur bei Berufsschülern)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Ansprechpartner bei Betriebedaten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Schulische Herkunft	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Bei Minderjährigen Name und Anschrift der Erziehungsberechtigten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Kreis der Betroffenen

Lfd. Nr.	
1	Schüler, die sich an der Schule anmelden (in erster Linie)
2	Ausbildungsbetriebe (bei Berufsschülern)
3	Eltern

5. Art regelmäßig zu übermittelnder Daten, deren Empfänger sowie Art und Herkunft regelmäßig empfangener Daten

5.1 Empfänger der Daten

Lfd. Nr. aus Ziffer 3	Empfänger
1 bis 3	Atlantis Administratoren (MEF, CZE, ELK)
1 bis 3	Schulsekretariat (nachgeordnet nach dem Einspielen der Daten)

5.2 Herkunft der Daten

Lfd. Nr. aus Ziffer 3	Herkunft
1 bis 3	Eigene Angaben der Schüler/Eltern oder Ausbildungsbetriebe

6. Zugriffsberechtigte Personen oder Personengruppen

Lfd. Nr.	
1	Atlantis Administratoren (unmittelbar)
2	Schulsekretariat (mittelbar nach dem Einspielen der Daten)

7. Technische und organisatorische Maßnahmen (§ 10 DSGVO NRW)

<input checked="" type="checkbox"/>	Ein Sicherheitskonzept nach § 10 Abs. 3 DSGVO NRW ist vorhanden
Erläuterungen zu den einzelnen Maßnahmen zur Gewährleistung der	
Vertraulichkeit , z.B.	
<input type="checkbox"/>	Zutrittskontrolle durch Hosting beim KRZN
<input checked="" type="checkbox"/>	Benutzerkontrolle durch Passwortregelung
<input checked="" type="checkbox"/>	Zugriffskontrolle durch Vergabe unterschiedlicher Berechtigungen in einem differenzierter Rollensystem
Hosting erfolgt auf Server in der Schule, durch https gesichert, SinglePC-Lösung bei Zugang Webserver	
Integrität , z.B.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Vermeidung unbefugter oder zufälliger Datenverarbeitung durch begrenzte Zugriffsrechte
<input checked="" type="checkbox"/>	Verschlüsselung der Passwörter
<input type="checkbox"/>	
Verfügbarkeit , z.B.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Klare und übersichtliche Ordnung des Datenbestandes
<input checked="" type="checkbox"/>	Vergabe von Zugriffsbefugnissen im erforderlichen Umfang (unter Abwägung gegenüber dem Gebot der Vertraulichkeit)
Authentizität , z.B.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Dokumentation der Ursprungsdaten und ihrer Herkunft (Profildaten)
<input checked="" type="checkbox"/>	Nachvollziehbarkeit der Verarbeitungsschritte
Revisionsfähigkeit , z.B.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Festlegung klarer Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten
<input checked="" type="checkbox"/>	Protokollierung der Eingabe und weiteren Verarbeitung der Daten (Log-Datei)
<input checked="" type="checkbox"/>	Aufbewahrung der Protokolldaten für einen begrenzten Zeitraum
Transparenz , z.B.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Information aller Nutzer über eine Kenntnisnahme / Einverständniserklärung
<input type="checkbox"/>	

8. Technik des Verfahrens

8.1 Verfahren für Einzelplatzsystem

Betriebssystem:

Unix Windows NT Windows _____ anderes: _____

8.2 Client - Server – Verfahren

Client (Datenendgerät):

Terminal / Netz-PC (ohne Laufwerke / Festplatten)
 PC (Arbeitsplatzrechner / Workstation / mobile Endgeräte)

Betriebssystem des Servers (z.B. Windows NT): **Windows Server 2012**

Client - Server Kommunikation erfolgt über

geschlossenes Netz innerhalb der Behörde (LAN) (für die Verarbeitung durch Administratoren)
 Netz über externe Leitungen innerhalb eines geschlossenen Benutzerkreises:

Landesverwaltungsnetz Sonstiges:

offenes Netz **Internet** (für die Eingabe durch Schüler oder Betriebe)
 sonstige eingesetzte Hardware (z.B. Chipkarte, Kartenlesegeräte, Videogeräte)

Datenspeicherung erfolgt auf

Server innerhalb der Behörde
 Server bei anderen Institutionen: KRZN
 PC / Arbeitsplatzrechner

Art der Daten (lfd. Nr. aus Ziffer 3)

8.3 Großrechner - Verfahren

Client (Datenendgerät):

Terminal / Netz-PC (ohne Laufwerke / Festplatten)
 PC (Arbeitsplatzrechner / Workstation)

Betriebssystem des Großrechners (z.B. UNIX/OS): _____

Kommunikation zwischen Client und Großrechner erfolgt über

geschlossenes Netz innerhalb der Behörde (LAN)
 Netz über externe Leitungen innerhalb eines geschlossenen Benutzerkreises:

Landesverwaltungsnetz Sonstiges _____

offenes Netz (z.B. Internet) _____
 sonstige eingesetzte Hardware (z.B. Chipkarte, Kartenlesegeräte, Videogeräte)

Fortsetzung von der vorherigen Seite, Ziffer 8.3

Datenspeicherung erfolgt auf

Großrechner

Server bei anderen Institutionen

Server innerhalb der Behörde

PC / Arbeitsplatzrechner

Art der Daten (Ifd. Nr. aus Ziffer 3):

1 bis 6

8.4 Eingesetzte Software (einschl. Standardverfahren)

Version / Stand / Datum:

Atlantis Webserver mit integrierter SybaseDB 9

Vers. 3.06.12

Siehe Anlage technischer Aufbau(Web-Grundkonfiguration.pdf)

Vom 4.8.2017

9. Fristen für die Sperrung und Löschung gemäß §19 Abs. 2 und 3 DSGVO NRW

Frist für Sperrung (§ 19 Abs. 2 DSGVO NRW)

- ggf. unterschiedliche Sperrungsfristen für einzelne Datenarten auführen -

Die Daten werden für den Anmeldezeitraum (in der Regel Dezember bis August bei Vollzeitschülern) und Februar bis November (bei Berufsschülern) im Atlantis System gespeichert.

Frist für Löschung (§ 19 Abs. 3 DSGVO NRW)

- ggf. unterschiedliche Löschfristen für einzelne Datenarten auführen -

Jeweils zum Jahresende(meist Anfang Dezember) werden alle Daten aus dem Atlantis Web-Modul gelöscht.

Die Emaildateien werden nach dem Einspielen in das Atlantis-System gelöscht.

10. Beabsichtigte Datenübermittlung in „Drittstaaten“ (§ 17 Abs. 1 Satz 2 und Abs. 2 DSGVO NRW)

entfällt

Datum:

04.10.2017

Name / Unterschrift:

gez. Dr. Wolf, OStD

Verfahrensverzeichnis Online-Anmeldung

Behörde / öffentliche Stelle

Verfahrensverzeichnis

des einzelnen Verfahrens

Mercator Berufskolleg

nach § 8 DSG NRW

Lfd. Nr.:

Neues Verfahren:

Änderung:

- Das Verzeichnis ist zur Einsichtnahme bestimmt (§ 8 Abs. 2 Satz 1 DSG NRW)
- Das Verzeichnis ist nur teilweise zur Einsichtnahme bestimmt.
Ausgenommen sind die Angaben nach § 8 Abs. 1 Nr. 7, 8 und 11 DSG NRW.
- Das Verzeichnis ist nicht zur Einsichtnahme bestimmt (§ 8 Abs. 2 Satz 2 DSG NRW).
- Das Verfahren ist Teil eines gemeinsamen oder verbundenen Verfahrens nach § 4 a DSG NRW.
Verantwortliche Stelle:
-

1. Name und Anschrift der datenverarbeitenden Stelle

1.1	Name, Anschrift und Tel. der Schule Mercator Berufskolleg Moers, An der Berufsschule 3, 47441 Moers
1.2	Schulnummer, Ansprechpartner 174075 – Herr Torsten Jansen

2. Zweckbestimmung und Rechtsgrundlage der Datenverarbeitung

2.1	Zweckbestimmung Onlineanmeldung für Schüler und Ausbildungsbetriebe
2.2	ggf. Bezeichnung des Verfahrens Onlineanmeldung Atlantis
2.3	Rechtsgrundlage (ggf. nach Art der Datenverarbeitung unterscheiden) §§120-122, DV-I, DV-II Richtlinien

3. Art der gespeicherten Daten

Lfd. Nr.		Daten nach § 4 Abs.3 DSG NRW	
		ja	nein
1	Allg. personenbezogenen Daten =Schülerstammdaten wie Name, Anschrift, .Telefon	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2	Besondere pers. Daten wie Geburtsort, Konfession usw..	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Betriebedaten (nur bei Berufsschülern)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Ansprechpartner bei Betriebedaten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Schulische Herkunft	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Bei Minderjährigen Name und Anschrift der Erziehungsberechtigten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Kreis der Betroffenen

Lfd. Nr.	
1	Schüler, die sich an der Schule anmelden (in erster Linie)
2	Ausbildungsbetriebe (bei Berufsschülern)
3	Eltern

5. Art regelmäßig zu übermittelnder Daten, deren Empfänger sowie Art und Herkunft regelmäßig empfangener Daten

5.1 Empfänger der Daten

Lfd. Nr. aus Ziffer 3	Empfänger
1 bis 3	Atlantis Administratoren (MEF, CZE, ELK)
1 bis 3	Schulsekretariat (nachgeordnet nach dem Einspielen der Daten)

5.2 Herkunft der Daten

Lfd. Nr. aus Ziffer 3	Herkunft
1 bis 3	Eigene Angaben der Schüler/Eltern oder Ausbildungsbetriebe

6. Zugriffsberechtigte Personen oder Personengruppen

Lfd. Nr.	
1	Atlantis Administratoren (unmittelbar)
2	Schulsekretariat (mittelbar nach dem Einspielen der Daten)

7. Technische und organisatorische Maßnahmen (§ 10 DSGVO NRW)

Ein Sicherheitskonzept nach § 10 Abs. 3 DSGVO NRW ist vorhanden

Erläuterungen zu den einzelnen Maßnahmen zur Gewährleistung der

Vertraulichkeit, z.B.

- Zutrittskontrolle durch Hosting beim KRZN
 - Benutzerkontrolle durch Passwortregelung
 - Zugriffskontrolle durch Vergabe unterschiedlicher Berechtigungen in einem differenzierter Rollensystem
- Hosting erfolgt auf Server in der Schule, durch https gesichert, SinglePC-Lösung bei Zugang Webserver

Integrität, z.B.

- Vermeidung unbefugter oder zufälliger Datenverarbeitung durch begrenzte Zugriffsrechte
- Verschlüsselung der Passwörter
-

Verfügbarkeit, z.B.

- Klare und übersichtliche Ordnung des Datenbestandes
- Vergabe von Zugriffsbefugnissen im erforderlichen Umfang (unter Abwägung gegenüber dem Gebot der Vertraulichkeit)

Authentizität, z.B.

- Dokumentation der Ursprungsdaten und ihrer Herkunft (Profildaten)
- Nachvollziehbarkeit der Verarbeitungsschritte

Revisionsfähigkeit, z.B.

- Festlegung klarer Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten
- Protokollierung der Eingabe und weiteren Verarbeitung der Daten (Log-Datei)
- Aufbewahrung der Protokolldaten für einen begrenzten Zeitraum

Transparenz, z.B.

- Information aller Nutzer über eine Kenntnisnahme / Einverständniserklärung
-

8. Technik des Verfahrens

8.1 **Verfahren für Einzelplatzsystem**

Betriebssystem:

Unix Windows NT Windows _____ anderes: _____

8.2 **Client - Server – Verfahren**

Client (Datenendgerät):

Terminal / Netz-PC (ohne Laufwerke / Festplatten)
 PC (Arbeitsplatzrechner / Workstation / mobile Endgeräte)

Betriebssystem des Servers (z.B. Windows NT): **Windows Server 2012**

Client - Server Kommunikation erfolgt über

geschlossenes Netz innerhalb der Behörde (LAN) (für die Verarbeitung durch Administratoren)
 Netz über externe Leitungen innerhalb eines geschlossenen Benutzerkreises:

Landesverwaltungsnetz Sonstiges:

offenes Netz **Internet** (für die Eingabe durch Schüler oder Betriebe)
 sonstige eingesetzte Hardware (z.B. Chipkarte, Kartenlesegeräte, Videogeräte)

Datenspeicherung erfolgt auf

Server innerhalb der Behörde
 Server bei anderen Institutionen: KRZN
 PC / Arbeitsplatzrechner

Art der Daten (Ifd. Nr. aus Ziffer 3)

8.3 **Großrechner - Verfahren**

Client (Datenendgerät):

Terminal / Netz-PC (ohne Laufwerke / Festplatten)
 PC (Arbeitsplatzrechner / Workstation)

Betriebssystem des Großrechners (z.B. UNIX/OS): _____

Kommunikation zwischen Client und Großrechner erfolgt über

geschlossenes Netz innerhalb der Behörde (LAN)
 Netz über externe Leitungen innerhalb eines geschlossenen Benutzerkreises:

Landesverwaltungsnetz Sonstiges _____

offenes Netz (z.B. Internet) _____
 sonstige eingesetzte Hardware (z.B. Chipkarte, Kartenlesegeräte, Videogeräte)

Fortsetzung auf der folgenden Seite

Fortsetzung von der vorherigen Seite, Ziffer 8.3

Datenspeicherung erfolgt auf

Großrechner

Server bei anderen Institutionen

Server innerhalb der Behörde

PC / Arbeitsplatzrechner

Art der Daten (Ifd. Nr. aus Ziffer 3):

1 bis 6

8.4 Eingesetzte Software (einschl. Standardverfahren)

Version / Stand / Datum:

Atlantis Webserver mit integrierter SybaseDB 9

Vers. 3.06.12

Siehe Anlage technischer Aufbau(Web-Grundkonfiguration.pdf)

Vom 4.8.2017

9. Fristen für die Sperrung und Löschung gemäß §19 Abs. 2 und 3 DSG NRW

Frist für Sperrung (§ 19 Abs. 2 DSG NRW)

- ggf. unterschiedliche Sperrungsfristen für einzelne Datenarten aufführen -

Die Daten werden für den Anmeldezeitraum (in der Regel Dezember bis August bei Vollzeitschülern) und Februar bis November (bei Berufsschülern) im Atlantis WebServer gespeichert.. Nach Übernahme in das Atlantis-Produktivsystem können die Daten auf dem Web-Server gelöscht werden.

Frist für Löschung (§ 19 Abs. 3 DSG NRW)

- ggf. unterschiedliche Löschfristen für einzelne Datenarten aufführen -

Jeweils zum Jahresende(meist Anfang Dezember) werden alle Daten aus dem Atlantis Web-Modul gelöscht.

Die Anmeldedaten werden nach dem Einspielen in das Atlantis-Produktivsystem auf dem WebServer gelöscht.

10. Beabsichtigte Datenübermittlung in „Drittstaaten“ (§ 17 Abs. 1 Satz 2 und Abs. 2 DSG NRW)

entfällt

Datum:

10.10.2017

Name / Unterschrift

gez. Dr. Wolf, OStD

Verfahrensverzeichnis_WebUntis_Mercator

Behörde / öffentliche Stelle

Verfahrensverzeichnis

des einzelnen Verfahrens

Mercator Berufskolleg

nach § 8 DSG NRW

Lfd. Nr.:

Neues Verfahren:

Änderung:

- Das Verzeichnis ist zur Einsichtnahme bestimmt (§ 8 Abs. 2 Satz 1 DSG NRW)
- Das Verzeichnis ist nur teilweise zur Einsichtnahme bestimmt.
Ausgenommen sind die Angaben nach § 8 Abs. 1 Nr. 7, 8 und 11 DSG NRW.
- Das Verzeichnis ist nicht zur Einsichtnahme bestimmt (§ 8 Abs. 2 Satz 2 DSG NRW).
- Das Verfahren ist Teil eines gemeinsamen oder verbundenen Verfahrens nach § 4 a DSG NRW.
Verantwortliche Stelle:
-

1. Name und Anschrift der datenverarbeitenden Stelle

1.1	Name, Anschrift und Tel. der Schule Mercator Berufskolleg, An der Berufsschule 3, 47441 Moers, 02841 93690
1.2	Schulnummer, Ansprechpartner 174075, Herr Torsten Jansen

2. Zweckbestimmung und Rechtsgrundlage der Datenverarbeitung

2.1	Zweckbestimmung Anzeige von Stundenplan und Vertretungsplan, Buchen und Reservieren von Ressourcen
2.2	ggf. Bezeichnung des Verfahrens WebUntis
2.3	Rechtsgrundlage (ggf. nach Art der Datenverarbeitung unterscheiden) BDSG, Schulgesetz NRW §§120-122, VO-DV II

3. Art der gespeicherten Daten

Lfd. Nr.		Daten nach § 4 Abs.3 DSGVO NRW	
		ja	nein
1	Profildaten der Lehrenden, darin Name und Kürzel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Unterrichte und Pausenaufsichten der Lehrerinnen und Lehrer	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Stundenpläne der Klassen, Räume sowie Lehrerinnen und Lehrer für die kommenden vier Wochen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Vertretungen der Lehrerinnen und Lehrer für die kommenden vier Wochen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Vertretungen der Klassen für die kommenden zwei Tage	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Kreis der Betroffenen

Lfd. Nr.	
1-5	Lehrerinnen und Lehrer

5. Art regelmäßig zu übermittelnder Daten, deren Empfänger sowie Art und Herkunft regelmäßig empfangener Daten

5.1 Empfänger der Daten

Lfd. Nr. aus Ziffer 3	Empfänger
1-5	Hosting Dienstleister: KRZN über eine verschlüsselte Verbindung (https)
3,4	Lehrer und Lehrerinnen
5	Schülerinnen und Schüler
1,2	Diese Daten sind nur für den betroffenen Lehrer selber einzusehen

5.2 Herkunft der Daten

Lfd. Nr. aus Ziffer 3	Herkunft
1-5	Untis

6. Zugriffsberechtigte Personen oder Personengruppen

Lfd. Nr.	
1,2	Jede Lehrerin und jeder Lehrer für ihre eigenen Daten
3,4	Lehrerinnen und Lehrer
5	Schülerinnen und Schüler

7. Technische und organisatorische Maßnahmen (§ 10 DSGVO NRW)

Ein Sicherheitskonzept nach § 10 Abs. 3 DSGVO NRW ist vorhanden

Erläuterungen zu den einzelnen Maßnahmen zur Gewährleistung der

Vertraulichkeit, z.B.

- Zutrittskontrolle durch Hosting beim KRZN
- Benutzerkontrolle durch Passwortregelung
- Zugriffskontrolle durch Vergabe unterschiedlicher Berechtigungen in einem differenzierter Rollensystem

_____siehe Hosting-Vereinbarung_____

Integrität, z.B.

- Vermeidung unbefugter oder zufälliger Datenverarbeitung durch begrenzte Zugriffsrechte
- Verschlüsselung der Passwörter
-

_____siehe Hosting-Vereinbarung_____

Verfügbarkeit, z.B.

- Klare und übersichtliche Ordnung des Datenbestandes
- Vergabe von Zugriffsbefugnissen im erforderlichen Umfang (unter Abwägung gegenüber dem Gebot der Vertraulichkeit)
-

Authentizität, z.B.

- Dokumentation der Ursprungsdaten und ihrer Herkunft (Profildaten)
- Nachvollziehbarkeit der Verarbeitungsschritte

Revisionsfähigkeit, z.B.

- Festlegung klarer Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten
- Protokollierung der Eingabe und weiteren Verarbeitung der Daten (Log-Datei)
- Aufbewahrung der Protokolldaten für einen begrenzten Zeitraum

Transparenz, z.B.

- Information aller Nutzer über eine Kenntnisnahme / Einverständniserklärung
-

8. Technik des Verfahrens

8.1 Verfahren für Einzelplatzsystem

Betriebssystem:

Unix Windows NT Windows _____ anderes: _____

8.2 Client - Server – Verfahren

Client (Datenendgerät):

Terminal / Netz-PC (ohne Laufwerke / Festplatten)

PC (Arbeitsplatzrechner / Workstation / mobile Endgeräte)

Betriebssystem des Servers (z.B. Windows NT): **Linux**

Client - Server Kommunikation erfolgt über

geschlossenes Netz innerhalb der Behörde (LAN)

Netz über externe Leitungen innerhalb eines geschlossenen Benutzerkreises:

Landesverwaltungsnetz

Sonstiges: **FuBiNet, verschlüsselte
Verbindung über https**

offenes Netz **Internet**

sonstige eingesetzte Hardware (z.B. Chipkarte, Kartenlesegeräte, Videogeräte)

Datenspeicherung erfolgt auf

Server innerhalb der Behörde

Server bei anderen Institutionen: KRZN

PC / Arbeitsplatzrechner

Art der Daten (Ifd. Nr. aus Ziffer 3)

1-5

8.3 Großrechner – Verfahren

Client (Datenendgerät):

Terminal / Netz-PC (ohne Laufwerke / Festplatten)

PC (Arbeitsplatzrechner / Workstation)

Betriebssystem des Großrechners (z.B. UNIX/OS): _____

Kommunikation zwischen Client und Großrechner erfolgt über

geschlossenes Netz innerhalb der Behörde (LAN)

Netz über externe Leitungen innerhalb eines geschlossenen Benutzerkreises:

Landesverwaltungsnetz

Sonstiges _____

offenes Netz (z.B. Internet) _____

sonstige eingesetzte Hardware (z.B. Chipkarte, Kartenlesegeräte, Videogeräte)

Fortsetzung von der vorherigen Seite, Ziffer 8.3

Fortsetzung auf der folgenden Seite

Datenspeicherung erfolgt auf

Großrechner

Server bei anderen Institutionen

Server innerhalb der Behörde

PC / Arbeitsplatzrechner

8.4 Eingesetzte Software (einschl. Standardverfahren)

Untis

WebUntis

WebUntis App

Version / Stand / Datum:

2018 und höher

2018 und höher

Abhängig von Nutzer bzw.
administrativen Einstellungen

9. Fristen für die Sperrung und Löschung gemäß §19 Abs. 2 und 3 DSGVO NRW

Frist für Sperrung (§ 19 Abs. 2 DSGVO NRW)

- ggf. unterschiedliche Sperrungsfristen für einzelne Datenarten aufführen -

WebUntis: Anzeige der Daten für die kommenden vier Wochen, wöchentliche Löschung

Frist für Löschung (§ 19 Abs. 3 DSGVO NRW)

- ggf. unterschiedliche Löschrfristen für einzelne Datenarten aufführen -

Für Lehrerdaten entsprechend §9 VO-DV II

10. Beabsichtigte Datenübermittlung in „Drittstaaten“

(§ 17 Abs. 1 Satz 2 und Abs. 2 DSGVO NRW)

entfällt

Datum: _____

Name / Unterschrift _____

Einsatz von Software und Lizenzen für Pädagogik				Schule: Mercator Berufskolleg Moers													
Software-name	Version	Hersteller	Lizenzversion	Anzahl Lizenzen für	Lizenzart (Einzelplatz- / Netzwerkli-zenz)	Lizenzserver notwendig	Betriebs-system Lizenz-server	Dongle/Art	An-sprech-partner Schule	An-sprech-partner Hersteller	Lizenzlauf-zeit/ Dauer/Kauf-datum	Sup-port/ Dauer	Besonder-heiten bei Instal-lation/ Pro-grammein-stellungen	Zu in-stallie-rende Pro-gramm-teile	Auf-be-wah-rungs-ort der Soft-ware in Schule	Sons-tiges	
5	Microsoft Office	2013	Microsoft	MAK Nummer	150 Benutzeran-mel-dun-gen	FWU Ver-trag			Herr Meier	FWU Mus-ter-straÙe 100 Mus-ter-stadt	unbegrenzt		Macrosi-cherheit niedrig VB Script erlauben	Word, Excel, Out-look, Power-point			
7	Acrobat Reader DC	1500720033	Adobe	Open Source					Elker, Hinckers								
8	Adobe Flash Player	21.0.0.242	Adobe	Open Source					Elker, Hinckers								

9	AniGra	3.6	Gisela & Hans-Joachim Dreher	Open Source						Elker, Hinckers							
11	Blue J	3.1.0	BlueJ Group, University of Kent	Open Source						Elker, Hinckers							
12	Dia	0.97.2	Steffen Macke - Die Dia Entwickler	Open Source						Elker, Hinckers							
13	Diagram Designer	1.26	Michael Vinther - Meesoft Logicnet	Open Source						Elker, Hinckers							
14	Free Mind	1.0.0	FreeMind Community	Open Source						Elker, Hinckers							
15	Geo Gebra	4.7.8.0	Geo-Gebra	Open Source						Elker, Hinckers							
16	Get Foldersize	2.5.24	Michael Thummer	Open Source						Elker, Hinckers							

			Software Design														
17	Gimp	2.8.6	Das GIMP-Team	Open Source						Elker, Hinckers							
18	Google Chrome	50.0	Google	Open Source						Elker, Hinckers							
19	Greenfoot	2.3.0	BlueJ Group, University of Kent	Open Source						Elker, Hinckers							
21	Groupwise	8.0.2	Micro Focus	Novell Kreis Wesel						Elker, Hinckers							
22	GUIBuilder	aktuellste Version	Entwicklung Schule	Open Source						Elker, Hinckers							
23	Hot Potatoes	6.305	Rüdiger Klampfl	Schul Lizenz						Elker, Hinckers							
24	Internet Explorer 11		Microsoft	Open Source						Elker, Hinckers				Ja			
25	IrfanView	4.37	Irfan Skiljan	Open Source						Elker, Hinckers							

26	Java	8.0	Oracle	Open Source						Elker, Hinckers							
27	Java Editor	12.9	Oracle	Open Source						Elker, Hinckers							
28	Java SDK	8.0	Oracle	Open Source						Elker, Hinckers							
29	Lexware Financial Office 2013	2013	Haufe-Lexware GmbH & Co. KG	Einzelplatz Schul Lizenz	Alle Einzelplatz PC's	Einzelplatz				Elker, Hinckers						X	
30	Microsoft Office Professional Plus 2013	2013	Microsoft	KMS-Host Kreis Wesel	KMS					Elker, Hinckers				Ja			
32	Mindmanager	15.1.173	MindJet	Schul Lizenz						Elker, Hinckers							
34	Note-pad++	6.6.3	Software Engineer: Don Ho	Open Source						Elker, Hinckers							
35	Open Office	4.1.2	Apache Software Foundation	Open Source						Elker, Hinckers							
37	Phase 5	6.2.3	Hans-Dieter	Open Source						Elker, Hinckers							

			Berretz, Ulli Mey- bohm														
38	Project 2013	2013	Microsoft	KMS- Host Kreis Wesel	KMS					Elker, Hinckers				Ja			
39	Strukto- grammer	0.0.45	Whiledo	Open Source						Elker, Hinckers							
40	TI-Nspire CAS Stu- dent	3.6.0.546	Texas In- stru- ments	Con- cur- rent User	40 = Schü- ler , 10 = Leh- rer		Ja			Elker, Hinckers							
41	Turbo Plot	3.7e	Gisela & Hans- Joachim Dreher	Open Source						Elker, Hinckers							
42	Umlet	12.2	Martin Auer und andere	Open Source						Elker, Hinckers							
43	Visio 2013	2013	Microsoft	KMS- Host Kreis Wesel	KMS					Elker, Hinckers				Ja			

44	VLC Player	2.2.1	VideoLAN	Open Source						Elker, Hinckers							
45	Portable Apps Zip packet		Schulversion	Open Source						Elker, Hinckers							

IT-Bestand Berufskollegs des
Kreises Wesel

Schulstandort: Mercator BK

Stand der Erfassung: Februar 2018

Workstations													
Stückzahl	Gerätetyp (PC, Notebook, Netbook, Sonstiges)	Baureihe	Anschaffungsjahr (MM/JJJJ)	Standort (Raum)	Standorttyp (Klassen-, Computerraum, Schulverwaltung, Medienwagen etc.)	Monitor Typ (bei PC bitte ausfüllen)	Anschaffungsjahr Monitor	Beschaffung über					Bemerkungen
								IT-Rahmenplan	Spenden/ Sponsoring/Förderverein	Förderprogramm (z.B. Ziel2)	Schulbudget	FB 70/ FD 24	
3	PC	PC2016	2016	R112	Funktionsr. Std.plan	Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					
15	PC	Mr. Byte 2012	2012	S22	Computerraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					
14	PC	PC2014	2014	S03	Computerraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2014	X					
1	PC	PC2014	2014	S15c	Lehrerzimmer	Acer TFT 22" V223WEObd	2014	X					Stundenplaner
3	PC	PC2016	2016	S26	Lehrerarbeitsraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					
8	PC	Mr. Byte 2013	2014	S26	Lehrerarbeitsraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2014	X					
15	PC	Mr. Byte 2013	2014	S28	Computerraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2014	X					
18	PC	PC2016	Dez 16	S24		Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					
27	PC	PC2016	Dez 16	S21		Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					
25	PC	PC2014	2014	S04		Acer TFT 22" V223WEObd	2014	X					
1	PC	PC2016	Dez 16	S10	Schulsozialarbeit	Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					
4	PC	PC2016	Dez 16	S19	Schulsekretariat	Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					
1	PC	PC2016	Dez 16	S18	Schulleiter	Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					
2	PC	Spezial Alster	2016	S17	Bespr./Std.planer	26" Monitore	2016	X					
1	PC	PC2016	Dez 16	S16	stellvertr. Schulleiter	Acer TFT 22" V223WEObd	2016	X					
5	PC	PC2016	Dez 16	121	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016			X			Ziel2 2016 (Neubeschaffung)
5	PC	PC2016	Dez 16	131	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016			X			Ziel2 2016 (Neubeschaffung)

5	PC	PC2016	Dez 16	141	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016			X			Ziel2 2016 (Neubeschaffung)
5	PC	PC2016	Dez 16	221	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016			X			Ziel2 2016 (Neubeschaffung)
5	PC	PC2016	Dez 16	321	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016			X			Ziel2 2016 (Neubeschaffung)
5	PC	PC2016	Dez 16	231	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016			X			Ziel2 2016 (Neubeschaffung)
5	PC	PC2016	Dez 16	331	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016			X			Ziel2 2016 (Neubeschaffung)
5	PC	PC2016	Dez 16	241	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016			X			Ziel2 2016 (Neubeschaffung)
5	PC	PC2016	Dez 16	341	Projektraum	Acer TFT 22" V223WEObd	2016			X			Ziel2 2016 (Neubeschaffung)
24	PC	PC2016	Dez 16	Turm 1-4	ext. Räume	Acer TRT 22" V223WE-Obmd	2016	X					
18	PC	PC2017	12/2011	Turm 1-4	ext. Räume	Acer TRT 22" V223WE-Obmd	2011	X					
1	PC	PC2017	12/2011	Schule	Schule	Acer TRT 22" V223WE-Obmd	2011					X	Auslagenersatz Hausmeister-PC FD 24
27	PC Barebone	PC2017	12/2011	RS 23	Computerraum	Acer TRT 22" V223WE-Obmd	2011	X					
15		PC2017	12/2011	RS 27	Computerraum	Acer TRT 22" V223WE-Obmd	2011	X					
10	PC Barebone	PC2017	12/2011	R 115	Projektraum EDV	Acer TRT 22" V223WE-Obmd	2011	X					
14	PC Barebone	PC2017	12/2011	R 111	Computerraum	Acer TRT 22" V223WE-Obmd	2011	X					
8	PC	PC2016	Dez 16	RS 15a		Acer TRT 22" V223WE-Obmd	2016	X					
8	PC	PC2016	Dez 16	RS 14	Funktionsträger (Abteilungsleiter)	Acer TRT 22" V223WE-Obmd	2016	X					
17	PC	Mr. Byte 2012	12/2012	S01	Computerraum	Acer TFT V223WLAObmd 22"	12/2012	X					
15	PC	PC2017	12/2011	S02	Computerraum	Acer TFT V223WLAObmd 22"	12/2011	X					

Zusammenfassung

146	PC2016
107	PC2017
72	Mr. Byte 2012
24	Mr. Byte 2013
42	PC2014
2	Spezial Alster
33	HP 650 G2
1	HP Compaq 635
19	HP ProBook 6570b
1	Asus UX21A-K1010H
11	HP 650

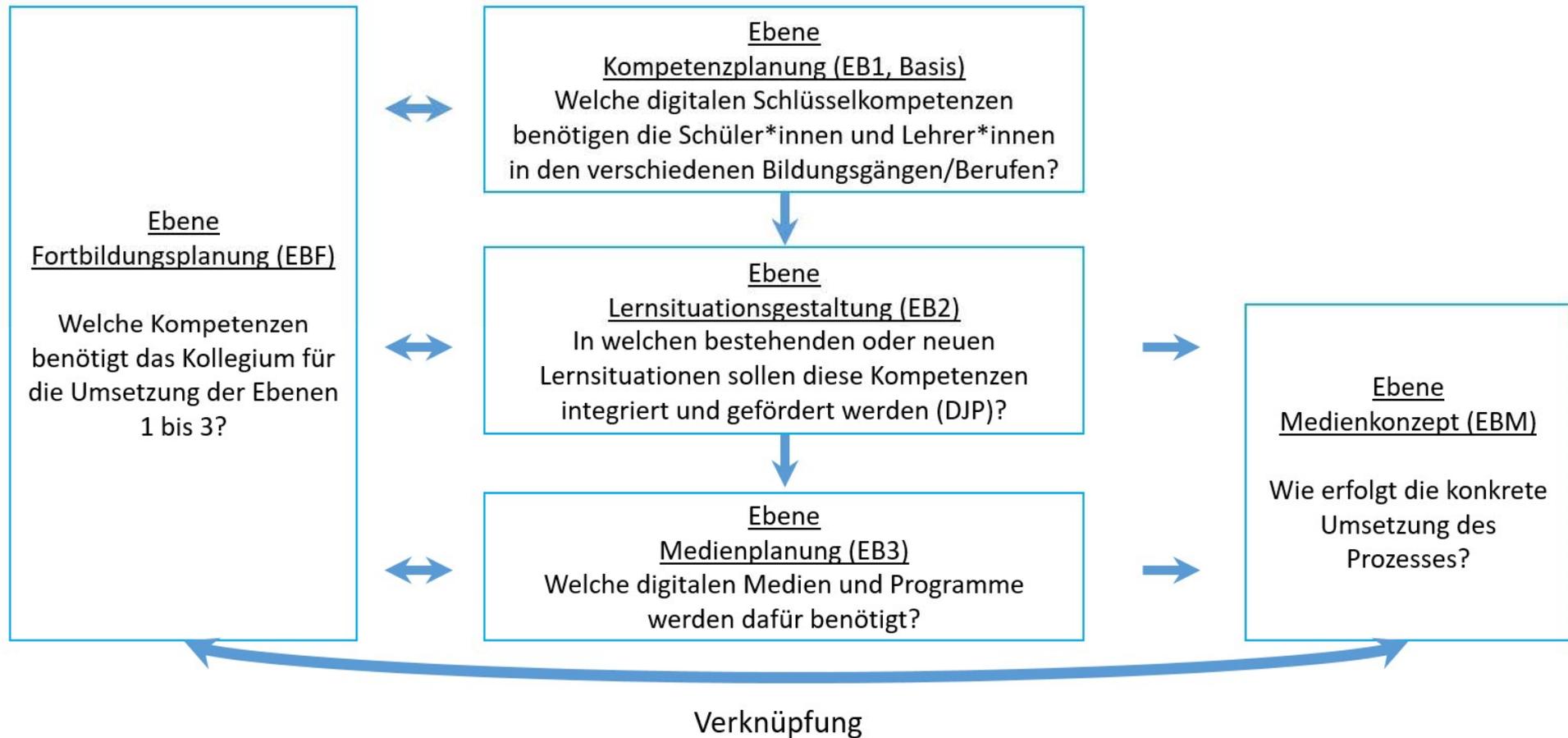
ANLAGE 10. Schulprogramm. KONKRET.

Anlage Digitalisierungskonzept

Stand: Februar 2023

Das Digitalisierungskonzept des Mercator Berufskollegs beinhaltet das Kernziel, digitale Schlüsselkompetenzen sowohl für die Schüler*innen als auch für die Kolleg*innen zu vermitteln. Diese Basis löst einen dynamischen Prozess aus (s. Dynamischer Maßnahmenkatalog), welcher die didaktischen Jahresplanungen, die Medienplanung, das Medienkonzept sowie die Fortbildungsplanung permanent initiiert.

Struktur der digitalen pädagogischen sowie prozessorientierten Schul- und Unterrichtsentwicklung



Dynamischer Maßnahmenkatalog

Ziele	Prämissen	Zuständigkeiten	Indikatoren/ Evaluation	Handlungen EB1, EB2, EB3, EBF, EBM	Systemische Vernetzung, Kollegium	Zeitplanung/ Status
Planung, Realisation und Reflexion Web-Untis Einführung	Browser - und Smartphone Funktionalität	Schulleitung, Abt. leitg. Digitalisierung, Abt. leitg. Stundenplan	EBF, EB3, EBM/ permanent Datenschutz und Synchronisation mit Untis	EB3: App-Installation WebUntis auf möglichst vielen Betriebssystemen EBF: PEDAV-Fobis durchführen EBM: MK Teil 2 D Aufgabenverteilung aktualisieren	KRZN, PEDAV, BK Wesel, Kreistechniker, Kollegium komplett	SJ 18/19/ erledigt und im Einsatz
Übersichtliche Digitalisierung AZP	Dynamisch flexible Darstellung mit lizenziertem MindManager	Schulleitung, ESL	EBM/ ESL Sitzungen	EBM: MK Teil 3 Anhang Mindmanager Lizenz nutzen	ESL, Kollegium mit besonderen Aufgaben und Zuständigkeiten	Feb. bis März 2020/ erledigt und im Einsatz
DB für absolvierte Fobis der KuK entwickeln inkl. moodle Einbindung	Information und Beratung Kollegium bzgl. digitalisierter Erfassung	Schulleitung, Abt. leitg. Digitalisierg., Aus- und Fortbildung	EBF, EB1/ Anzahl Rückmeldungen und Eintragungen	EBF: 4 Dokumentation erledigt EB1: Vermittlg. digitale SK für Kollegium durch Beratung im Umgang moodle erledigt , standardisierte Benutzung erledigt	Kollegium komplett	SJ 19/20/ Anwendung der KuK erledigt
Filr realisieren	Information und Beratung Kollegium bzgl. externer Zugriff	Abt.leitg. Digitalisierg.	EB1/ Feedback und Stichproben	EB1: Vermittlg. digitale SK für Kollegium durch Beratung externer Zugriff auf Home-Verzeichnis Novell	Kreistechniker, Kollegium komplett	Feb. 2020/ erledigt und im Einsatz
Moodle Konzept Erstellung und Umsetzung	Akzeptanz, Einsicht in Notwendigkeit LMS moodle	Abtl. leitg. Digitalisierg.	EBF, EB1, EBM/ Feedback und administrative Auswertungen	EBF: Schilf Grundlagen moodle inkl. 50 seitiger moodle Infomappe für Einsteiger*innen EB1: Vermittlg. digitale SK für Kollegium durch Beratung EBM: Teil 2 C2 Moodle-Konzept Aspekte integrieren	ESL, Kollegium komplett	Dez. 2019 bis Jan. 2021/ erledigt und dauerhaft in LMS moodle eingestellt inkl. permanenter Aktualisierungen (s. LeZi moodle Infomappe)

Ziele	Prämissen	Zuständigkeiten	Indikatoren/ Evaluation	Handlungen EB1, EB2, EB3, EBF, EBM	Systemische Vernetzung, Kollegium	Zeitplanung/Status
Moodle Virtuelle Klassenräume, und Lehrerforum einrichten, SJ19/20, SJ20/21	Akzeptanz, Einsicht in Notwendigkeit LMS moodle	Abtl. Leitg. Digitalisierg. Abtl. Leitg. Schulentwicklg. Digi-Team	EB1, EBM/ Feedback und administrative Auswertungen	EB1: Vermittlg. digitale SK für Kollegium sowie SuS durch Beratung Infomappen etc. EBM: Teil 2 C2 LMS Anwendung umsetzen	Kollegium komplett	März 2020 sowie August 2020/ erledigt und im Einsatz
Digitale Schlüsselkompetenzen Medienkompetenz, Anwendungs-Know-How, informatische Grundkenntnisse) in Unterricht einbinden	Akzeptanz, Einsicht in Notwendigkeit der Digitalisierg.	Abt. leitg. aller Bildungsgänge, Bildungsgangleitungen	EB1-3, EBF, EBM/ ESL, DJP, Lernsituationen, Klassen- und Kursbücher	EBM: Teil 1 C, Integration. erledigt Thematisierung sowie Integration in DJP durch Bildungsgang- und Fachkonferenzen. Dazu DB durchführen erledigt Pädagogischer Halbttag offen EBF: 5.1 Regelm. Schilf Angebot erledigt	SLK, Bildungsgang-, Fachkonferenzleitung, Lehrerrat, Kollegium komplett	Umsetzung bis SJ 21/22/ teilweise offen
Einführung von Untis Klassenbuch	Akzeptanz, Finanzierung, Browser- und Smartphone Funktionalität	Abt.leitg. Digitalisierung mit Abt.leitg. Stundenplanung	EBF, EB3, EBM/ permanent Datenschutz und Synchronisation mit Untis	Abstimmung Schulleitung und Schulträger bzgl. Finanzierung erledigt EB3: App-Installation Untis Klassenbuch auf möglichst vielen Betriebssystemen erledigt EBF: 5.2 Schilf PEDAV-Fobis engagieren erledigt EBM: MK Teil 2 D Aufgabenverteilung aktualisieren offen EB1 und EB3: Projekt „Substitution des analogen Klassenbuches durch WebUntis Klassenbuch mit digitalen Endgeräten der KuK“ teilweise offen	Einbindung in System Units und Schulnetzwerk KRZN, PEDAV, Kreistechniker, Kollegium komplett	Umsetzung bis SJ 21/22 inkl. Testphase/ teilweise offen

Ziele	Prämissen	Zuständigkeiten	Indikatoren/ Evaluation	Handlungen EB1, EB2, EB3, EBF, EBM	Systemische Vernetzung, Kollegium	Zeitplanung/Status
ActivPanel Smartboard Installation und Einbindung ins schulische Netzwerk	Finanzierung, Akzeptanz, techn. Vorbereitungen, First Level Support	Schulleitung, Schulträger Abt. leitg., Digitalisierung, Objektbetreuer	EB1-3, EBF, EBM/ Rückmeldungen Kollegium, Kreistechniker, Objektbetreuer	Beschaffungslisten und Einsatzplanung erstellen erledigt Testphase DV Raum 114 durchführen erledigt EB1: Formulierung digitaler Schlüsselkompetenzen bzgl. Smartboardeinsatz offen EB2: Aufnahme in Lernsituationen als integriertes Medium teilweise offen EB3: Medienplanung abstimmen erledigt EBF: 5.2 SchelF erledigt und 5.1 SchilF erledigt EBM: MK Teil 1 B, MK Teil 3 D Seite 26 aktualisieren offen	Abstimmung mit Kollegium, Schulträger, Kreistechniker, Objektbetreuer	Umsetzung bis SJ 22/23 inklusive Umzug Campus Moers/ teilweise offen
Pilotprojekt Digitalisierung Lernlabor f. Logistikberufe durchführen	Feste Räumlichkeiten mit digitalen Medien bereitstellen. Akzeptanz BG sowie SuS	Schulleitung, Prof. Dr. Ing. Bernd Noche, Lehrstuhl Transportsysteme und – logistik, Fakultät für Ingenieursw., IHK	EB1, EB2/ Feedback Beteiligte, Resonanz auf Öffentlichkeitsarbeit	Raumplanung, Koordination Kommunikation, Publikationen WebSite und Schulzeitung erledigt EB1: Projektbezogene Formulierung digitaler Schlüsselkompetenzen teilweise offen	Abstimmung mit Verantwortlichen sowie BGL Logistik, Spedition	Umsetzung SJ 20/21/ teilweise offen

DV Raumpaten benennen	Genehmigung Schulleitung, Unterstützungsbereitschaft Kollegium	Schulleitung	EBM/ Feedback Techniker	EBM: MK Teil 3, H, First Level Support Aufgaben für Raumpaten formulieren KuK für DV Räume recherchieren, beraten und benennen.	Abstimmung mit Schulleitung und Techniker	April bis August 2020/ erledigt und im Einsatz
Ziele	Prämissen	Zuständigkeiten	Indikatoren/ Evaluation	Handlungen EB1, EB2, EB3, EBF, EBM	Systemische Vernetzung, Kollegium	Zeitplanung/Status
Beratungsgruppe Digitalisierung einrichten (DigiTeam)	Akzeptanz aller Verantwortl. inkl. Festlegung von Kompetenzen und Aufgaben der Beratungsgr. Digitalisierg. Akzeptanz vom Kollegium bei Integration von digitalen Schlüsselkomp. sowie Medien, LMS und Programmen	Schulleitung, ESL	EBF, EB1-3, EBM/ Kontrolle der Umsetzung in DJP, Lernsituationen und Unterricht sowie permanentes Feedback aus dem Kollegium	Teambildung mit Ansprechpartner für alle Bildungsgänge mit Hauptaufgaben: EBF 5.1: SchilF EB1: Beratung zu digitalen Schlüsselkompetenzen und deren Umsetzung in DJP sowie Lernsituationen, hauptsächlich EB1: Beratung Anwendung LMS moodle :. erledigt EB2: Unterstützung bei Formulierung und Umsetzung in DJP, Lernsituationen und Unterricht, Ideen und Impulse aus Bildungsgängen einholen erledigt EBM: Digi-Team in Medienkonzept integrieren offen Planung pädagogischer Tag zu „Lernen auf Distanz“ erledigt	Abstimmung mit Schulleitung sowie ESL	SJ 20/21/ teilweise offen

Virtual- und Augmented Reality IT-Projekt durchführen	Finanzierung VR-Brillen über Schulleitung und Kreis respektive Beantragung Mittel aus Medienpakt	BGLeitg. IT-Berufe und ZF	EB1, EB2, EB3/ Bewertung durch zahnmedizinische Fachangestellte	EB1 und EB2: IT-Projekt Disposition, Realisation und Reflexion einer kundenorientierten Schulungsmaßnahme mit IT81/IT92 und ZF-Klasse	Abstimmung mit BGL ZF	Sept. 2020/ ausgefallen aufgrund CoronaSchV Neuaufgabe Sept. 2022/ offen
---	--	---------------------------	---	---	-----------------------	--

Ziele	Prämissen	Zuständigkeiten	Indikatoren/ Evaluation	Handlungen EB1, EB2, EB3, EBF, EBM	Systemische Vernetzung, Kollegium	Zeitplanung/Status
Moodle IT-Schulungsprojekt durchführen	Zustimmung ESL WG, BFS, AV, BS, Stundenplg. Raum- und Zeitplanung für alle USt-Klassen	ESL, BGLeitungen	EB1, EB2/ Bewertung durch beschulte SuS	EB1 und EB2: IT-Projekt Disposition, Realisation und Reflexion einer kundenorientierten Schulungsmaßnahme IT92 und IT93	Abstimmung mit KRZN bzgl. moodle-Serverkapazität, Techniker, ESL: WG, BFS, AV, BS, Stundenplg.	Sept. 2020/ ausgefallen aufgrund CoronaSchV Neuaufgabe Sept. 2021/ erledigt
Geschäftsprozessoptimierung nachträglicher Anmeldung neuer SuS im laufenden Schulbetrieb	Unterstützung von Büro, Team Atlantis, Techniker, Kl.lehrer*innen	Schulleitung, Abt.leitg. Verwaltung	EB1/ Feedback Techniker und Klassenlehrer*innen	Geschäftsprozessmodellierung Ist- sowie Sollzustand als EPK EB1: Erweiterung digitaler Schlüsselkompetenz im Kollegium	Büro, Team Atlantis, Kreistechniker, Techniker	SJ 20/21/ offen
Image moodle Virtelle Klassenräume f. SJ 20/21 sowie 21/20 erstellen	Akzeptanz VKs, Wünsche, Ideen, Feedback bisherige VKs von KuK	Abtl. Leitg. Digitalisierg. Abtl. Leitg. Schulentwicklg. Digi-Team	EB1, EB2, EBM/ Feedback KuK respektive BGL	EB1: Vermittlg. digitale SK für Kollegium sowie SuS EB2: Digitale Unterstützung von Lernsituationen in DJP EBM: Teil 2 C2 LMS Anwendung	Kollegium komplett	Juni bis August 2020/ erledigt und im Einsatz

MS Office 365 einführen	Datenschutzkonformität sicherstellen (lt. LDI NRW wird Office 365 derzeit nicht empfohlen)	Schulleitung Abtl. Leitg. Digitalisierung. Abtl. Leitg. Schulentwicklung	EB1, EB2/ Feedback KuK respektive BGL	Recherche Empfehlung der Landesbeauftragten für Datenschutz und Informationsfreiheit NRW erledigt Datenschutzunbedenklichkeitserklärung seitens Landesregierung anfragen über Kay Nöthen	Kollegium komplett	SJ 20/21/ teilweise offen
	Techn. sowie administrative Vorarbeit bzgl. Server-konfiguration			(Fachberater für Digitalisierung, BR Düsseldorf) offen Probephase Leherzugänge erledigt SuS mit schul. E-Mailadressen offen Datenschutzrechtliche Informationen nach Art. 12 DS-GVO verbunden mit Datenschutzrechtliche Einwilligungserklärung für SuS formulieren durch Abtl. Leitg. Schulentwicklung erledigt EB2: Einbezug in ausgewählten Lernsituationen respektive in disponierten Unterrichtsverlaufsplänen offen EB3: Webcams für Teilnahme von Schule aus beschaffen erledigt		
Plugin Big Blue Button, Jitsi, Attendance in moodle	Freigabe KRZN, Lizenzkostenübernahme durch Schulträger	KRZN	EB1, EBM/ Feedback Kollegium	EB1: Anwendung LMS EBM. Teil 2 C2 LMS-Anwendung	KRZN, Schulträger, Kollegium komplett	Juli 2020/ erledigt und im Einsatz

Virtuelle Klassenräume moodle einrichten SJ 20/21 sowie SJ 21/22	Image Kompatibilität LMS moodle	Abtl. Leitg. Digitalisierung, Abtl. Leitg. Schulentwicklg. Digi-Team	EB1, EBM/ Feedback und administrative Auswertungen	EB1: Vermittlg. digitale SK für Kollegium sowie SuS durch Beratung Infomappen etc. EBM: Teil 2 C2 LMS Anwendung	Kollegium komplett	August 2020/ erledigt und im Einsatz
--	---------------------------------	--	--	--	--------------------	--------------------------------------

Ziele	Prämissen	Zuständigkeiten	Indikatoren/ Evaluation	Handlungen EB1, EB2, EB3, EBF, EBM	Systemische Vernetzung, Kollegium	Zeitplanung/Status
Aufgabenverteilung Digi-Team mit Konferenzbeschluss	Zustimmung Digi-Teammitglieder	Abtl. Leitg. Digitalisierung	EBF, EB1, EB2, EB3, EBM/ Feedback DigiTeammitglieder und -Kollegium	EBF: Planung permante SchiLf EB1: Anwendung LMS, Activ-Panel EB2: Beratung Umsetzung digitl SK in DJP EB3: Effektiver ActivPanel-Einsatz EBM: Teil 2 C2 LMS Anwendung, Teil 2 D Zuständigkeiten	Digi-Team Kollegium komplett	August 2020/ erledigt und praktiziert
Globale Gruppen in moodle einrichten und zuweisen SJ 20/21 sowie SJ 21/22	LMS moodle, Funktionalität sowie saubere CSV-Datei aus Verwaltgs.daten	Abtl. Leitg. Digitalisierung, DigiTeam	EB1, EBM/ Feedback und administrative Auswertungen	EB1: Vermittlg. digitale SK für Kollegium sowie SuS durch moodle Anwendung. EBM: Teil 2 C2 LMS Anwendung	Kollegium komplett	August 2020/ erledigt und im Einsatz
Infoblätter moodle Administration erstellen	Detailrecherche Internet sowie Tests mit IT-Testklasse	Abtl. Leitg. Digitalisierung	EB1/ Feedback durch Digi-Team	EB1: Vermittlung von Anwendungs-Know-How für DigiTeam	Digi-Teammitglieder	September 2020/ erledigt und angewendet

Vereinbarung regelmäßiger Sitzungen mit Schulträger, SJ 20/21 sowie SJ 21/22	Durchführung EDV-Meeting mit Frank Asselborn (Leitung Arbeitsgruppe IT und Medien an Schulen)	Schulleitung, Abtl. Leitg. Digitalisierung	EB1, EB3, EBM/ Feedback durch Teilnehmer	EB1: Digitale Schlüsselkompetenzen für SuS sowie LuL für Verwaltung und Pädagogik antizipieren EB3: Entsprechende Medien und Programme antizipieren EBM: Teil 3 B bis H Umsetzung der antizipierten Medien und Programme inkl. Support	Schulleitung, Leitung IT und Medien Kreis Wesel, Zuständiger Kollege Czehak f. Verwaltung und Statistik	August 2020/ erledigt und regelmäßig disponiert
--	---	--	---	--	---	--

Ziele	Prämissen	Zuständigkeiten	Indikatoren/ Evaluation	Handlungen EB1, EB2, EB3, EBF, EBM	Systemische Vernetzung, Kollegium	Zeitplanung/Status
Organisatorischer und pädagogischer Plan zum Lernen auf Distanz	Verknüpfung der all-gemeinen Empfehlungen zum Lernen auf Distanz mit der konkreten Anwendung des LMS moodle	Schulleitung, Abtl. Leitg. Schulentwicklung, Abtl. Leitg. Digitalisierung	EB1, EB3, EBM, EBF Feedback Schulleitung	EB1: Digitale Schlüsselkompetenzen für KuK im Umgang mit moodle und Videokonferenzen anwenden EB3: Programme und Medien für Lernen auf Distanz benennen EBM: Teil 1 B Einbezug BYOD und schulische Infrastruktur EBF: 5. 1 SchILf zu Lernen auf Distanz mit Schwerpunkt Anwendung LMS moodle	Kollegium komplett	Oktober bis November 2020/ erledigt und im Einsatz
Digitalisierung, Integration und Import Schülerfragebogen zur Unterrichtsqualität in allen moodle VKs	Einarbeitung in moodle Administrationsbereich	Abtl. Leitg. Digitalisierung	EB1, EBM/ Feedback und administrative Auswertung	EB1: Vermittlg. digitale SK für Kollegium sowie SuS durch Beratung Infomappen etc. EBM: Teil 2 C2 LMS Anwendung	Kollegium komplett	August 2020 bis Oktober 2020/ erledigt und im Einsatz

Testlauf LOGINEO LMS	Positiver Beschluss des SLK Positiver Beschluss der Schulkonferenz Information an Schulträger	Schulleitung, SLK	EB1, EB3, EBM	EB1: Digitale Schlüsselkompetenzen für SuS und KuK im Umgang mit LOGINEO LMS (reduziertes moodle System) EB3: Lizenz anfordern EBM: Teil 3 Anhang Softwareliste Aktualisierung mit vorübergehender Testung und bei Erfolg sukzessiver Einführung von LOGINEO LMS (reduziertes moodle System) anstatt moodle	Schulleitung, SLK, Schulträger	SJ 22/23/ offen
----------------------	---	-------------------	---------------	---	--------------------------------	------------------------

Ziele	Prämissen	Zuständigkeiten	Indikatoren/ Evaluation	Handlungen EB1, EB2, EB3, EBF, EBM	Systemische Vernetzung, Kollegium	Zeitplanung/Status
Testlauf LOGINEO Messenger	Zustimmung Schulleitung und ESL, Zugriff auf Schulmailadresse 174075@schule.nrw.de.	Schulleitung, SLK	EB1, EB3, EBM	EB1: Digitale Schlüsselkompetenzen für SuS und KuK im Umgang mit LOGINEO Messenger als Datenschutz konformes Kommunikationsmittel EB3: Lizenz anfordern EBM: Teil 3 Aufnahme in Softwareliste	Schulleitung, SLK, Teile des Kollegiums	SJ 22/23 offen
Umfrage an SuS zur Nutzung digitaler Endgeräte sowie Internetzugang	Zustimmung Schulleitung, ESL sowie Lehrerrat	Schulleitung, Abtl. Leitg. Digitalisierung	EB1, EBM/ Ergebnis- und Durchführungsauswertung	EB1: Durchführung seitens Kl. Lehrer*innen inkl. Erläuterung der Informationen erledigt EBM: Teil 3 D Auswertung bzgl. der benötigten digitalen Medien erledigt	Kollegium komplett	November 2020/ erledigt

Medienkonzept nach „Unterstützungs- und Vernetzungsstrukturen zur Aktualisierung schulischer Medienkonzepte“ überarbeiten inkl. Aktualisierung der Verfahrensverzeichnisse als Verzeichnis von Verarbeitungstätigkeiten	Einarbeitung in technische und rechtliche Neuerungen	Abtl. Leitg. Digitalisierung, Technik	EB1, EBM	EB1: Digitale Schlüsselkompetenzen KuK sowie SuS erweitern EBM: Teil 1 bis 3 inkl. Verfahrensverzeichnis Bestehendes Medienkonzept inkl. Verfahrensverzeichnis überarbeiten	Schulleitung, Abtl. Leitg. Schulentwicklung, Techniker	SJ 20/21/ bis SJ 21/20/ offen
---	--	---------------------------------------	----------	---	--	---

Ziele	Prämissen	Zuständigkeiten	Indikatoren/ Evaluation	Handlungen EB1, EB2, EB3, EBF, EBM	Systemische Vernetzung, Kollegium	Zeitplanung/Status
Verwaltungsrechner für Geschäftsprozess Zeugnis-schreibung einrichten	Zustimmung Schulleitung sowie Schulträger in Person des Kreistechnikers	Abtl. Leitg. Digitalisierung, Technik	EB1, EBM	EB1: Digitale Schlüsselkompetenzen KuK erweitern EBM: Teil 2, C1 Zentralisierung Verwaltungsnetzadministration des Schulträgers	Schulleitung, Kreistechniker	Oktober bis November 2020 / erledigt und im Einsatz

Schullizenzen für Videokonferenztool Big-BlueButton beschaffen	Zustimmung Schulleitung sowie Schulträger	Abtl. Leitg. Digitalisierung, Abtl. Leitg. IT Schulträger	EB1, EB3, EBM	EB1: Digitale Schlüsselkompetenzen für SuS und KuK im Umgang mit BBB über KRZN-Server als Datenschutz konformes Kommunikationsmittel EB3: Lizenz anfordern EB3: Evaluation BBB aus Testphase inkl. Dokumentation für Schulträger EBM: Teil 2 C2 LMS Anwendung, welche BBB integriert	Schulleitung, Schulträger IT Abtl. Leitg.	Januar 2021/ erledigt
Update der schulinternen objektorientierten Datenbank Plone auf neuste Version	Zustimmung Schulleitung, externer Support u. a. Kaiser	Schulleitung, Abtl. Leitg. Digitalisierung, Technik	EB1, EB3, EBM	EB1: Digitale Schlüsselkompetenzen für KuK im Umgang mit schulinterner DB als CMS EB3: Medienplanung Plone als Basis der Abbildung schulinterner Prozesse inkl. dynamischer Website EBM: Teil 1 B, Projekte, Teil 2 C2 2. Lernmaterial im Content Managementsystem	Schulleitung, Techniker, externer IT-Support	SJ 20/21 bis SJ 21/22/ offen

Ziele	Prämissen	Zuständigkeiten	Indikatoren/ Evaluation	Handlungen EB1, EB2, EB3, EBF, EBM	Systemische Vernetzung, Kollegium	Zeitplanung/Status
Formulierung sowie Zustimmung zu einer Verhaltensordnung in Videokonferenzen des Mercator Berufskollegs in moodle VKs implementieren	Formulierung gemeinsam mit zuständigem Kollegen für Cybermobbing verfassen Benutzerfreundliche Anleitung zur Abstimmungsdurchführung in moodle erstellen für Klassenlehrer*innen	Erweiterte Schulleitung, Beauftragter Cybermobbing	EB1, EBM	EB1: Digitale Schlüsselkompetenzen für KuK im Umgang mit LMS moodle EBM: Teil 1 C, Medienpädagogische Grundsätze mit Erläuterungen, Kritisch-reflektierte Auseinandersetzung mit Medien	Kollegium komplett	Februar 2021/ erledigt
Softwareupgrade Office 2019 in DVRäumen S21 bis S29	Zustimmung Schulleitung sowie BGL Kaufleute BM, aufgrund Softwareauswahl f. IHK Abschl.prfg.	Schulleitung, BGL BM, Abt.leitg. Digitalisierung	EB3, EBM	EB3: Medienplanung, Programme EBM: Teil 1 B, Bestandsaufnahme, Software	Kreistechniker, Kolleg*innen BG BM sowie alle Kolleg*innen, die in DVRäumen unterrichten	März bis Juli 2021/ erledigt

iPad Schulung Kollegium	Einarbeitung Digi-Team bzgl. iPad Einsatz am Mercator BK inkl. Einbindung Netzwerk sowie ActivPanel Smartboards,	Abt. leitg. Digitalisierung, SLK	EB1, EB3, EBM	EB1: Digit. SK KuK erweitern, insbesondere AnwendungsKnow-How sowie informat. GK bzgl. iPad EB3: Test und Evaluation durch Digi-Team sowie KuK: https://www.apple.com/de/education/k12/teacher-resources	Kreistechniker, KuK BK Wesel als Projektschule, Kollegium komplett	März bis Mai 2021/ erledigt
	Schwerpunkt https://www.apple.com/de/education/k12/teacher-resources/			EBM: EBM: Teil 3 B bis H Umsetzung der antizipierten Medien und Programme inkl. Support EBF: Schilf- und ScheLf-Maßnahmen (https://www.teacherstore.de/ipad-im-unterricht/workshops-fortbildungen/)		
Ziele	Prämissen	Zuständigkeiten	Indikatoren/ Evaluation	Handlungen EB1, EB2, EB3, EBF, EBM	Systemische Vernetzung, Kollegium	Zeitplanung/Status
Geschäftspzessoptimierung „ITRechtevergabe und –erläuterung neuer KuK (Campus-LAN, Filr, WebUntis, CMS Plone, LMS moodle, iPads)	Absprachen mit Digi-Team Technik sowie Schulverwaltungsteam	Abt. leitg. Digitalisierung	EB1, EB2	EB1: Digitale Schlüsselkompetenzen für KuK im Umgang mit schul. IT-Systemen	Digi-Team, Team Schulverwaltung inkl. Sekretariat	Juli 2022/ offen

Künftige Projektideen

- IT-Schulungsprojekt „Videokonferenzen“
Jede Klasse könnte für eine Unterrichtsstunde Präsenzunterricht frei gestellt werden, um nachmittags eine 45 minutige Generalprobe einer Videokonferenz durchzuführen. Jede Klasse wird von einer IT-Schülerin oder einen IT-Schüler dabei begleitet, sowohl vor, während und nach dem Projekt, inkl. Zustimmung Verhaltensordnung Videokonferenzen
- IT-Future-Day am Campus Moers
Mit IT-Ausstellern bzgl. Aus- und Weiterbildung sowie Ausstellern für IT-Trends, z. B. AR und VR, digitale Netze oder Internetperformanceerhöhung.
- Digi-Day mit Partnerschule Den Bosch zum KONING WILLEM I College
Beidseitige Besuchstag nach Vorbild Banken und Versicherung
- Wiederbelebung Ausbildungsstelle Fachinformatiker*in Systemintegration am Mercator Berufskolleg mit Ausbildungsträger Förderverein.
Zuvor Zustimmungen einholen: Schulleitung, ESL, Förderverein. Anfrage IHK bezüglich Mindestlohn, anschließend erneut Zustimmungen einholen. Techniker Dirk Elker wäre bereits einverstanden. Abtl. Leitg. Digitalisierung würde wieder Ausbildungsleitung übernehmen.

ANLAGE 11. Schulprogramm. KONKRET.

Anlage Fortbildungskonzept

Stand: März 2019

„Fortbildung für Lehrerinnen und Lehrer am Mercator Berufskolleg in Moers“

Einleitung und Definition

Das Rahmenkonzept „Fortbildung für Lehrerinnen und Lehrer am Mercator Berufskolleg in Moers“ soll einen Überblick geben über die Schwerpunkte der Fortbildungsplanung für die

Schuljahre 2019-2022 gegeben werden. Rechtliche Grundlage aller Überlegungen ist der **Runderlass des MSJK: Fort- und Weiterbildung; Strukturen und Inhalte der Lehrerfort- und –weiterbildung** vom 06.04.2014. Dieser Erlass definiert Lehrerfortbildung in folgender Weise:

„Lehrerfort- und Weiterbildung unterstützt die Sicherung der beruflichen Professionalität und trägt den veränderten Anforderungen an Erziehung und Bildung in Schule und Gesellschaft Rechnung

Lehrerfortbildung stärkt Schulen in ihren Entwicklungsprozessen und hilft den Lehrkräften, ihren Erziehungs- und Unterrichtsauftrag anforderungsgemäß zu gestalten. Lehrerweiterbildung dient der Qualifikationserweiterung mit dem Ziel des Aufbaus neuer Handlungskompetenzen.“

Ziele und Grundsätze

Eine der Kernaussagen des Schulprogramms am Mercator Berufskolleg lautet: **„Wir sind eine lernende Schule“** **„Für jedes Mitglied des Kollegiums muss Fort- und**

Weiterbildung eine ständige Herausforderung sein“. Insofern muss Fortbildungsplanung ein Grundbestandteil des Schulprogramms sein.

Ziele und Inhalte der Fortbildungsmaßnahmen orientieren sich in erster Linie an den langfristigen Zielvereinbarungen im Rahmen der Schwerpunkte des Schulprogramms sowie an den Wünschen, die aus dem Kollegium heraus an die Abteilung Aus- und Fortbildung herangetragen werden. Allerdings sollen nicht mehr allein die Fortbildungswünsche einzelner Lehrerinnen und Lehrer als Maßstab für die Angebote gelten, sondern Themen, die für den Unterricht und die Schulkultur von Bedeutung sind, sollen vorrangig gefördert werden. Dies können sowohl Maßnahmen sein, die das ganze Kollegium betreffen, aber auch Teilkollegien oder einzelne Fachbereiche.

Aufgabe der Bildungsgänge ist daher, ihren Fortbildungsbedarf zu ermitteln und diesen dem Fortbildungskoordinator zu melden. Dieser versucht dann, die entsprechenden Maßnahmen im Rahmen der personellen und finanziellen Ressourcen umzusetzen.

Allgemein lassen sich folgende Ziele oder Grundsätze für Fortbildungsplanung formulieren:

- Fortbildungen dienen der Umsetzung der im Schulprogramm formulierten Leitsätze bzw. Ziele.
- Fortbildung ist ein wichtiges Element einer lebendigen, an der Praxis orientierten Schule.
- Die Motivation und Bereitschaft, an Fortbildungen teilzunehmen, soll gefördert werden.
- Die Transparenz von Fortbildungsmaßnahmen führt zu einem gegenseitigen Informationsaustausch.
- Die Fortbildungsplanung wird zu einem wichtigen Element der Personaleinsatzplanung („Für jeden Bereich müssen mindestens zwei Lehrkräfte zur Verfügung stehen, um Ausfälle so gering wie möglich zu halten“)
- Schilf- Maßnahmen tragen zur Förderung der Kommunikation zwischen den Lehrkräften bei und stärken Synergieeffekte.
- Die systematischen Fortbildungsaktivitäten sollen zu einer Verbesserung der schulischen Lehr-/ Lernprozesse und damit auch zu einer besseren Optimierung des Gesamtsystems führen.

In der Fortbildungsplanung werden für den genannten Planungszeitraum folgende Schwerpunkte des Schulprogramms besonders berücksichtigt:

- Umgang mit neuen Informations- und Kommunikationstechnologien und deren Einsatz im Unterricht,

- Förderung von Schülern mit pädagogischem Förderbedarf,
- Gestaltung von Unterrichtsprozessen,
- Förderung von offenem Lernen und selbst gesteuerten Lernprozessen im Rahmen eines individualisierten Unterrichts
- Fachfortbildungen (insbesondere auch Lernfeldkonzepte)

Bedarfsermittlung

Um den Bedarf des Kollegiums zu erfassen, findet in regelmäßigen Abständen (ca. alle drei Jahre) bei jeder Bildungsgang- respektive Fachkonferenz eine Befragung des Kollegiums statt. Mittels eines Fragebogens werden die Wünsche hinsichtlich schulinterner Lehrerfortbildungen erfragt.

Die letzte Befragung erfolgte zu Beginn des Schuljahres 2021/22. Die Auswertungen der Befragung werden dem Kollegium in geeigneter Form zugänglich gemacht.

Dokumentation der Fortbildungsmaßnahmen

Um das vorhandene Fach- oder Methodenwissen des Kollegiums besser zu überblicken, werden die schulexternen Fortbildungen der Lehrerinnen und Lehrer in einem Ordner im Schulbüro erfasst. Früher fand auch noch die Erfassung in einer eigens erstellten Datenbank statt, dies erwies sich jedoch aufgrund der Vielzahl von Fortbildungen und dem damit unverhältnismäßig großen Erfassungsaufwand als unpraktisch. Für die Zukunft kann überlegt werden, ob eine Selbsterfassung durch das Kollegium möglich gemacht werden soll.

Die Anmeldung zu Fortbildungen erfolgt durch die Kolleginnen und Kollegen selbst. Sofern die Fortbildungen in der Schulzeit stattfinden wird vorher eine Genehmigung durch die Fortbildungsbeauftragte in Rücksprache mit der bei der Schulleitung eingeholt. Die Erfassung aller Fortbildungen sowie damit entstehender Kosten wird zwecks der Berichterstattung gegenüber der Bezirksregierung bzw. dem Schulministerium in FBON erfasst. Die eigentliche Abrechnung von Fortbildungskosten wird aber durch den Kreis Wesel durchgeführt, da dieser das Fortbildungsbudget aller Schulen selbst verwaltet, die im Rahmen der Budgetierung von Fortbildungsmaßnahmen zwingend vorgeschrieben werden.

Geplante Fortbildungsmaßnahmen

Informationen über stattfindende Fortbildungen weder dem Kollegium entweder über die wöchentliche Lehrerinformation (bei Fortbildungen, die für das ganze Kollegium

interessant sind) oder über Bildungsgang- oder Fachgruppenverteiler (bei Bildungsgang- oder Fachgruppenspezifischen Fortbildungen).

Priorisierung von Fortbildungen

Bei der Genehmigung von Fortbildungen wird folgende Priorisierung vorgenommen:

Erste Priorität wird Fortbildungen gewährt, welche allgemein schulische Belange beinhalten. Zweite Priorität haben Fortbildungen, welche Bildungsgangspezifisch sind und dritte Priorität wird individuellen Fortbildungen externer Träger wie z. B. Fortbildungsinstituten oder Lehrerverbänden zugeordnet.

Sonderurlaub für Fortbildungen

Wenn keine dienstlichen Gründe dem entgegenstehen, kann pro Kalenderjahr Sonderurlaub von insgesamt fünf Arbeitstagen einschließlich Reisetagen bewilligt werden (§ 26 FrUrIV NRW).

Für eine fremdsprachliche Aus- oder Fortbildung im Ausland kann Sonderurlaub bis zu einer Dauer von drei Monaten bewilligt werden (§ 32 FrUrIV NRW). Die Kosten sind von der Lehrkraft selbst zu tragen. Die Schulleitung entscheidet über die Genehmigung des Sonderurlaubs. Für Fortbildungen der Bezirksregierung ist ein Antrag von Sonderurlaub nicht erforderlich.

Schulinterne Fortbildungen(SCHiLf)

Schulinterne Fortbildungen werden von der Abteilung Aus- und Fortbildung für das gesamte Kollegium oder auch einzelne Bildungsgänge angeboten, organisiert und koordiniert. Diese Fortbildungen beziehen sich in erster Linie auf die Aussagen des Schulprogramms sowie auf die Wünsche des Kollegiums. Ferner stehen sie in enger Verbindung zum Medienkonzept des Mercator Berufskollegs, wonach regelmäßig insbesondere schulinterne Fortbildungen bezüglich des Learning Management Systems (LMS) Moodle sowie Content Management Systems (CMS) Plone realisiert werden sollen. Die Fortbildungen können entweder von Lehrerinnen und Lehrern des Mercator Berufskollegs durchgeführt werden oder es werden im Rahmen des Fortbildungsbudgets externe Moderatorinnen und Moderatoren staatlicher oder privater Träger verpflichtet. Die konkreten Planungen für das aktuelle Schuljahr finden sich im Anhang und werden jedes Jahr aktualisiert.

Außerdem ist an die Einrichtung eines Fortbildungstages gedacht, da an einem solchen Tag gemeinsame Fortbildungsprojekte der gesamten Schule am besten, d.h. mit dem

geringsten Maß an Unterrichtsausfall, durchgeführt werden können. Die Themen des Fortbildungstages/der Fortbildungstage werden entweder von den Bildungsgängen, der Schulleitung oder dem Kollegium eingebracht und von den Fortbildungskordinatoren in Zusammenarbeit mit schuleigenen oder schulfremden Moderatorenteams konzipiert. Über Schilf-Maßnahmen, die mindestens einen ganzen Tag dauern, werden den teilnehmenden Lehrkräften Teilnahmebescheinigungen durch die Schulleitung ausgestellt. (§ 1.1 Grundlagenerlass). Eine Unterrichtsermäßigung für Teilnehmerinnen und Teilnehmer wird bei Schilf-Maßnahmen i. d. R. nicht gewährt.

Schulexterne Fortbildungen (SChELf)

Externe Fortbildungsmaßnahmen werden von der Bezirksregierung oder durch andere Bildungsträger (Gewerkschaften, Verbände, Hochschulen usw.) angeboten. Die Schulleitung, die Bildungsgänge oder Abteilungen entsenden bei Bedarf in eigenständiger Entscheidung zu diesen Veranstaltungen, insbesondere im Bereich der fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Fortbildungen. Entscheidungen über die Entsendung einzelner Lehrerinnen und Lehrer, Unterrichtsbefreiung, Beurlaubung usw. obliegen der Schulleitung. Über SCHELF-Maßnahmen erhalten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer nach Ermessen des Veranstalters im Abschluss eine Teilnahmebescheinigung oder ein Zertifikat. Kopien dieser Bescheinigung sind zwecks Aufnahme in die Personalakte sowie aufgrund der notwendigen Berichterstattung bei der Schulleitung einzureichen.

Eine Stundenermäßigung durch die Bezirksregierung wird i. d. R. vorgenommen, wenn die Fortbildung ein Volumen von 60 Stunden für den Zeitraum von mindestens einem halben Jahr erfordert. Hierbei handelt es sich um eine Dienstreise im Sinne des SchulG1, der ZustVO2 und des LGG3, wenn es sich um eine „Fahrt an einen Ort außerhalb der regulären Arbeitsstätte handelt“ (Def. des BAG4).

Online-gestützte Fortbildungen

Online-gestützte Fortbildungen können schulintern und schulextern realisiert werden. Die Fortbildungsinhalte werden adressatenbezogen und jederzeit abrufbar für das Kollegium und individuelle Fortbildungsinteressen zur Verfügung gestellt. Die Nutzer entscheiden eigenständig über die Auswahl der Angebote und die Form der Rezeption. Diese Form der Fortbildung wird zurzeit nur schulextern angeboten (siehe die Bildungsserver der Bundesländer).

Begleitprogramm für Referendare, Seiteneinsteiger, neue Kolleginnen und Kollegen

Die Referendare und Seiteneinsteiger werden im Rahmen ihrer Ausbildung von den Ausbildungskoordinatoren (Frau Fieder und Herrn Capelle) sowie den jeweiligen Ausbildungslehrern unterstützt und in die vielfältigen schulischen Aufgaben eingeführt. Sie führen regelmäßige Entwicklungsgespräche mit den Referendarinnen und Referendaren sowie den Seiteneinsteigern durch.

Kosten von Fortbildungsmaßnahmen (Budgetierung)

Ab dem Jahr 2004 wird den Schulen von der Bezirksregierung ein Fortbildungsbudget zur Verfügung gestellt. Diese Mittel sind zweckgebunden und dienen folgenden Zwecken:

Schulinterne Maßnahmen:

- Referentenhonorare (bei externen Trägern) einschließlich Fahrtkosten
- Fortbildungsmaterialien
- Sonstige Materialkosten
- Reisekosten der Moderatoren (bei staatlichen Moderatorinnen und Moderatoren)
- Persönlich ausgelegten Materialkosten

Schulexterne Maßnahmen:

- Teilnahmegebühren
- Reisekosten
- Kosten für Fortbildungsmaterial

Über die Grundsätze der Vergabe von Fortbildungsmitteln entscheidet die Schulkonferenz. Die Lehrerkonferenz hat ein entsprechendes Vorschlagsrecht. Über einzelne Ausgaben entscheidet die Schulleitung. Es erfolgt eine Berichterstattung über die Kosten verursachenden Fortbildungen (Thema der Fortbildung, Zahl der Teilnehmerinnen und Teilnehmer, Höhe der Ausgaben) gegenüber der Bezirksregierung anhand der in FBON erfassten Fortbildungsmaßnahmen für jedes Schuljahr. Die Unterlagen müssen fünf Jahre aufbewahrt werden.

Qualitätssicherung der Fortbildungen

Nach Ablauf der schulintern angebotenen Fortbildungsmaßnahmen wird eine Rückmeldung der Teilnehmerinnen und Teilnehmer erhoben, mit dem Ziel, die Fortbildung

selbst und deren Planung zukünftig weiter zu optimieren. Die Ergebnisse dieser Evaluation werden dokumentiert und den Lehrerinnen und Lehrern bekannt gegeben.

Alle Fortbildungsmaßnahmen, an denen Lehrerinnen und Lehrer des Mercator Berufskollegs teilgenommen haben, werden in der Dokumentation der Schulentwicklungsaktivitäten aufgenommen (siehe Abschnitt 4). Dies gilt auch für pädagogische Tage, die von den Bildungsgängen oder Fachabteilungen eigenständig durchgeführt werden.

Transfer der Fortbildungsinhalte

Ergebnisse von Fortbildungen, die für das ganze Kollegium – z.B. in Form eines pädagogischen Tages – angeboten werden, werden vom Bereich Aus- und Fortbildung dokumentiert. Die Dokumentation wird allen Lehrerinnen und Lehrern zur Verfügung gestellt. Lehrerinnen und Lehrer, die Einzelveranstaltungen oder Fortbildungsreihen besucht haben, stellen dort erhaltene Materialien möglichst allen interessierten Kolleginnen und Kollegen bei Bedarf zur Verfügung.

ANLAGE 12. Schulprogramm. KONKRET.

Anlage Aufgaben, Zuständigkeiten & Stellenbeschreibungen ML/ESL

Stand: Februar 2023

Leitbild und allgemeines Anforderungsprofil für Abteilungsleiter*innen als Mitglieder der Erweiterten Schulleitung (ESL)

Abteilungsleiter*innen als Studiendirektor*innen zur Koordinierung schulfachlicher Aufgaben oder als pädagogische Leiter*innen an berufsbildenden Schulen sind Teil des Schulleitungsteams und unterstützen Schulleiter*innen bei der Erfüllung der Leitungsaufgaben. Abteilungsleiter*innen leiten eine schulische Abteilung bzw. Bereich und erstatten gegenüber der Schulleitung Bericht.

Durch schulinterne Absprachen und Festlegungen im Aufgaben- und Zuständigkeitsplan (AZP) werden Abteilungsleiter*innen spezifische Aufgabenbereiche zugeteilt, die diese in Eigenverantwortung und unter Beachtung der allgemeinen Loyalitätsgrundsätze selbstständig wahrnehmen. Je nach Aufgaben- und Zuständigkeitsplan (AZP) können die Aufgabenbereiche von Abteilungsleiter*innen stark variieren und unterliegen auch Veränderungen, sofern dies die allgemeine schulische Entwicklung und damit einhergehende Anpassungs- und Veränderungsprozesse notwendig machen. Als Führungskräfte sind sie dafür verantwortlich, dass die in den Abteilungsbereich gehörenden Aufgaben erfüllt werden. Sie sind berechtigt, die in ihrem Zuständigkeitsbereich erforderlichen Weisungen zu geben und sind insoweit Vorgesetzte der Lehrkräfte.

Leitungshandeln ist die Wahrnehmung institutionalisierter Führungsaufgaben. Dieser Grundsatz macht zum einen deutlich, dass sich die damit verbundene Rolle, die Abteilungsleiter*innen einnehmen sich nicht automatisch aus dem Alltagshandeln und der Rolle von Lehrer*innen ergibt. Zum anderen verdeutlicht dieser die Notwendigkeit zur Aneignung und kontinuierlicher Weiterentwicklung spezifischer Kompetenzen durch qualifizierende Maßnahmen.

Die im Folgenden dargestellten Aufgabenbereiche und Kompetenzen sind nicht abschließend zu verstehen. Die Reihenfolge innerhalb der Tabelle sagt nichts über deren Wertigkeit aus. Je nach Stand der Schulentwicklung und Schulprofil können Schwerpunkte gesetzt werden. Jedoch ist ein hohes Maß an Belastbarkeit ist für Abteilungsleiter*innen von grundlegender Bedeutung.

Den nachfolgend gekennzeichneten Aspekten kommt bei der Übernahme von Leitungs- und Koordinationsaufgaben, die die Tätigkeit von Abteilungsleiter*innen im Wesentlichen definieren, besondere Bedeutung zu.

1. Schulentwicklung, Personalführung & -entwicklung*	
Aufgabenbereiche: <ul style="list-style-type: none">• Qualität entwickeln und sichern• Zukunftsperspektiven ins Leitungsteam tragen, Innovationen anstoßen• Teams gewinnen und entwickeln• Evaluationen planen und durchführen	Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none">• Ganzheitliches Denken• Aufgeschlossenheit für Innovationen• Eigeninitiative• Strategisches Denken• Gestaltungsfreude und Kreativität

<ul style="list-style-type: none"> • Ergebnisse nachhaltig sichern • Spielräume erkennen und ausschöpfen • loyale Umsetzung von bildungspolitischen Entwicklungen und Neuerungen zusammen mit dem Schulleitungsteam 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrationsfähigkeit • Loyalität • Rollenbewusstsein • Zukunftsorientierung • Systemisches Denken • Fähigkeit zur Teamarbeit • Stressresilienz
--	---

2. Unterricht, Diagnostik & Ausbildung

<p>Aufgabenbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vorbildlicher eigener Unterricht • Organisation und Entwicklung von Lehr- und Lernprozessen • pädagogische und fachliche Beratung der Lehrkräfte • Betreuung einzelner Lehrkräfte • Unterrichtsbesuche und Mitwirkung an Beurteilungen • Mitwirkung bei der Praktikant*innen- und Referendar*innenbetreuung sowie Kontaktpflege mit den Studienseminaren 	<p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachkompetenz • fundierte methodisch-didaktische Kenntnisse • Empathie • Verantwortungsbewusstsein • Motivationsfähigkeit • Souveräner Umgang mit dem eigenen Unterricht • Reflexionskompetenz
---	---

3. Beratung, Moderation & Mediation*

<p>Aufgabenbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beratung von Eltern, Schülerschaft, Lehrkräften und Ausbildungsbetrieben • Mediation und Konfliktlösung • Zielvereinbarungen mit der Schulleitung treffen • Entscheidungen der Schulleitung nach außen vertreten • Koordinierung von Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen • Kooperation mit außerschulischen Partnern (z.B. Schulträger, Partnerschulen, Betrieben, Arbeitsagentur, Hochschulen etc.) 	<p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialog- und Konfliktfähigkeit • Einfühlungsvermögen • Integrationsfähigkeit • Verhandlungsgeschick • Moderationskompetenz • Souveränität
---	--

4. Kommunikation, Kooperation & soziale Kompetenz

<p>Aufgabenbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsanlässe und -formen klären • zielorientiertes Vorgehen • transparente Abläufe schaffen • Rollen klären • Einbindung der Beteiligten • Ergebnisse zusammenfassen • Verbindlichkeiten schaffen und kontrollieren 	<p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rhetorische Sicherheit • Entscheidungsfähigkeit • Verhandlungsgeschick • Kompromissfähigkeit • Methodische Kompetenz • Konfliktfähigkeit • Zielorientierung • Selbstvertrauen
---	---

- reflektierter Umgang mit Widerstand

5. Organisation & Verwaltung*

Aufgabenbereiche:

- Projekte planen, steuern und durchführen
- Aufgabenverteilung innerhalb der Abteilung klären
- Fachgruppensitzungen koordinieren
- Termine planen und koordinieren
- Informationsmanagement in der Abteilung betreiben
- Verantwortung für die Haushaltsmittel der Abteilung übernehmen
- Mitwirkung bei der Klassen- und Gruppeneinteilung

Kompetenzen:

- Verwaltungskompetenz
- Projektmanagementfähigkeit
- Organisationsfähigkeit
- Durchsetzungsvermögen
- Entscheidungsfreude
- Fähigkeit zur Schaffung von Transparenz
- Fähigkeit zum Zeitmanagement
- Teamfähigkeit
- Bei pädagogischen Abteilungsleiter*innen: Erfahrungen in der entsprechenden Anlage und damit einhergehender Prüfungsverfahren der APO-BK

Abteilungsleiter*in zur Koordinierung schulfachlicher Aufgaben - Abteilung „Schulentwicklung und Professionalisierung“

Voraussetzungen für den/die Abteilungsleiter/in sind:

- Lehrbefähigung für eines oder mehrere der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- Unterrichtserfahrung in einem oder mehreren der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- EDV-Erfahrung, insbesondere in den Bereichen Textverarbeitung, Tabellenkalkulation und Datenverwaltung sowie im Umgang mit gängigen LMS und CMS

Zu den **Aufgaben** des/der Abteilungsleiter/in "Schulentwicklung und Professionalisierung" gehören:

- Koordination, Moderation und Steuerung von Prozessen im Aufgabenbereich Schulentwicklung und Qualitätsmanagement;
- Unterstützung des Schulleiters/der Schulleiterin, des Kollegiums und der Schulaufsicht in der Unterrichts- und Erziehungsarbeit, in den Aufgaben zur Qualitäts- und Schulentwicklung sowie in Koordinations-, Organisations- und Kontrollaufgaben;
- Koordination, Moderation sowie Steuerung der Schulentwicklungsprozesse; strategische Koordination, Steuerung und Gestaltung der schulinternen Curricula auf der Grundlage der vorhandenen Rahmenlehrpläne, Sicherstellung der Einhaltung der schulübergreifenden und schulinternen Curricula einschließlich der einheitlichen Leistungsfeststellung und Bewertung;
- Koordination der Beiträge am Schulprogramm; Abstimmungen sowie Kooperationen zwischen den Fachgruppen der Schule;
- Koordination und Steuerung der Maßnahmen zur Qualitätsverbesserung auf der Grundlage der Ergebnisse der internen und externen Evaluation;
- Erfassung und Koordination des Fortbildungsbedarfs, Mitarbeit bei der Fortbildungsplanung und beim Fortbildungsbericht in Abstimmung mit den Fachkonferenzen, Initiierung von bzw. Information über Fortbildungsmaßnahmen, soweit vom Schulleiter/von der Schulleiterin beauftragt; Unterstützung der Schulleitung bei der individuellen sowie systemisch-relevanten Personalentwicklung im Hinblick auf die im Schulprogramm mittel- und langfristig festgelegten Organisationsentwicklungsprozesse
- Koordination, Moderation und Steuerung der Ausbildungsprozesse im Bereich schulpraktischer Studien und der Referendarausbildung
- Koordination, Moderation und Steuerung bi- und multilateraler Projekte im Bereich der beruflichen Professionalisierung im Ausland (Praktika für Schüler*innen, geförderte Mobilitäten für Kolleg*innen)
- Entwicklung von Konzepten zur Zusammenarbeit bzw. Koordination der Zusammenarbeit mit anderen Schulen, soweit vom Schulleiter/von der Schulleiterin beauftragt;
- Teilnahme an regionalen sowie überregionalen Konferenzen, Zusammenarbeit mit (Fach-) Verbänden, soweit vom Schulleiter/von der Schulleiterin beauftragt;
- ...

Abteilungsleiter *in zur Koordinierung schulfachlicher Aufgaben - Abteilung „Schulmarketing“

Voraussetzungen für den/die Abteilungsleiter/in sind:

- Lehrbefähigung für eines oder mehrere der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- Unterrichtserfahrung in einem oder mehreren der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- EDV-Erfahrung, insbesondere in den Bereichen Textverarbeitung, Tabellenkalkulation und Datenverwaltung sowie im Umgang mit gängigen LMS und CMS

Zu den **Aufgaben** des/der Abteilungsleiter/in "Schulmarketing" gehören:

- Koordination, Moderation und Steuerung aller Maßnahmen und Instrumente zur Darstellung der Schule in der Öffentlichkeit;
- Koordination und Steuerung der Kommunikation des Markenkerns der Schule in analogen und digitalen Medien und in Form von schulinternen sowie -externen Veranstaltungen in Anlehnung an das Schulprogramm; Verantworten der Pressearbeit und externen Kommunikation (u. a. soziale Medien, Webauftritt, Schulzeitung)
- Koordination und Steuerung aller Prozesse zur Entwicklung und zur nachhaltigen Verankerung eines *corporate image* im Zuge der Öffentlichkeitsarbeit
- Koordination und Steuerung der Maßnahmen zur Information aktueller und zukünftiger Schüler*innen (Anmeldeverfahren und Schüleraufnahme);
- Mitarbeit in der Weiterentwicklung des Schulprogramms und den darin definierten mittel- und langfristigen Zielen;
- Koordination, Moderation und Steuerung von Prozessen zur Qualitätssicherung und zur Weiterentwicklung des Markenkerns der Schule;
- Koordination der Netzwerkarbeit mit anderen Schulen und außerschulischen Partnern (u. a. Beratung der Zubringerschulen, Ausbildungsbörse, Tag der offenen Tür);
- ...

Abteilungsleiter *in zur Koordinierung schulfachlicher Aufgaben – Abteilung “Unterrichtsbetrieb & Unterrichts-evaluation”

Voraussetzungen für den/die Abteilungsleiter/in sind:

- Lehrbefähigung für eines oder mehrere der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- Unterrichtserfahrung in einem oder mehreren der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- EDV-Erfahrung, insbesondere in den Bereichen Textverarbeitung, Tabellenkalkulation und Datenverwaltung sowie im Umgang mit gängigen LMS und CMS
- Erfahrung im Umgang mit gängigen Planungsprogrammen (z. B. Untis, WebUntis, etc.)

Zu den **Aufgaben** des/der Abteilungsleiter/in “Unterrichtsbetrieb und Unterrichts-evaluation” gehören:

- Wahrnehmung von Organisations- und Verwaltungsaufgaben, insbesondere: Regelung der Unterrichtsorganisation - Erstellen der Stundenpläne, Raumverteilung, Vertretungsregelung - gemäß der von der Gesamtkonferenz der Lehrkräfte beschlossenen Grundsätze (§ 68 Abs. 3 Nr. 1 und 4 SchulG)
- Koordination, Moderation und Steuerung der personellen Bedarfsermittlung der einzelnen Bildungsgänge nach APO-BK in Kooperation mit den pädagogischen Abteilungsleiter*innen;
- Aufstellung des Aufsichtsplanes einschließlich Vertretungen, gemäß der von der Gesamtkonferenz der Lehrkräfte getroffenen Grundsätze (§ 68 Abs. 3 Nr. 1 und 4 SchulG);
- Koordination und Moderation des Prozesses Entwicklung der von der Gesamtkonferenz zu treffenden Grundsätze (z. B. Teilzeitkonzept, Vertretungskonzept) in Kooperation mit weiteren schulischen Akteuren (z. B. Gleichstellungsbeauftragte, Lehrerrat);
- Mitarbeit bei der Erstellung der schulischen Gesamtstatistik; Mitwirken beim Erheben und Aufbereiten statistischer Daten zum Unterrichtsbetrieb in Kooperation mit der Abteilungsleitung “Digitalisierung”
- Entwicklung, Implementation und Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente und Methoden zur Evaluation des Unterrichtsbetriebs (analog wie auch digital):
 1. kollegiale Dimension (fortlaufende Evaluation des personellen und unterrichtlichen Einsatzes zwecks Optimierung des Personaleinsatzes)
 2. betriebliche Dimension (fortlaufende Evaluation des schulischen Teils der betrieblichen Ausbildung durch die Ausbildungsbetriebe)
 3. Schülerdimension (qualitative Evaluation des Unterrichtsbetriebs durch die Schüler*innen anhand von wiederkehrenden Feedbackformaten zur Optimierung der schulischen Ausbildung)
- Koordinierung, Organisation und Steuerung der internen Evaluation der Schule
- Mitwirkung im Bereich der Schulentwicklung und Professionalisierung bei relevanten abteilungsaffinen Sachzusammenhängen
- ...

Abteilungsleiter *in als pädagogischer Abteilungsleiter*in – Abteilung “Berufsschule”

Voraussetzungen für den/die Abteilungsleiter/in sind:

- Lehrbefähigung für eines oder mehrere der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- Unterrichtserfahrung in einem oder mehreren der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- EDV-Erfahrung, insbesondere in den Bereichen Textverarbeitung, Tabellenkalkulation und Datenverwaltung sowie im Umgang mit gängigen LMS und CMS

Zu den **Aufgaben** des/der Abteilungsleiter/in “Berufsschule” gehören:

- Mitwirkung bei der Stundenplanung nach abgestimmten Vorgaben;
- Erstellung von Aufsichtsplänen für IHK-Prüfungen und Mitwirkung an entsprechenden Vertretungsplänen;
- Mitwirkung bei der Einschulung und der Klassen- und Kursbildung
- Kontrolle des Aufnahmeverfahrens;
- Koordination der organisatorischen und pädagogischen Arbeit der Abteilung und ggf. der damit verbundenen Kooperation mit Partnern des dualen Systems, z.B. Terminabsprache bei Prüfungen, Besetzung von Prüfungsausschüssen, Besuch von Informationsveranstaltungen der Dualen Partner;
- Koordination der Weiterentwicklung der Didaktischen Jahresplanung und des Leistungskonzepts;
- Durchführung von abteilungsbezogenen Konferenzen und Dienstbesprechungen, Dokumentation der Ergebnisse und Kontrolle der Realisierung der Beschlüsse;
- Kontrolle der Klassenbücher und anderer für Schullaufbahnentscheidungen relevanter Dateien der Abteilung;
- Überwachung der Einhaltung der die Bildungsgänge der Berufsschule betreffenden Verordnungen;
- Information und Beratung von Schülerinnen und Schülern, Eltern und Ausbildern im Hinblick auf Bildungsangebote, Schullaufbahnen und berufliche Bildungswege;
- Pflege und Weiterentwicklung der Kontakte zu Betrieben in der Region, zur Agentur für Arbeit und Berufsverbänden der örtlichen Wirtschaft und des Handwerks;
- Erstellung abteilungsbezogener Terminpläne;
- Erstellung eines Jahresarbeitsplanes der Abteilung
- Sammlung der Beschaffungswünsche der Abteilung;
- Anregung von Lehrerfortbildungsmaßnahmen;
- Repräsentation der Berufsschule bei externen Veranstaltungen wie z.B. Lossprechungsfeiern und Bestenehrungen etc.;
- Pflege und Weiterentwicklung des Abteilungs-Portfolios;
- Mitarbeit bei der Weiterentwicklung des Schulprogramms;
- ...

Abteilungsleiter *in als pädagogischer Abteilungsleiter*in – Abteilung “Ausbildungsvorbereitung”

Voraussetzungen für den/die Abteilungsleiter/in sind:

- Lehrbefähigung für eines oder mehrere der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- Unterrichtserfahrung in einem oder mehreren der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- EDV-Erfahrung, insbesondere in den Bereichen Textverarbeitung, Tabellenkalkulation und Datenverwaltung sowie im Umgang mit gängigen LMS und CMS

Zu den **Aufgaben** des/der Abteilungsleiter/in “Ausbildungsvorbereitung” gehören:

- Mitwirkung bei der Erstellung von Stundenplänen nach abgestimmten Vorgaben;
- Mitwirkung bei der Erstellung von Aufsichts- und Vertretungsplänen;
- Durchführung der Einschulung und der Klassenbildung;
- Kontrolle der Aufnahmeanträge, Vorbereitung und Durchführung des Aufnahmeverfahrens in Abstimmung mit der Schulleitung;
- Kontrolle und Durchführung unterjähriger Aufnahmen berufsschulpflichtiger SuS auf Anfrage des Regionalen Bildungsträger, der Agentur für Arbeit und anderer Institutionen in Abstimmung mit der Schulleitung;
- Koordination der pädagogischen Arbeit der Abteilung, z.B. Dokumentation der Anhörung von Beteiligten bei disziplinarischen Problemen, Kontrolle der Einhaltung des Dienstweges, in Absprache mit der Schulleitung Dokumentation und ggfs. Durchführung erzieherischer Maßnahmen;
- Koordination der Weiterentwicklung der Didaktischen Jahresplanung und des Leistungskonzepts;
- Koordination der organisatorischen Arbeit der Abteilung und ggf. der damit verbundenen Kooperation mit außerschulischen Partnern;
- Durchführung von abteilungsbezogenen Konferenzen und Dienstbesprechungen, Dokumentation der Ergebnisse und Kontrolle der Realisierung der Beschlüsse;
- Kontrolle der Klassenbücher und anderer für Schullaufbahnentscheidungen relevanter Dateien der Abteilung;
- Kontrolle und Dokumentation aller Mahnverfahren bei Verstößen gegen die Schulpflicht;
- Information und Beratung von Schülerinnen und Schülern, Eltern, Firmen und Institutionen im Hinblick auf Bildungsangebote, Schullaufbahnen und berufliche Bildungswege;
- Pflege und Weiterentwicklung der Kontakte zu Betrieben in der Region;
- Planung und Koordination aller Maßnahmen zur Individuellen Förderung, z. B. Beratungen zur Schullaufbahn etc.;
- Planung und Koordination aller Maßnahmen zur Berufswahlbegleitung und zu KAOA, z.B. Firmenpraktika, etc.;
- Erstellung abteilungsbezogener Terminpläne;
- Erstellung eines Jahresarbeitsplanes der Abteilung;
- Sammlung der Beschaffungswünsche der Abteilung;
- Anregung von Lehrerfortbildungsmaßnahmen;
- Pflege und Weiterentwicklung des Abteilungs-Portfolios und Mitarbeit bei der Weiterentwicklung des Schulprogramms;
- ...

Abteilungsleiter *in als pädagogischer Abteilungsleiter*in – Abteilung “Fachhochschulreife”

Voraussetzungen für den/die Abteilungsleiter/in sind:

- Lehrbefähigung für eines oder mehrere der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- Unterrichtserfahrung in einem oder mehreren der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- EDV-Erfahrung, insbesondere in den Bereichen Textverarbeitung, Tabellenkalkulation und Datenverwaltung sowie im Umgang mit gängigen LMS und CMS

Zu den **Aufgaben** des/der Abteilungsleiter/in “Fachhochschulreife” gehören:

- Mitwirkung bei der Erstellung von Stundenplänen nach abgestimmten Vorgaben;
- Mitwirkung bei der Erstellung von Aufsichts- und Vertretungsplänen;
- Durchführung der Einschulung und der Klassen- und Kursbildung;
- Kontrolle der Aufnahmeanträge, Vorbereitung und Durchführung des Aufnahmeverfahrens in Abstimmung mit der Schulleitung;
- Koordination der pädagogischen Arbeit der Abteilung, z.B. Dokumentation der Anhörung von Beteiligten bei disziplinarischen Problemen, Kontrolle der Einhaltung des Dienstweges, in Absprache mit der Schulleitung Dokumentation und ggfs. Durchführung erzieherischer Maßnahmen;
- Koordination der Weiterentwicklung der Didaktischen Jahresplanung und des Leistungskonzepts;
- Koordination der organisatorischen Arbeit der Abteilung und ggf. der damit verbundenen Kooperation mit außerschulischen Partnern;
- Durchführung von abteilungsbezogenen Konferenzen und Dienstbesprechungen, Dokumentation der Ergebnisse und Kontrolle der Realisierung der Beschlüsse;
- Kontrolle der Klassenbücher, der Kurslisten und anderer für Schullaufbahnentscheidungen relevanter Dateien der Abteilung;
- Information und Beratung von Schülerinnen und Schülern sowie Eltern im Hinblick auf Bildungsangebote, Schullaufbahnen und berufliche Bildungswege;
- Pflege und Weiterentwicklung der Kontakte zu Betrieben in der Region;
- Erstellung abteilungsbezogener Terminpläne;
- Erstellung eines Jahresarbeitsplanes der Abteilung;
- Sammlung der Beschaffungswünsche der Abteilung;
- Anregung von Lehrerfortbildungsmaßnahmen;
- Mitarbeit bei der Organisation und Durchführung von Veranstaltungen wie z.B. Tag der offenen Tür, Schnuppertag HH etc.;
- Organisation des Differenzierungsbereiches;
- Organisation von Elementen der Studien- und Berufswahlorientierung;
- Organisation der Fachhochschulreifeprüfungen;
- Anregung von Lehrerfortbildungsmaßnahmen;
- Überwachung der Einhaltung der den Bildungsgang betreffenden Verordnungen;
- Pflege und Weiterentwicklung des Abteilungs-Portfolios;
- Mitarbeit bei der Weiterentwicklung des Schulprogramms;
- ...

Abteilungsleiter *in als pädagogischer Abteilungsleiter*in – Abteilung "Allgemeine Hochschulreife"

Voraussetzungen für den/die Abteilungsleiter/in sind:

- Lehrbefähigung für eines oder mehrere der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- Unterrichtserfahrung in einem oder mehreren der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- EDV-Erfahrung, insbesondere in den Bereichen Textverarbeitung, Tabellenkalkulation und Datenverwaltung sowie im Umgang mit gängigen LMS und CMS

Zu den **Aufgaben** des/der Abteilungsleiter/in "Allgemeine Hochschulreife" gehören:

- Mitwirkung bei der Erstellung von Stundenplänen nach abgestimmten Vorgaben, ggf. in Kooperation mit anderen Schulen;
- Mitwirkung bei der Erstellung von Aufsichts- und Vertretungsplänen;
- Durchführung der Einschulung und der Klassen- und Kursbildung;
- Kontrolle der Aufnahmeanträge, Vorbereitung und Durchführung des Aufnahmeverfahrens in Abstimmung mit der Schulleitung;
- Koordination der pädagogischen Arbeit der Abteilung, z.B. Dokumentation der Anhörung von Beteiligten bei disziplinarischen Problemen, Kontrolle der Einhaltung des Dienstweges, in Absprache mit der Schulleitung Dokumentation und ggfs. Durchführung erzieherischer Maßnahmen;
- Koordination der Weiterentwicklung der Didaktischen Jahresplanung und des Leistungskonzepts;
- Koordination der organisatorischen Arbeit der Abteilung und ggf. der damit verbundenen Kooperation mit außerschulischen Partnern;
- Durchführung von abteilungsbezogenen Konferenzen und Dienstbesprechungen, Dokumentation der Ergebnisse und Kontrolle der Realisierung der Beschlüsse;
- Kontrolle der Klassenbücher, der Kurslisten und anderer für Schullaufbahnentscheidungen relevanter Dateien der Abteilung;
- Information und Beratung von Schülerinnen und Schülern sowie Eltern im Hinblick auf Bildungsangebote, Schullaufbahnen und berufliche Bildungswege;
- Pflege und Weiterentwicklung der Kontakte zu Betrieben und Hochschulen in der Region;
- Organisation des Differenzierungsbereiches;
- Organisation von Elementen der Studien- und Berufswahlorientierung;
- Organisation der Abiturprüfungen;
- Überwachung der Einhaltung der den Bildungsgang betreffenden Verordnungen;
- Erstellung abteilungsbezogener Terminpläne;
- Erstellung eines Jahresarbeitsplanes der Abteilung;
- Sammlung der Beschaffungswünsche der Abteilung;
- Anregung von Lehrerfortbildungsmaßnahmen;
- Mitarbeit bei der Organisation und Durchführung von Veranstaltungen wie z.B. Tag der offenen Tür, Schnuppertag GY etc.;
- Pflege und Weiterentwicklung des Abteilungs-Portfolios;
- Mitarbeit bei der Weiterentwicklung des Schulprogrammes;
- ...

Abteilungsleiter*in zur Koordinierung schulfachlicher Aufgaben - Abteilung „Digitalisierung“

Voraussetzungen für den/die Abteilungsleiter/in sind:

- Lehrbefähigung für eines oder mehrere der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- Unterrichtserfahrung in einem oder mehreren der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- EDV-Erfahrung, insbesondere in den Bereichen Textverarbeitung, Tabellenkalkulation und Datenverwaltung sowie im Umgang mit gängigen LMS und CMS

Zu den **Aufgaben** des/der Abteilungsleiter/in "Digitalisierung" gehören:

- Koordination, Moderation und Steuerung von Prozessen im Aufgabenbereich Digitalisierung im Kontext von Unterricht (pädagogisches System) und der Verwaltung (organisatorisches System)
- Leitung von Dienstbesprechungen zur Digitalisierung;
- Teilnahme an aufgabenaffinen Dienstbesprechungen des Schulträgers und externer Partner im Zuge der Planung, Umsetzung und Evaluation von Digitalisierungsprozessen;
- Analyse der Geschäftsanforderungen aller Abteilungen zwecks Festlegung technologischer Bedürfnisse und resultierender Anforderungen
- Information, Unterstützung und Beratung des Schulleiters/der Schulleiterin und den Abteilungsleiter*innen in der Beschaffung und des Einsatzes effizienter und kosteneffektiver technologischer Geräte und Software;
- Untersuchung der Verwendung von technologischen Geräten und Software, um die Funktionalität und Effizienz zu gewährleisten;
- Festlegen der Notwendigkeit für Upgrades, Konfigurationen oder neue Systeme und Berichterstattung an die Schulleitung und den Schulträger;
- Unterstützung und Beratung des Schulleiters/der Schulleiterin, des Kollegiums und der Schulaufsicht in der Beschaffung effizienter und kosteneffektiver technologischer Geräte und Software;
- Koordination, Moderation sowie Steuerung der Digitalisierungsprozessen; Koordination, Steuerung und Gestaltung der schulinternen Curricula auf der Grundlage der vorhandenen Rahmenlehrpläne, Sicherstellung der Einhaltung der schulübergreifenden und schulinternen Curricula einschließlich der einheitlichen Leistungsfeststellung und Bewertung im Kontext digitalen Kompetenzerwerbs;
- Koordination laufender Digitalisierungsprozesse; Abstimmungen sowie Kooperationen zwischen den Fachkonferenzen der Schule;
- Erfassung des Fortbildungsbedarfs und Anregung von Lehrerfortbildungsmaßnahmen im Bereich Digitalisierung; Mitarbeit bei der Fortbildungsplanung in Abstimmung mit der Abteilung Schulentwicklung und Professionalisierung;
- Entwicklung von Konzepten zur Zusammenarbeit bzw. Koordination der Zusammenarbeit mit anderen Schulen im Kontext der Digitalisierung, soweit vom Schulleiter/von der Schulleiterin beauftragt;
- Teilnahme an regionalen sowie überregionalen Konferenzen, Zusammenarbeit mit (Fach-) Verbänden, soweit vom Schulleiter/von der Schulleiterin beauftragt;
- Mitarbeit bei der Weiterentwicklung des Schulprogrammes;
- ...

Leitbild und allgemeines Anforderungsprofil für Oberstudienräte als Mitglieder der mittleren Leitungsebene (ML)

Oberstudienräte als Mitglieder der mittleren Leitungsebene (ML) unterstützen die Abteilungsleiter*innen als Studiendirektor*innen zur Koordinierung schulfachlicher Aufgaben oder als pädagogische Leiter*innen an berufsbildenden Schulen bei der Erfüllung ihrer Leitungsaufgaben. Mitglieder der mittleren Leitungsebene (ML) leiten bspw. einen Bildungsgang einer bestimmten schulischen Abteilung oder übernehmen abteilungsspezifische Querschnittsaufgaben und erstatten gegenüber den Abteilungsleitungen und/oder der Schulleitung Bericht.

Durch schulinterne Absprachen und Festlegungen im Aufgaben- und Zuständigkeitsplan (AZP) werden Mitgliedern der mittleren Leitungsebene (ML) Aufgabenbereiche oder Funktionen zugeteilt, die diese in Eigenverantwortung und unter Beachtung der allgemeinen Loyalitätsgrundsätze gegenüber den Abteilungsleiter*innen und der Schulleitung selbstständig wahrnehmen. Sie übernehmen in diesem Sinne Führung. Je nach Aufgaben- und Zuständigkeitsplan (AZP) können die Aufgabenbereiche Mitgliedern der mittleren Leitungsebene (ML) stark variieren und unterliegen auch Veränderungen, sofern dies die allgemeine schulische Entwicklung und damit einhergehende Anpassungs- und Veränderungsprozesse notwendig machen. Als Mitglieder der mittleren Leitungsebene (ML) leisten sie einen Beitrag dazu, dass die in einen Abteilungsbereich gehörenden Aufgaben erfüllt werden.

Die im Folgenden dargestellten Aufgabenbereiche und Kompetenzen sind je nach Funktion (z. B. Übernahme der Leitung eines Bildungsganges innerhalb einer Abteilung oder Übernahme einer Querschnittsaufgabe in einer Abteilung) zu betrachten. Die Reihenfolge innerhalb der Tabelle sagt nichts über deren Wertigkeit aus. Je nach Stand der Schulentwicklung und Schulprofil können Schwerpunkte gesetzt werden. Jedoch ist ein hohes Maß an Belastbarkeit ist für Abteilungsleiter*innen von grundlegender Bedeutung.

1. Unterrichtsentwicklung & Erziehung	
Aufgabenbereiche: <ul style="list-style-type: none"> • wirkt bei der Analyse der Unterrichtsqualität im Rahmen ihrer Zuständigkeit mit • gestaltet rechtssicher die Unterrichts-entwicklung auf der Grundlage von definierten Zielen • stellt die Unterrichtsqualität in ihrem Verantwortungsbereich auf der Grundlage vereinbarter Maßnahmen sicher • organisiert und verwaltet die relevanten Ressourcen zur Sicherung der Unterrichtsqualität im Verantwortungsbereich • evaluiert systematisch die Unterrichtsqualität im Verantwortungsbereich • stellt rechtssicher die Erziehungsarbeit im Verantwortungsbereich auf der Grundlage vereinbarter Konzepte sicher 	Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Fachkompetenz • fundierte methodisch-didaktische Kenntnisse • Empathie • Verantwortungsbewusstsein • Motivationsfähigkeit • souveräner Umgang mit dem eigenen Unterricht • Reflexionskompetenz
2. Organisation & Verwaltung	
Aufgabenbereiche:	Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Verwaltungskompetenz • Projektmanagementfähigkeit

<ul style="list-style-type: none"> • beherrscht Instrumente zur Organisation und Verwaltung im Verantwortungsbereich • passt vereinbarte Strukturen, Aufgaben und Organisationsprozesse den Erfordernissen des Verantwortungsbereiches an • reflektiert und evaluiert systematisch Prozesse im Verantwortungsbereich • organisiert den Verantwortungsbereich fach- kompetent und rechtssicher • erfasst und analysiert relevante Strukturen, Aufgaben und Prozesse im Verantwortungsbereich • handelt rechtssicher in Angelegenheiten des Verantwortungsbereiches. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisationsfähigkeit • Durchsetzungsvermögen • Entscheidungsfreude • Fähigkeit zur Schaffung von Transparenz • Fähigkeit zum Zeitmanagement • Teamfähigkeit
--	--

3. Kommunikation, Kooperation & soziale Kompetenz

<p>Aufgabenbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestaltet die systematische Kommunikation und Kooperation zwischen den unterschiedlichen Gruppen und Gremien im Verantwortungsbereich • lebt eine konstruktive Feedback-Kultur im Verantwortungsbereich • motiviert die beteiligten Personen im Verantwortungsbereich zur Mitarbeit an schulischen Entwicklungsvorhaben • ist Vorbild für eine transparente und wertschätzende Kommunikation • kennt die Grundsätze einer professionellen Beratung und bindet dieses Wissen in ihr Handeln ein 	<p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rhetorische Sicherheit • Entscheidungsfähigkeit • Verhandlungsgeschick • Kompromissfähigkeit • Methodische Kompetenz • Konfliktfähigkeit • Zielorientierung • Selbstvertrauen
--	---

4. Personalführung & -entwicklung

<p>Aufgabenbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestaltet ihr Handeln im Verantwortungsbereich nach den Prinzipien einer professionellen pädagogischen Führung • ermittelt und organisiert den Personalbedarf im Verantwortungsbereich • unterstützt systematische Maßnahmen zur Personalentwicklung im Verantwortungsbereich • wirkt an systematischen Mitarbeiter- und Personalentwicklungsgesprächen mit • unterstützt eine gendersensible Haltung der Kolleginnen und Kollegen im Verantwortungsbereich 	<p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ganzheitliches Denken • Aufgeschlossenheit für Innovationen • Eigeninitiative • Strategisches Denken • Gestaltungsfreude und Kreativität • Integrationsfähigkeit • Loyalität • Rollenbewusstsein • Zukunftsorientierung • Fähigkeit zur Teamarbeit
---	--

Oberstudienrat/Oberstudienrätin als Beauftragte/r zur Leitung eines Bildungsganges (oder stellvertretende/r Leiter*in einer Abteilung*) in einer Anlage nach APO-BK

Voraussetzungen sind:

- Lehrbefähigung für eines oder mehrere der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- Unterrichtserfahrung in einem oder mehreren der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- EDV-Erfahrung, insbesondere in den Bereichen Textverarbeitung, Tabellenkalkulation und Datenverwaltung sowie im Umgang mit gängigen LMS und CMS

Zu den **Aufgaben** des/der Beauftragten zur Leitung eines Bildungsganges gehören:

- Unterstützung des Schulleiters/der Schulleiterin, der Abteilungsleiter/in, des Kollegiums und der Schulaufsicht in der Unterrichts- und Erziehungsarbeit, die der Koordination im Bildungsgang bedürfen;
- Leitung von Dienstbesprechungen und Konferenzen im Bildungsgang (Abteilung);
- Koordination, Moderation und Steuerung von Prozessen im Aufgabenbereich des Bildungsgangs (der Abteilung);
- Selbständige Koordination der Prozesse im Bildungsgang (Abteilung) hinsichtlich der Qualität der Unterrichtsentwicklung, insbesondere bei der Verwirklichung der Bildungspläne, der Leistungsfeststellung und Bewertung, der Umsetzung der Rahmenstundentafeln nach Bass 13-33 Nr. 1.1/1.2, der Durchführung und Auswertung von Vergleichsarbeiten und Prüfungen
- Steuerung der Maßnahmen zur Qualitätsverbesserung auf der Grundlage der Ergebnisse der internen und externen Evaluation;
- Koordination der Zusammenarbeit zwischen Ausbildungsbetrieben und der Schule im Bildungsgang
- Erstellung bildungsgangbezogener (abteilungsbezogenen) Terminpläne;
- Erstellung eines Jahresarbeitsplanes des Bildungsgangs (der Abteilung);
- Sammlung der Beschaffungswünsche im Bildungsgang (in der Abteilung);
- Anregung von Lehrerfortbildungsmaßnahmen;
- Mitarbeit bei der Weiterentwicklung des Schulprogramms;
- ...

*In Funktion als Vertreter*in einer Abteilungsleitung (ESL) sind alle die dieser Funktion zugeordneten Aufgaben im Verhinderungsfall zu übernehmen. Die Delegation von Aufgabenbereichen erfolgt in Benehmen mit dem/der zuständigen Studiendirektor*in.

Oberstudienrat/Oberstudienrätin als Beauftragter zur Wahrnehmung didaktischer, pädagogischer und organisatorischer Aufgaben in einem Bildungsgang/in einer Abteilung (oder zur Unterstützung der Schulleitung)

Voraussetzungen sind:

- Lehrbefähigung für eines oder mehrere der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- Unterrichtserfahrung in einem oder mehreren der Fächer der an einem Berufskolleg unterrichteten Fächern;
- EDV-Erfahrung, insbesondere in den Bereichen Textverarbeitung, Tabellenkalkulation und Datenverwaltung sowie im Umgang mit gängigen LMS und CMS

Zu den **Aufgaben** des/der Beauftragte/n gehören:

- Unterstützung des Schulleiters/der Schulleiterin, der Abteilungsleiter/in, des Kollegiums und der Schulaufsicht in der Unterrichts- und Erziehungsarbeit, die der Koordination im Aufgabenbereich bedürfen;
- Leitung von Dienstbesprechungen und im Aufgabenbereich;
- Koordination, Moderation und Steuerung von Prozessen im Aufgabenbereich
- Selbständige Koordination der Prozesse im Aufgabenbereich, Steuerung der Maßnahmen zur Qualitätsverbesserung auf der Grundlage der Ergebnisse der internen und externen Evaluation;
- Koordination der Zusammenarbeit zwischen aufgabenrelevanten Organisationen und Institutionen
- Erstellung aufgabenspezifischer Terminpläne;
- Erstellung eines Jahresarbeitsplanes im Aufgabenbereich;
- Sammlung der Beschaffungswünsche im Aufgabenbereich;
- Anregung von Lehrerfortbildungsmaßnahmen;
- Mitarbeit bei der Weiterentwicklung des Schulprogramms;
- ...

Ausbildungsbeauftragte*r (Abteilung „Schulentwicklung und Professionalisierung“)

Erwünschte Kompetenzen über die Person(en), die die Fortbildungskoordination übernehmen, verfügen (sollten):

- Moderation
- Gesprächsführung
- Koordinations- und Kooperationsfähigkeit
- Vorerfahrungen in der Lehrer*innenausbildung

Zu den **Aufgaben** des/der Ausbildungsbeauftragten, die in dessen/deren Verantwortungsbereich fallen, gehören:

- Unterstützung der Kooperation mit den Zentren für schulpraktische Lehrer*innenausbildung (ZfsL)
- Teilnahme an Informationsveranstaltungen und Dienstbesprechungen der ZfsL
- Koordination der Lehrer*innenausbildung innerhalb des Mercator Berufskollegs
- Beratung und Unterstützung der Schulleitung in ausbildungsfachlichen Fragen
- Beratung und Unterstützung der Lehramtsanwärter*innen
- Beratung der Ausbildungslehrer*innen
- regelmäßige eigene Tätigkeit als Ausbildungslehrer*in
- regelmäßige Teilnahme an Unterrichtsbesuchen der Lehramtsanwärter*innen
- Organisation und Umsetzung des begleitenden schulischen Ausbildungsprogramms in Abstimmung mit dem ZfsL Krefeld
- Konzeptionelle Weiterentwicklung der Lehrer*innenausbildung am Mercator BK
- Teilnahme an den Eingangs- und Perspektivgesprächen der Lehramtsanwärter*innen an unserer Schule
- Kooperation mit den Praktikumsbeauftragten unserer Schule
- Bereitschaft zur Kooperation mit den Ausbildungsbeauftragten der beiden anderen Berufskollegs am BCM
- Organisation und Durchführung einer Dienstbesprechung zur Vorbereitung der Langzeitbeurteilung der Schulleitung am Ende der Ausbildungszeit
- Abgabe des Stellungnahme der Ausbildungsbeauftragten am Prüfungstag der Zweiten Staatsprüfung

ANLAGE 13. Schulprogramm. KONKRET.

Anlage „Inklusive Schule. Gemeinsam lernen.“

Stand: Dezember 2022

Inklusion. Gemeinsam Lernen.

Pädagogisches Konzept zur Umsetzung inklusiver Bildung am Mercator BK

Die seit 2018 verabschiedete Neuausrichtung der Inklusion an Schulen hängt maßgeblich an Gelingensbedingungen, die das Mercator Berufskolleg Moers bereits in seiner Neufassung des Schulprogramms aus dem Jahre 2019 in den Blick nimmt: **Gemeinsam. Menschlich. Vernetzt. Mercator.**

Das Mercator Berufskolleg Moers versteht sich nicht allein als ein Ort des Lernens. Es ist vielmehr ein Ort, an dem sich täglich Menschen aus vielen unterschiedlichen sozialen, wirtschaftlichen und kulturellen Kontexten heraus begegnen, mit dem Ziel sich perspektivisch weiterzuentwickeln und ihren Weg in die Arbeits- und Berufswelt zu finden und zu gestalten. Das Mercator Berufskolleg ist dabei allerdings nicht allein ein Ort in diesem Sinne. Es ist eine Haltung. Unserem Namensgeber Gerhard Mercator verpflichtet, stehen wir für Offenheit und Toleranz, Regionalität und Internationalität, Kreativität und Vision. Im Kontext schulischer Bildung fühlen wir uns dazu verpflichtet nicht allein Wissen zu vermitteln, sondern gemeinsam Werte und Haltungen zu fordern und zu fördern, die einen wertschätzenden und respektvollen Umgang in Schule und auch Gesellschaft unterstützen. Insoweit versteht die Schule den Prozess der Umsetzung inklusiver Bildung und des gemeinsamen Lebens als Teil seiner schulprogrammatischen Ausrichtung.

MENSCHLICH. Menschen sind uns wichtig. Wir als Schulgemeinschaft sehen, beraten und fördern jeden einzelnen Menschen mit seinen individuellen Kompetenzen, Interessen und Bedürfnissen.

Eine Kultur des gemeinsamen Lernens braucht zunächst Strukturen, die in systemisch klar kommunizierten und praktizierten Verfahren Schüler*innen aufnehmen, beraten, begleiten und fördern. In diesem Kontext spielen multiprofessionelle Teams (mpT), in denen Fachkräfte aus anderen pädagogischen Berufsgruppen einbezogen werden um unterrichtsnah unterstützend wirken zu können, eine zentrale Rolle. Am Mercator Berufskolleg sind es nicht allein die Schulleitung, die Inklusionsbeauftragte, Bildungsgangleitungen und Fachlehrer*innen. Es sind ebenso unsere Sozialpädagogin (Schulträger Kreis Wesel/AWO – Arbeiterwohlfahrt e. V.), Vertreter*innen der Agentur für Arbeit (Jobcenter Kreis Wesel), Vertreter*innen des sci:moers (Träger der Sozialwirtschaft) und Beratungslehrer*innen für Inklusionsfragen (RWB Essen), die schulinterne Strukturen vervollständigen.

Perspektivisch ist es zwingend notwendig wünschenswert dieses Team durch qualifizierte Sonderpädagog*innen gezielt zu verstärken, um diese sich zunehmend als herausfordernd darstellende Aufgabe leisten zu können

Der Erstkontakt zu Schüler*innen mit Unterstützungsbedarf erfolgt zunächst über die Inklusionsbeauftragte bzw. deren Stellvertreter*in zwecks Ermittlung des konkreten Förderbedarfs, Abklärung bereits gewährter und/oder zu gewährender Nachteilsausgleiche und eventuell erforderlicher Anschaffung von Hilfsmitteln durch den Schulträger. Die

Schüler*innen aus dem Regelschulsystem werden von einer qualifizierten Beratungslehrkraft beraten (u. U. wird hier die Inklusionsbeauftragte bei Bedarf hinzugezogen), die aus den Förderschulen stammenden Schüler*innen von der Inklusionsbeauftragten bzw. deren Stellvertreter*in. In einem zweiten Schritt werden unter Einbeziehung der Schulleitung, der Abteilungs- bzw. Bildungsgangleitung und unserer Sozialpädagogin die unterrichtlichen und organisatorischen Voraussetzungen erörtert, um die Schülerin/den Schüler aufnehmen zu können. Daraufhin erfolgt ein persönliches Gespräch mit der Schüler*in/dem Schüler, deren/dessen Erziehungsberechtigten oder gesetzlichem Vertreter und/oder dem Vertreter des Ausbildungsbetriebes um die konkreten Bedarfe und Möglichkeiten der unterrichtsimmanenten Förderung zu erörtern, die ggfs. anschließend in die Gewährung eines NTA mündet. Soweit ein NTA erforderlich ist, wird eine Klassenkonferenz einberufen, in der die Maßnahmen vorgestellt, erläutert und beschlossen werden. Zwecks jährlicher Überprüfung und Anpassung des NTA tagt einmal im Jahr der oben beschriebene Kreis in Form einer Konferenz, um eine bestmögliche Begleitung und Umsetzung des Unterstützungsbedarfs zu gewährleisten.

Unsere gemeinsame Aufgabe als Schule ist es, alle Schüler*innen zu einem erfolgreichen Abschluss an unserer Schule zu begleiten. Dies gelingt uns, indem wir bereits bei der persönlichen Anmeldung auf die Stärken der Schüler*innen schauen und andererseits Möglichkeiten finden, individuelle Lernwege zu ermöglichen und Beeinträchtigungen auszugleichen. Am Mercator Berufskolleg haben wir verschiedene Ansätze etabliert, um dieser Heterogenität gerecht zu werden:

Anmeldephase:

Persönliche Anmeldeberatung und Schullaufbahnberatung für Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf bzw. für Schüler*innen mit besonderem Unterstützungsbedarf

Während des Schuljahres:

- Beratung und Beantragung von Nachteilsausgleichen; Begleitung der Kolleg*innen und Schüler*innen bei der Umsetzung
- Beratung von Klassenteams zum inklusiven Lernen
- Teilnahme an den regelmäßig von der Bezirksregierung angebotenen Informations- und Fortbildungsveranstaltungen zu den Themen Nachteilsausgleich, Beantragung sonderpädagogische Förderung
- externe Kooperation mit Kolleg*innen des Rheinisch-Westfälischen Berufskollegs in Essen
- Vernetzung und regelmäßige Treffen und Austausch mit den Inklusionsbeauftragten des Kreises Wesel
- Zusammenarbeit mit der Autismusberatung Kreis Wesel (Frau Martina Rahe-Wienstroth)
- individuelle Beratungssprechstunden für Eltern, Schüler*innen und Kolleg*innen durch Inklusionsbeauftragte und Schulsozialpädagogin

Im Unterricht:

- sprachensible Unterrichtsgestaltung
- Gestaltung von didaktischen Jahresplanungen, die Lernsituationen vorgeben, die den individuellen Voraussetzungen der Schüler*innen gerecht werden
- Teamteaching
- Verwendung von digitalen Endgeräten, die auch Schüler*innen mit gesundheitlichen Einschränkungen nutzen können

Bei all diesen Punkten findet eine enge Zusammenarbeit des multiprofessionellen Teams (Schulleitung, Beauftragte interne Beratung, Bildungsgangleitungen, Sozialpädagogin, Inklusionsbeauftragte, Vertreter*innen externer Maßnahmenträger) statt. Das Team hat es sich zur Aufgabe gemacht, durch das erarbeitete Inklusionskonzept eine Orientierungshilfe für unsere inklusive Schulentwicklung zu bieten.

In Teilen konnte dieses Konzept bereits in einigen an der Schule etablierten Anlagen implementiert und umgesetzt werden (Anlage A, B, C). Fakt ist aber auch, dass es weiterer Arbeit bedarf diese Bemühungen in Breite und Tiefe auszuweiten. Dabei gilt es weitere Bildungsgänge in den Blick zu nehmen (z. B. Anlage D). Die alltags-praktischen Erfahrungen bedingen aber auch immer wieder das Konzept an sich kritisch zu reflektieren und weiter zu entwickeln.

GEMEINSAM. Gemeinsam weiterkommen. In unserer Gemeinschaft unterstützen und fordern wir dich.

Gemeinsam mit unserer Sozialpädagogin entwickeln Fachlehrer*innen der entsprechenden Anlage nach APO-BK in Form eines multiprofessionellen Teams (mpT) Förderpläne zur konkreten Umsetzung der Förderziele im Fachunterricht. Dies betrifft auch

- die Mitwirkung bei der Ermittlung von Lernständen und Lernentwicklungen durch kontinuierliche, professionelle Beobachtung der Schülerinnen und Schüler im Unterricht,
- die Mitwirkung bei der Planung und Durchführung gezielter Fördermaßnahmen in innerer und äußerer Differenzierung insbesondere bei Schülerinnen und Schülern, deren Fähigkeiten, Fertigkeiten oder Verhaltensweisen Entwicklungsrückstände aufweisen,
- und die Zusammenarbeit mit den Lehrkräften bei der Elterninformation und Unterstützung bei der Elternberatung.

Inklusion. Gemeinsam Lernen.

Umsetzung inklusiver Bildung am Mercator BK

VERNETZT. Ziele vernetzt erreichen. Mit allen Beteiligten verfolgen wir gemeinsam ein Ziel: die bestmögliche Vorbereitung der Schüler*innen auf das Berufsleben und seine Herausforderungen.

Unserer Auffassung nach darf die Förderung unserer Schüler*innen – gerade derer mit besonderem Unterstützungsbedarf - nicht mit dem Erwerb des individuell angestrebten Abschlusses enden. Es geht darum Übergänge zu schaffen, Schnittstellen zwischen schulischer Bildung und beruflicher Zukunft, die Teilhabe in allen ihren Facetten gesamtgesellschaftlich möglich macht. Oder anders: es geht uns um nachhaltige Bildung.

Vor diesem Hintergrund hat das Mercator Berufskolleg Moers in verschiedenen Anlagen der APO-BK Teilkonzepte entwickelt und Vorgehensweisen abgestimmt, die auch das Übergangmanagement in den Blick nehmen und den Schüler*innen mit

Unterstützungsbedarfen bei der beruflichen Orientierung helfen sollen. Dabei spielen die Netzwerkarbeit und die Kooperation in den eingerichteten multiprofessionellen Teams eine zentrale Rolle.

Anlage A - Pädagogische Inklusion in der Ausbildungsvorbereitung (AV) „Karrierperspektiven 2.0“ (Kooperation MBK / SCI Moers / Sozialpädagogin / BGL Berufsschule)

Der sci:moers ist eine Non-Profit-Organisation, deren Gesellschafter die sci:stiftung ist. Er ist ein anerkannter gemeinnütziger Träger der Sozialwirtschaft und Mitglied im Paritätischen Wohlfahrtsverband. Die Geschichte des sci:moers ist eng verbunden mit der Geschichte des Service Civil International. Zusammen mit unserer Sozialpädagogin und einzelnen Bildungsgangleitungen der Berufsschule, kooperieren Vertreter*innen des sci:moers in verschiedenen zeitlich gestaffelten Formaten an der Berufsorientierung förderbedürftiger Schüler*innen. Beispiele für diese Formate sind:

Coaching durch den „Bewerbungs-Checker“, Herrn Kaiser/sci:moers (Zeitpunkt: vor den Herbstferien kurz nach Beginn des Schuljahrs)

- Sprechstunde am MBK zur Einzelfallberatung
- Überprüfung der eigenen Praktikums- bzw. Berufsorientierung
- Optimierung von Bewerbungsunterlagen
- Vermittlung von Praktikumsstellen

„Pensionäre beraten Schüler*innen“ (Zeitpunkt kurz nach den Weihnachtsferien)

Pensionäre unterschiedlicher Berufsgruppen vermitteln den Schüler*innen einen Einblick in ihr vergangenes Berufsleben. Authentische Erfahrungsberichte aus erster Hand: Was erwartet man in der Arbeit wirklich von mir? (Verdeutlichung der notwendigen Soft-Skills)?

Planungs- und Entwicklungsgespräche (PEG) -Teil 1 (Klassenleitung – Sozialpädagogin – sci:moers - Berufsschüler)

- Erfahrungen des Praktikums werden mit Erwartungen der Schüler*innen abgeglichen
- Was fiel mir leicht, was fällt mir schwer?
- Absprache von Zielvereinbarungen für den weiteren Weg in den Beruf
- Einbindung der Ausbildungsbegleiter (BS), Sozialpädagogin und des sci:moers in den weiteren Prozess

AV „Schüler*innen begleiten Auszubildende“ der eigenen BS

- Auszubildende fungieren als Paten für einzelne AV-Schüler*innen
- Begleitung der Berufsschüler*innen an einem Tag in den jeweiligen Betrieb
- Vorbereitung der AV-Schüler*innen durch Einführung in den „Berufswelt-KNIGGE“
- Evaluation des Tages durch einen Schüler*innen- und einen Ausbilder*innen-Fragebogen

Planungs- und Entwicklungsgespräche (PEG) - Teil 2

- Reflexion der Umsetzung der Zielvereinbarungen aus PEG - Teil 1
- Reflexion der Unterstützung durch die Sozialpädagogin / den SCI

- Festlegung des Anschlusses an den Bildungsgang im Hinblick auf die Aufrechterhaltung bzw. Anpassung der Praktikums- bzw. Berufsorientierung im weiteren Verlauf

Anlage A - Pädagogische Inklusion in der Ausbildungsvorbereitung (AP)

Kooperation Maßnahmenträger Fachwerk / Klassenleitungen AP / Klassenteams AP / Konfliktmanagement-Team / Sozialpädagogin am MBK

Genauso wie im Bildungsgang der Ausbildungsvorbereitung (AV) der Anlage A, geht es auch im Bildungsgang AP darum Übergänge zu schaffen, Schnittstellen zwischen schulischer Bildung und beruflicher Zukunft, die Teilhabe in allen ihren Facetten gesamtgesellschaftlich möglich macht. Während die Schüler*innen der AV-Klassen sich direkt an unserer Schule anmelden, handelt es sich bei den sogenannten AP-Klassen um Schüler*innen, die über die Agentur für Arbeit und anhängige Maßnahmenträger in Programme kommen, die junger Schüler*innen gezielt dabei unterstützen einen geeigneten Berufseinstieg zu ermöglichen. Das strukturelle Setting an sich bedingt eine enge Kooperation der Schule mit außerschulischen und auch innerschulischen Akteuren und mündet dadurch sehr homogen in die Bildung multiprofessioneller Teams zur Begleitung der sehr fordernden Schüler*innenklientel.

- wöchentlicher Austausch zur pädagogischen Situation in den AP Klassen zwischen der Klassenleitung und den Betreuer*innen der Schüler*innen
- regelmäßige Dienstbesprechungen zwischen der Klassenleitung und der Fachwerkleitung, Frau Pörtner
- wiederholte Begleitung der Schüler*innen durch eine/n Betreuer*in in die erste Stunde des Unterrichtstages (Vorbeugung Schulabsentismus)
- wöchentliche Dienstbesprechungen in den AP-Klassenteams zur direkten pädagogischen Reaktion auf Entwicklungen und Beratung
- Begleitung der Klassenleitung durch das Konfliktmanagement-Team der Schule bei pädagogisch besonders anspruchsvollen Schüler*innen
- Begleitung der Klassenleitung durch die Sozialpädagogin der Schule beim Auftreten außerschulischer Problemlagen
- Netzwerk-Treffen zur Einzelfall-Beratung zu Anschlussvereinbarung zum Ende des Schuljahres

Anlage C - Pädagogische Inklusion in der Höheren Berufsfachschule

Kompetenzen stärken, Orientierung geben. Das Fach „Zag – Zukunft aktiv gestalten“ (Kooperation MBK / LionsQuest / Sozialpädagogin / FL im Bildungsgang)

Aufgrund der fortschreitenden sozialen, sozio-ökonomischen wie auch individuellen Diversifizierung der Schüler*innenschaft sowie der zunehmenden Akademisierung von Bildung, die viele Schüler*innen im Anschluss an den Erwerb des Mittleren Schulabschluss (MSA – Anlage B2) im System verbleiben lässt, dürfen Förderung und das Bemühen um ein gemeinsames Lernen nicht enden. Die Übergangsquote in die Höhere Berufsfachschule lag zu Beginn des Schuljahres 2022/23 bei 39,6%. Etwa ein Viertel davon wiederholen die Unterstufe, der Großteil jedoch stammt aus der Handelsschule, in die auch Schüler*innen nach Beendigung der AV eingeht.

Auch in der Höheren Berufsfachschule werden immer häufiger Schüler*innen beschult, die individuellen Unterstützungsbedarf haben. Zum einen wird eine individuelle Förderung und Begleitung durch rhythmisierte pädagogische Entwicklungsgespräche (PEG) mit den jeweiligen Klassenleitungen unterstützt, zum anderen bietet der Bildungsgang seinen Schüler*innen Förderkurse in den Schwerpunktfächern Betriebswirtschaftslehre und Mathematik an, die unter Einbeziehung der betroffenen Fachlehrer*innen inhaltlich ausgestaltet werden. Im Falle sonderpädagogischen Förderbedarfs werden bei Bedarf unsere Inklusionsbeauftragte und/oder unsere Sozialpädagogin hinzugezogen. Aber auch in der Anlage C wird das Übergangsmanagement gezielt in den Blick genommen, so dass sich am Schluss für alle Schüler*innen – besonders für die mit Unterstützungsbedarf – Anschlussperspektiven ergeben. Dafür wurde ein eigenes Fach in den Stundenplan der Unter- und (im Zuge des Aufbaus) Oberstufen integriert.

Das Fach „Zukunft aktiv gestalten“ (ZAG) wird in der Unterstufe der Höheren Handelsschule seit dem Schuljahr 2022/2023 mit einer Stunde pro Woche unterrichtet. Zur Grundkonzeption des Fachs ZAG gehört, dass verschiedene inhaltliche und methodische Ansätze zur stärkeren Berufsorientierung und Persönlichkeitsentwicklung der Schüler*innen integriert werden. Inhaltlich finden sich in diesem Fach klassische Themen der Berufsorientierung, wie z.B. das Bewerbungsverfahren, Schwächen und Stärken, Ablauf von Vorstellungsgesprächen, ... als auch Themen der Persönlichkeitsentwicklung wieder (z.B. durch Bausteine aus dem Lions Quest-Programm).

Ausgangspunkt für die Konzeption dieses Faches war die Beobachtung, dass Schüler*innen oftmals nicht genau wissen, was Sie nach dem Ende ihrer Schullaufbahn machen möchten. Dazu kamen teilweise nicht passende Vorstellungen von Ausbildungs- und Studiemöglichkeiten. Genau an dieser Stelle setzt das Fach ZAG an: Die Schüler*innen erhalten Methoden, Kompetenzen und inhaltliche Anregungen, um zunächst eine möglichst konkrete Vorstellung von ihrer (beruflichen) Zukunft zu erhalten. Wir möchten mit unseren Schüler*innen verstärkt ins Gespräch kommen über Ziele, Berufswünsche, Motive und Wertvorstellungen. Im Anschluss daran, lernen die Schüler*innen verschiedene Berufe kennen und gleichen ab, wie diese mit ihren Wünschen, Stärken und Schwächen und eigenen Vorstellungen in Einklang zu bringen sind.

Die damit einhergehende Zielperspektive ist dabei eng mit der Initiative „Kein Abschluss ohne Anschluss“ (KAoA) verknüpft, nämlich: Eine gelungene Begleitung unserer Schüler*innen von der Schule in den Beruf bzw. in ein Studium zu ermöglichen. Dabei ist klar, dass die unterrichtliche Begleitung im Fach ZAG nur als ein weiterer Baustein im Konzept der Berufs- und Studienorientierung gesehen werden kann und eine gesicherte Vermittlungsquote nicht zu garantieren ist. Unser Anliegen ist es aber mit unseren Schüler*innen verstärkt in den Austausch über diese wichtige Thematik zu kommen, um die Lernenden so zu motivieren ihre Zukunft selber aktiv in die Hand zu nehmen und einen Orientierungsrahmen zu gewährleisten. Wir hoffen, dass das Fach ZAG somit einen Beitrag zu einem gelungenen Übergangsmanagement leisten kann.

Inhaltliche Schwerpunktsetzungen des Faches sind:

- Verschiedene Berufe kennenlernen
- Gibt es typische Männer- und Frauenberufe?
- Meine Stärken/ Meine Schwächen
- Wie finde ich einen Beruf, der zu mir passt?
- Tipps für den Bewerbungsprozess
- Vergleich Schule / Universität

- Vergleich Universität / Fachhochschule
- Kommunikationstraining
- Welche Ziele habe ich in der Schule/im Leben und wie erreiche ich diese?

Aktionsplan „Inklusive Bildung. Gemeinsam Lernen.“

Schulentwicklungsplanung Schuljahre 2022/23 und 2023/24

In Anlehnung an die Phasen auf dem Weg zu einem inklusiven Schulprogramm befindet sich das Mercator Berufskolleg im Schwerpunkt in Phase 1 (vgl. „Auf dem Weg zur Erstellung eines inklusiven Schulprogramms: Roter Faden zur Prozesssteuerung“, September 2020, BZR Düsseldorf).

ASPEKTE zu Phase 1 „Rahmenbedingungen für das inklusive Lernen an der Schule schaffen“		bereits umgesetzt	in der Erarbeitung	noch offen	
Strukturelle Schulentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> - Erste Zielsetzungen für die nächsten Schritte im Rahmen der inklusiven Schulentwicklung sind im Jahresarbeitsplan der Schule festlegt. - Evaluationskriterien werden angedacht. 		X		
Erste Arbeit am inklusiven Leitbild	<ul style="list-style-type: none"> - Austausch über pädagogische Haltungen im Kollegium, z.B. in Bezug auf Inklusion, den Umgang mit Heterogenität, Vielfalt, Differenzierung. 		X		Entwicklungsschwerpunkt im Schuljahr 2022/23: Erziehung <ol style="list-style-type: none"> 1. Deeskalierende Kommunikations- und Handlungsstrategien 2. Verhalten unter Stress - Wissen und Kompetenzen auch in schwierigen Situationen abrufen können - erzieherische Kompetenzen stärken und erweitern 3. Umgang mit schwierigen Schüler*innen: Konfliktmanagement im Klassenraum

					<p>4. Einheitliches Handeln: Classroom-Management Maßnahmen u. a.: Pädagogischer (Ganz-)Tag am 14. November 2022 mit professioneller Unterstützung durch das Team von <i>Kompetenz Sieben</i>; zwei weitere pädagogische (Halb-) Tage der Bildungsgänge AV/HA und HBFS im März 2023</p> <p>(Bezug Schulprogramm: „Gemeinsam. Menschlich.“)</p> <p>Verantwortliche: AL Schulentwicklung Adressat(en): Kollegium</p>
Rahmenbedingungen klären	<ul style="list-style-type: none"> - Alle beteiligten Personen kennen die relevanten Aspekte der AO-SF. - Der Personaleinsatz im Rahmen der Inklusion ist transparent geregelt. - Die sächlichen Ressourcen sind in Absprache mit den Beteiligten eingesetzt. - Die Grundsätze der inklusiven Klassenbildung sind diskutiert und werden umgesetzt. 		X		
Weiterentwicklung der Konzepte zur individuellen Förderung	<ul style="list-style-type: none"> - Individuelle Fördermaßnahmen sind auf Ebene der Lerngruppen zwischen den beteiligten Akteuren abgesprochen. - Eine fundierte Lern- und Entwicklungsplanung wird im multi-professionellen Team jeder inklusiven Lerngruppe erstellt. 			X	<p>Entwicklungsschwerpunkt im Schuljahr 2023/24: „Gemeinsam Lernen. Individuell Fördern.“</p> <p>Fortbildungsangebote für Kolleg*innen, die derzeit und ab Sommer 2023 in inklusiven Lerngruppen unterrichten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informierende, unterstützende In-House Vorträge von Frau Rode (RWB Essen) mit <i>best-practice</i> Beispielen 2. Gezielte Unterstützung durch abgestimmte Fortbildungsmaßnahmen für betroffene Klassenteams (Methoden abgestimmt auf die Bedürfnisse von Schüler*innen mit SPF Hören) <p>Verantwortliche: Fobi-Beauftragte, AL HBFS und Berufsschule</p>

					Adressat(en): Klassenteams
Arbeit am Leistungskonzept	<ul style="list-style-type: none"> - Vereinbarung zur kriteriengeleiteten Leistungsbeobachtung, Leistungsmessung und -beurteilung sind im Klassenteam abgesprochen, diese beziehen auch zieldifferente Leistungserfassung mit ein (Hinweis: Im Berufskolleg betrifft dies nur die Bildungsgänge der Ausbildungsvorbereitung bei der Beschulung von SuS mit dem FS GE). - Informationen über Möglichkeiten der Gewährung von Nachteilsausgleichen stehen allen Beteiligten zur Verfügung. - Verbindliche Absprachen zur Gewährung von Nachteilsausgleichen finden statt und werden dokumentiert. 			X	offen
Unterrichtsentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> - Es gibt verbindliche Absprachen im Bereich des Classroom Managements als Grundlage für einen respektvollen Umgang miteinander und ein gutes Klassenklima innerhalb der Lehrerteams in den inklusiven Klassen. - Differenzierungsmaßnahmen werden innerhalb der Lerngruppen erprobt oder weiterentwickelt. 			X	s. a. Maßnahmen Erste Arbeit am inklusiven Leitbild und Weiterentwicklung der Konzepte zur individuellen Förderung
Weiterentwicklung des Erziehungskonzeptes	<ul style="list-style-type: none"> - Absprachen zur Förderung sozialer Kompetenzen innerhalb der Lerngruppen werden im Klassenteam getroffen. - Die individuellen Bedarfe und Voraussetzungen aller Schülerinnen und Schüler werden im verbindlichen Regelwerk der Lerngruppen berücksichtigt. 			X	<p>s. a. Maßnahmen Erste Arbeit am inklusiven Leitbild</p> <p>Fortsetzung des Projektes „Schule ohne Rassismus. Schule mit Courage.“ Zwecks Förderung der vorurteilsfreien Begegnung aller schulischen Akteure; geplant: Ausstellung zu Beginn des Schuljahres 2023/24 für alle (neu aufgenommenen) Schüler*innen</p> <p>Verantwortliche: Projektkoordinatorin, SV Adressat(en): Schüler*innen</p>
Weiterentwicklung anderer schulischer Konzepte	<ul style="list-style-type: none"> - Die kollegiale Beratung wird auf der Ebene der Klassenteams implementiert, um sie als Instrument der Weiterentwicklung nutzen zu können. - Erste Überlegungen für Maßnahmen im Rahmen der Berufsorientierung für zieldifferente Schülerinnen und Schüler, 			X	s. Ausführungen Seite 4 ff.

	<p>sowie der Zugang zu Maßnahmen zu KAOA-STAR werden einbezogen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Einsatz und der Umgang mit Medien berücksichtigt inklusiv beschulte Schülerinnen und Schüler. 				
Fortbildungsplanung	<ul style="list-style-type: none"> - Die Fortbildungsplanung der Schule erfolgt unter Berücksichtigung des Themas „Inklusion“. 			X	Offen
Kommunikationsstrukturen implementieren	<ul style="list-style-type: none"> - Teambesprechungen und Kommunikationswege werden in den einzelnen Klassenteams erprobt oder weiterentwickelt. - inklusive Themen sind Teil der Konferenzen - Elterngespräche werden, wenn sinnvoll, gemeinsam im Team geführt. 	X			s. Ausführungen Seite 1-3
Netzwerkarbeit	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Vernetzung mit abgebenden und aufnehmenden Systemen im Rahmen der Übergänge findet statt. 	X			s. Ausführungen Seite 1-3

ANLAGE 14. Schulprogramm. KONKRET.

Anlage Rahmenkonzept Leistungsbewertung

Stand: Februar 2021

Vorwort

Sehr geehrte Schüler*innen, sehr geehrte Kolleg*innen,

die vorliegenden Grundlagen der Leistungsbewertung sind das Ergebnis eines Prozesses, der das Ziel verfolgt, den Unterricht stetig zu verbessern und Aufschluss über die verschiedenen Grundlagen der Leistungsbewertungen am Mercator Berufskolleg zu geben. Dabei werden wir von dem Grundsatz geleitet, dass guter Unterricht unter anderem durch eine **hohe Transparenz** der Kriterien zur Bewertung und Beurteilung von schulischen Leistungen charakterisiert ist. Aus dieser Zielsetzung heraus ergeben sich grundsätzliche Anforderungen an die Leistungsbewertungen am Mercator Berufskolleg:

Die rechtliche Grundlage:

Die rechtlichen Grundlagen der Bewertung schulischer Leistungen ergeben sich aus den entsprechenden Bestimmungen des Schulgesetzes des Landes NRW und der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für Berufskollegs (APO-BK). Des Weiteren orientieren sich die Leistungsbewertungen am Mercator Berufskolleg an den Lehrplänen und Konferenzbeschlüssen der jeweiligen Bildungsgänge. Die wesentlichen aktuellen rechtlichen Vorgaben sollen im Nachfolgenden aufgelistet werden. Es wird das Ziel verfolgt, die Inhalte klar strukturiert und übersichtlich darzulegen. Damit soll die Bewertung von schulischen Leistungen für alle Beteiligten nachvollziehbar sein und sowohl Schülerinnen und Schülern als auch Lehrerinnen und Lehrern Rechtssicherheit geben.

Die pädagogische Grundlage:

Leistungsbewertung stellt immer eine pädagogische Aufgabe dar. Sie verlangt Transparenz. Schülerinnen und Schüler haben ein Recht darauf, zu erfahren, was von ihnen erwartet wird und wie sich die Bewertung vollzieht. Diese Transparenz wird dadurch hergestellt, dass den Schülerinnen und Schülern die Rahmenbedingungen und Kriterien, die zur Notenfindung führen, zu Beginn des Schuljahres bekannt sind. Damit wird die Bewertung nachvollziehbar und vergleichbar. Die vorliegende Dokumentation soll dazu beitragen, Fragen und Unklarheiten in Bezug auf die Leistungsbewertung zu beseitigen und damit den Austausch und die Zusammenarbeit zwischen Schülern und Lehrern fördern.

Fazit:

In dieser Leistungsbewertung spiegeln sich sowohl das Profil des Mercator Berufskollegs als auch die Leitsätze unseres Schulprogramms in besonderer Arbeit und Weise wider. Wir stehen für nachvollziehbare Noten. Auch daran wird deutlich, welches Menschenbild und welche pädagogische Grundhaltung uns als Schule wichtig sind.

Dieses Rahmenkonzept stellt eine verbindliche Grundlage für alle Bildungsgänge und Fächer am Mercator Berufskolleg Moers dar. Die didaktischen Jahresplanungen (DJP) eines jeden Bildungsgangs konkretisieren ihrerseits, unter Bezugnahme auf angestrebte Ziele und Kompetenzen, diese weiter.

1. Gegenstand der Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertungen umfassen die Bereiche „schriftliche Arbeiten“ und „sonstige Leistungen“.

Im Bereich der **schriftlichen Arbeiten** (Klausuren, Klassenarbeiten) führt jede schriftliche Arbeit zu einer eigenständigen Leistungsnote. In Fächern mit schriftlichen Arbeiten sollen die Zeugnisnoten etwa gleichgewichtig unter Berücksichtigung pädagogischer Gesichtspunkte aus den Beurteilungsbereichen „schriftliche Arbeiten“ und „sonstigen Leistungen“ gebildet werden.

Grundsätzlich sollen nur zwei Klassenarbeiten/Klausuren pro Woche geschrieben werden. An einem Tag darf nur jeweils eine schriftliche Leistungsüberprüfung stattfinden.

Klassenarbeiten/Klausuren werden in der Regel zwei Wochen im Voraus angekündigt, schriftliche Übungen eine Woche vorher. Anzahl und Dauer werden von den einzelnen Bildungsgängen und Fachschaften in der jeweiligen didaktischen Jahresplanung verbindlich festgelegt. Sollte eine Schülerin/ein Schüler krank und deshalb nicht in der Lage sein eine Klassenarbeit mitzuschreiben, muss ein ärztliches Attest zeitnah vorgelegt werden, dass eine Schulunfähigkeit vorliegt.

Versäumte Klassenarbeiten, Klausuren und schriftliche Übungen können an einem gesonderten Nachschreibtermin jeweils am Ende eines Quartals nachgeschrieben werden. Die Termine werden vorab auf der Webseite der Schule bekanntgegeben.

Im Bereich **sonstige Leistungen** sind alle Leistungen zu berücksichtigen, die der Schüler oder die Schülerin im Unterricht außerhalb der Klassenarbeiten erbringt. Dazu gehören:

- schriftliche Übungen (Tests)

- mündliche Mitarbeit
- Referate
- Präsentationen

- Portfolios
- Praktikumsberichte
- Hausarbeiten
- praktische Leistungsüberprüfungen im Fach Sport
- die Arbeitsweise und Mitarbeit bei Gruppen- und Partnerarbeiten und sämtlichen kooperativen Lernformen
- usw.

Anzahl und Art der sonstigen Leistungen werden von der jeweiligen Bildungsgangkonferenz klar festgelegt und zu Beginn des Schuljahres den Schülerinnen und Schülern bekannt gegeben werden. Dabei müssen mindestens zwei unterschiedliche sonstige Leistungen berücksichtigt werden.

Bei der Beurteilung der sonstigen Leistungen sind die fachliche Richtigkeit, die methodisch folgerichtige Darstellung, der Grad der Selbstständigkeit und problemlösendes Denken wie auch Leistungsbereitschaft zu berücksichtigen.

In Bezug auf das **Lernen auf Distanz** gelten die gleichen Leistungsanforderungen wie an den Präsenzunterricht. Dies bedeutet, dass grundsätzlich auch eine Verpflichtung besteht, sich auf diesen Unterricht vorzubereiten, sich aktiv daran zu beteiligen, die erforderlichen Arbeiten anzufertigen und die Hausaufgaben zu erledigen. Die Leistungsbewertung erstreckt sich damit auch auf die im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten. Klassenarbeiten finden in der Regel im Präsenzunterricht statt.

Die als Anlagen beigefügten Bewertungsraster sind schulweit für alle Bildungsgänge und Fächer verbindlich eingeführt (s. Anlage 1 bis 4) und dienen den Fachlehrer*innen zur abschließenden Beurteilung wie auch den Schüler*innen als Anhaltspunkte im Vorfeld zu erbringender Leistungsnachweise. Diese gelten für den Präsenzunterricht wie auch für das Lernen auf Distanz gleichermaßen.

Die Bewertung des **Arbeits- und Sozialverhaltens** ist Bestandteil der Fachnote. In Fächern, in denen keine Klausuren geschrieben werden, ergeben die beiden SoLei-Noten eines Halbjahres die jeweilige Zeugnisnote.

2. Notenstufen und Notenschlüssel

Bei der Bewertung der Leistungen werden folgende Notenstufen zu Grunde gelegt:

sehr gut (1) = Die Note soll erteilt werden, wenn die Leistung den Anforderungen¹ in besonderem Maße entspricht.

gut (2) = Die Note soll erteilt werden, wenn die Leistung den Anforderungen voll entspricht.

befriedigend (3) = Die Note soll erteilt werden, wenn die Leistung im Allgemeinen den Anforderungen entspricht.

ausreichend (4) = Die Note soll erteilt werden, wenn die Leistung zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht.

mangelhaft (5) = Die Note soll erteilt werden, wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht, jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.

ungenügend (6) = Die Note soll erteilt werden, wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht und selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

Notentendenzen (+ / -) können angegeben werden.

Die Notenschlüssel werden entsprechend den Vorgaben des Schulgesetzes NRW, der APO-BK und den jeweils gültigen Lehrplänen von den Bildungsgängen entwickelt und festgelegt.

3. Leistungsverweigerung

Verweigert eine Schülerin oder ein Schüler eine Leistung, so wird dies wie eine ungenügende Leistung bewertet.

4. Täuschungen während Prüfungen und Klassenarbeiten/ Klausuren

Täuschungen in geringem Umfang (z.B. Abschreiben) führen zur Nichtbewertung von Leistungen.

Täuschungen in größerem Umfang führen zum Ausschluss von der Fachprüfung bzw. Klassenarbeit/Klausur und werden wie eine ungenügende Leistung benotet. Handynutzung und Gebrauch von Spickzetteln werden grundsätzlich als Täuschungen in größerem Umfang gewertet.

Behinderungen der Prüfung bzw. Klassenarbeit/Klausur können zum Ausschluss führen. Auch eine nachträglich festgestellte Täuschung kann zum Nichtbestehen bzw. zu einer ungenügenden Leistung führen.

5. Zeugnisnoten

Bei der Ermittlung der Zeugnisnote ist die Leistungsentwicklung des Schülers zu berücksichtigen, d.h. Zeugnisnoten werden nicht rein arithmetisch gebildet.

Noten in abgeschlossenen Fächern werden in das Abschluss- oder Abgangszeugnis übernommen und können den Abschluss im Bildungsgang gefährden.

Falls Leistungsnachweise nicht termingerecht erbracht worden sind, können diese jederzeit durch eine Feststellungsprüfung ermittelt werden.

6. Förderung der deutschen Sprache

Das Mercator Berufskolleg fördert und fordert die deutsche Sprache in allen Fächern. Bei der Festlegung der Noten werden der korrekte Gebrauch des Ausdrucks, der deutschen Schriftsprache und die formale Art der Darstellung angemessen berücksichtigt.

7. Gemeinschaftsleistungen

Bei Gemeinschaftsleistungen aus kooperativer Arbeit (wie beispielsweise Gruppenarbeitsergebnisse) wird der individuelle Anteil jeder Schülerin und jedes Schülers angemessen berücksichtigt und in Verbindung mit der Gruppenleistung bewertet.

8. Unentschuldigtes Fehlen

Geforderte Leistungen, die aufgrund unentschuldigter Fehlzeiten nicht erbracht wurden, werden mit der Note ungenügend bewertet.

9. Hausaufgaben

Das regelmäßige und gewissenhafte Anfertigen der Hausaufgaben ist ein wichtiger Bestandteil des Arbeitsverhaltens. Die Bewertung des Arbeitsverhaltens spielt für die Ermittlung der Fachnoten eine wesentliche Rolle.

Hausaufgaben, die zur Festigung und Sicherung des im Unterricht Erarbeiteten dienen, werden im Rahmen des Arbeitsverhaltens bewertet, nicht aber dem Inhalt nach.

10. Mitteilung des aktuellen Leistungsstandes

Schülerinnen und Schüler erhalten auf Anfrage (spätestens aber am Ende eines jeden Quartals- bzw. Beurteilungszeitraumes) Auskunft über ihren aktuellen Leistungsstand durch den jeweiligen Fachlehrer. Dieser begründet im Sinne der individuellen Förderung die Notenfindung und macht dies aktenkundig.

ANLAGE 1: Beurteilungsbogen/ Kompetenzraster zur Mitarbeit im Unterricht

Kriterium	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Pünktlichkeit	Selten pünktlich	Meist pünktlich	Kommt pünktlich und hat seine Unterlagen auf dem Tisch	Kommt pünktlich und ist arbeitsbereit
Aufmerksamkeit und Beteiligung	Selten aufmerksam, nimmt nie unaufgefordert am Unterrichtsgespräch teil	Gelegentlich unaufmerksam, nimmt selten am Unterrichtsgespräch teil	Zumeist aufmerksam, nimmt regelmäßig am Unterrichtsgespräch teil	Immer aufmerksam, nimmt regelmäßig am Unterrichtsgespräch teil, hat gute Ideen, zeigt Eigeninitiative
Qualität der Beteiligung	Geht nicht auf andere ein, keine Argumentation erkennbar, gibt Inhalte wieder	Geht gelegentlich auf andere ein, benennt ein Argument, aber Begründungen nur im Ansatz erkennbar, erklärt Inhalte, benutzt selten Fachsprache	Geht in der Regel auf andere ein, entwickelt Argumente und Begründungen dafür, stellt Zusammenhänge dar, benutzt Fachsprache angemessen	Geht aktiv auf andere ein, entwickelt Argumente und bezieht sie aufeinander, stellt differenziert Zusammenhänge her, beurteilt Standpunkte kritisch, benutzt Fachsprache präzise
Eigeninitiative und Selbstständigkeit	hat Schwierigkeiten, mit der Arbeit zu beginnen, fragt nicht nach Hilfe, holt Rückstand nach Abwesenheit nicht selbstständig ein	Arbeitet nur auf Aufforderung, fragt nur selten nach Hilfe	Beginnt nach Aufforderung umgehend mit der Arbeit, fragt, wenn es notwendig ist, arbeitet ernsthaft	Bleibt ausdauernd bei der Arbeit, fragt nach, weiß, was zu tun ist und tut es auch
Hausaufgaben	Hausaufgaben selten vollständig, oft fehlend	Hausaufgaben selten vollständig	Hausaufgaben in der Regel vollständig	Hausaufgaben immer vollständig und umfangreich
Arbeitsorganisation	Arbeitsmaterialien selten vollständig, oft fehlend	Arbeitsmaterialien normalerweise vorhanden	Arbeitsmaterialien in der Regel vorhanden und geordnet	Arbeitsmaterialien immer vorhanden und geordnet
FAKULTATIV (offen für weitere Kriterien z.B. Sozialkompetenz; BG- bzw. fachspezifische Kriterien)	...	...	...	...

ANLAGE 2: Beurteilungsbogen/ Kompetenzraster zur Beurteilung von Präsentationen/Referaten

Kriterium	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Thema und Gliederung	Thema nicht genannt, unsystematische, zufällige Aneinanderreihung von Einzelaspekten	Thema und Gliederung genannt, sachlogische Struktur erkennbar	Thema und Gliederung zum Teil erklärt, nachvollziehbare und strukturierte Darstellung erkennbarer „roten Faden“	Thema und Gliederung erläutert, zielführende, strukturierte Darstellung mit klar erkennbarem „roten Faden“
Inhalt /sachliche Richtigkeit	Weitgehend unvollständige und fehlerhafte Darstellung	Unvollständige und teilweise fehlerhafte Darstellung	Weitgehend vollständige und korrekte Darstellung	Umfassende und vollständige, sehr kenntnisreiche Darstellung
Veranschaulichung und Verständlichkeit	Keine Veranschaulichung/ Beispiele, kaum nachvollziehbare Darstellung	Geringe Veranschaulichung, teilweise unklare Darstellung	Anschauliche, meist schlüssige und verständliche Darstellung	Hohe Anschaulichkeit, schlüssige und gut verständliche Darstellung
Fachsprache	Keine oder fehlerhafte Verwendung der Fachsprache	seltene, teilweise fehlerhafte Verwendung der Fachsprache	angemessene Verwendung der Fachsprache, Erklärung neuer fachsprachl. Begriffe	präzise Verwendung der Fachsprache, anschauliche Erklärung neuer fachsprachlicher Begriffe
Medieneinsatz und Visualisierung	falsch oder fehlend, nicht situationsgerecht	selten, teilweise fehlerhaft	angemessen	Durchgängig situationsgerechte und optimal zum Inhalt passende Darstellung
Sprachliche Richtigkeit	grobe grammatische Fehler, geringer Wortschatz, umgangssprachlicher/ unangemessener Ausdruck	Gelegentliche grammatische Fehler, mäßig umfangreicher Wortschatz, akzeptabler Ausdruck	Weitgehend sichere und meist korrekte sprachliche Darstellung,	Sprachlich fehlerfrei, einwandfreie Ausdrucksweise, guter Satzbau und Stil
Vortrag/ Stimmeinsatz	Lautstärke und Tempo nicht angemessen, stockender, monotoner Vortrag, undeutliche Artikulation, keine besondere Betonungen	Lautstärke und Tempo gelegentlich angemessen, stockender Vortrag, teilweise abgelesen, wenig deutliche Artikulation, wenig Betonung	Lautstärke und Tempo meist angemessen, weitgehend freier und flüssiger Vortrag, gelegentlich unsaubere Artikulation und Betonung	Lautstärke und Tempo angemessen, freier und flüssiger Vortrag, präzise Artikulation mit deutlichen Betonungen
Körpersprache	gebeugte, dem Publikum abgewandte Körperhaltung, kaum Blickkontakt, fehlende Gestik	geringe Zuwendung zum Publikum, gelegentlicher Blickkontakt, kaum Gestik	meist dem Publikum zugewandte Körperhaltung, häufiger Blickkontakt, gelegentliche unterstreichende Gestik	aufrechte, dem Publikum zugewandte Körperhaltung, Blickkontakt, unterstreichende Gestik
FAKULTATIV (offen für weitere Kriterien z.B. Sozialkompetenz; BG- bzw. fachspezifische Kriterien)	...	...	...	...

[Textflussumbruch]ANLAGE 3: Beurteilungsbogen/ Kompetenzraster zum Kooperativen Arbeiten im Unterricht

Kriterium	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Beteiligung	keine oder unzureichende Beteiligung am Gruppenarbeitsprozess; Arbeitsanweisungen werden nicht beachtet	ausreichende Beteiligung, zum Teil nach Aufforderung; Arbeitsanweisungen werden selten genau beachtet	meist motivierte Beteiligung; Arbeitsanweisungen werden meistens beachtet	durchgängig motivierte Beteiligung; Arbeitsanweisungen werden stets beachtet
Materialbereitstellung	Arbeitsmittel stehen nicht zur Verfügung, so dass ein ergebnisorientiertes Arbeiten in der Gruppe nicht möglich ist	Arbeitsmittel stehen selten zur Verfügung und nur nach Aufforderung werden Materialien beschafft	Arbeitsmittel werden meist eigenständig beschafft, verwaltet und stehen meist zur Verfügung	Arbeitsmittel werden eigenständig beschafft, verwaltet und stehen immer zur Verfügung
Zeitmanagement	Kein aktives Einbringen in den Arbeitsprozess der Gruppe; unzuverlässiges Bearbeiten der Aufgaben; kein Eingehen auf Beiträge anderer Gruppenmitglieder	selten aktives Einbringen in den Arbeitsprozess der Gruppe; kaum zuverlässiges Bearbeiten der Aufgaben; selten Eingehen auf Beiträge anderer Gruppenmitglieder	meist aktives Einbringen in den Arbeitsprozess der Gruppe; meist zuverlässiges Bearbeiten der Aufgaben; meist aktives Zuhören	stets aktives Einbringen in den Arbeitsprozess der Gruppe; zuverlässiges Bearbeiten der Aufgaben; aktives Zuhören
Toleranz	kein sachliches Eingehen auf Beiträge anderer Schüler*innen	kaum sachliches Eingehen auf Beiträge anderer Schüler*innen	meist sachliches Eingehen auf Beiträge anderer Schüler*innen	stets sachliches Eingehen auf Beiträge anderer Schüler*innen
Konfliktbewältigung	nicht bereit, konstruktive Vermittlungsvorschläge anzunehmen	selten bereit, konstruktive Vermittlungsvorschläge anzunehmen	meist bereit, konstruktive Vermittlungsvorschläge anzunehmen	stets bereit, konstruktive Vermittlungsvorschläge anzunehmen
Kommunikation	kommuniziert nicht in angemessener Lautstärke	kommuniziert kaum in angemessener Lautstärke	kommuniziert meist in angemessener Lautstärke	kommuniziert stets in angemessener Lautstärke
FAKULTATIV (offen für weitere Kriterien z.B. Sozialkompetenz; BG- bzw. fachspezifische Kriterien)	...	...	...	...

ANLAGE 4: Beurteilungsbogen/ Kompetenzraster zum Umgang mit Portfolios im Unterricht

Kriterium	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Formalia	strukturierende Elemente (z. B. Titelblatt, Inhaltsverzeichnis, Nummerierung, Seitenzahlen, etc.) sind nicht vorhanden	strukturierende Elemente (z. B. Titelblatt, Inhaltsverzeichnis, Nummerierung, Seitenzahlen, etc.) sind ansatzweise vorhanden	strukturierende Elemente (z. B. Titelblatt, Inhaltsverzeichnis, Nummerierung, Seitenzahlen, etc.) sind nicht immer vorhanden	strukturierende Elemente (z. B. Titelblatt, Inhaltsverzeichnis, Nummerierung, Seitenzahlen, etc.) sind durchgehend vorhanden
Inhalt	Inhalte und Zusammenhänge werden unter Bezug auf das Thema/die Aufgabenstellung falsch dargestellt	Inhalte und Zusammenhänge werden unter Bezug auf das Thema/die Aufgabenstellung nur ansatzweise folgerichtig dargestellt	Inhalte und Zusammenhänge werden unter Bezug auf das Thema/die Aufgabenstellung meist fachlich richtig dargestellt	Inhalte und Zusammenhänge werden unter Bezug auf das Thema/die Aufgabenstellung stets fachlich richtig dargestellt
Gestaltung	die Gestaltung erfolgt nicht sorgfältig und auch kreativ	die Gestaltung wenig sorgfältig und auch kreativ	die Gestaltung erfolgt meist sorgfältig und auch kreativ	die Gestaltung erfolgt durchgehend sorgfältig und auch kreativ
Fachsprachliche Kompetenz	bekannte Fachbegriffe sind nicht präsent und werden fachlich falsch angewandt	bekannte Fachbegriffe sind ansatzweise präsent und werden selten fachlich richtig angewandt	bekannte Fachbegriffe sind meist präsent und werden überwiegend fachlich richtig angewandt	bekannte Fachbegriffe sind präsent und werden stets fachlich richtig angewandt
Sprachliche Richtigkeit	unzureichender Grad an sprachlicher Richtigkeit (Grammatik, Rechtschreibung und Zeichensetzung)	ausreichender Grad an sprachlicher Richtigkeit (Grammatik, Rechtschreibung und Zeichensetzung)	zufriedenstellender Grad an sprachlicher Richtigkeit (Grammatik, Rechtschreibung und Zeichensetzung)	Sehr hoher/hoher Grad an sprachlicher Richtigkeit (Grammatik, Rechtschreibung und Zeichensetzung)
Eigenständigkeit	die Ausarbeitung ist ohne gezielte Hilfestellung und Unterstützung nicht möglich	die Ausarbeitung gelingt kaum ohne Hilfestellung	die Ausarbeitung erfolgt weitestgehend eigenständig und ohne Hilfestellung	die Ausarbeitung erfolgt eigenständig und ohne Hilfestellung
Reflexionsfähigkeit	keine Reflexion vorhanden	inhaltlich sehr knappe Reflexion des Portfolios; eigene Ansätze zur Verbesserung zukünftiger Arbeitsprozesse kaum vorhanden	grundsätzliche Reflexion des Portfolios; eigene Ansätze zur Verbesserung zukünftiger Arbeitsprozesse erkennbar	Umfangreiche und differenzierte Reflexion des Portfolios; eigene Ansätze zur Verbesserung zukünftiger Arbeitsprozesse werden formuliert
FAKULTATIV	...	...	...	...
(offen für weitere Kriterien z.B. Sozialkompetenz; BG- bzw. fachspezifische Kriterien				
